**新北市 安和 國民小學 108 學年度 一 年級第 一、二學期校定課程計畫 設計者：安和國小一年級全體教師**

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀教育 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3. ■其他類課程：＿生 活 ＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |

四、課程架構：

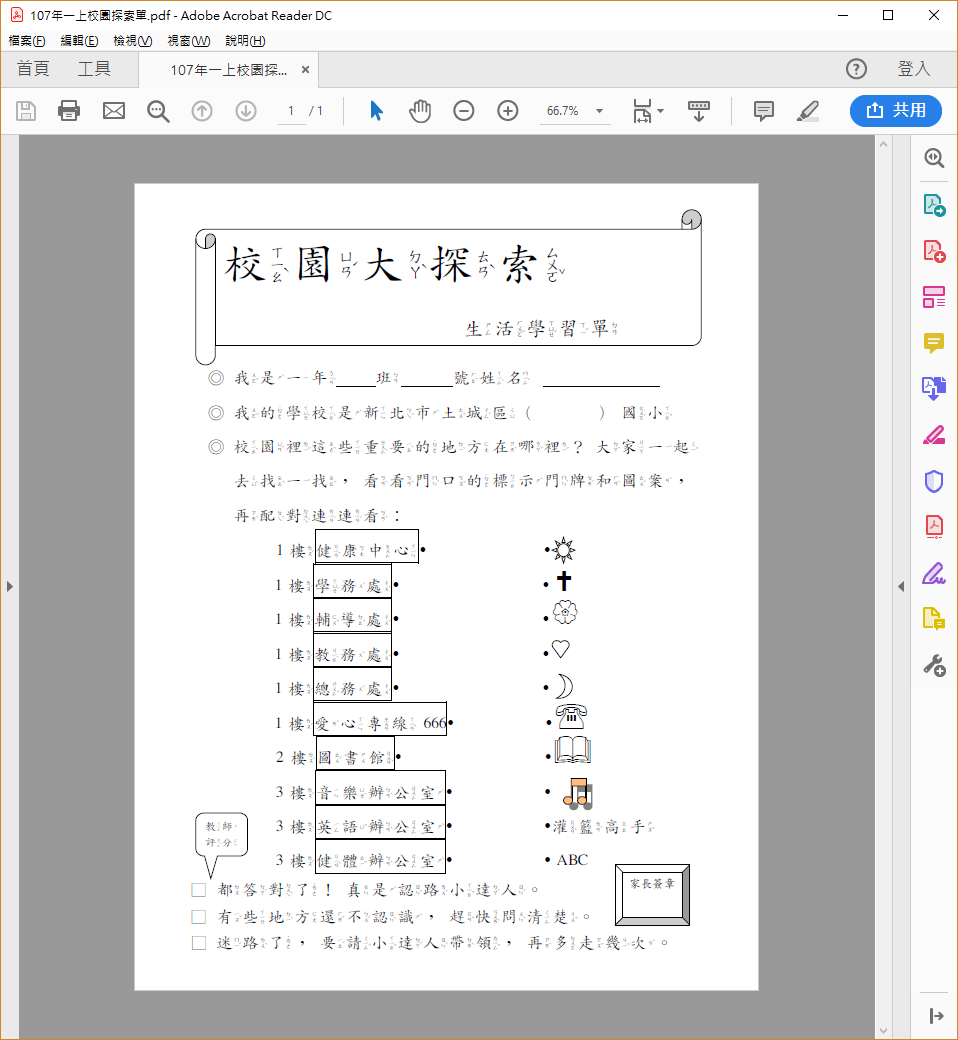
**安和國小校定課程之閱讀教育【一年級】**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 核心活動之主題 ： 戀戀書海 | | | | | |
| 上學期 20節 | | | 下學期 20節 | | |
| **核心活動** | **週次** | **節數** | **核心活動** | **週次** | **節數** |
| **1認識圖書館** | 1-4 | 4 | **1閱讀的好處** | 1-4 | 4 |
| **2書的結構** | **2大聲說故事** |
| **3專書教學** |  | | **3專書教學** |  | |
| **3-1**阿文的小毯子 | 5-8 | 4 | **3-1**猜猜我有多愛你 | 5-8 | 4 |
| **3-2**我長大了 | 9-12 | 4 | **3-2**紅公雞 | 9-12 | 4 |
| **3-3**朱家故事 | 13-16 | 4 | **3-3**沒人喜歡我 | 13-16 | 4 |
| **3-4**彩色怪獸 | 17-20 | 4 | **3-4**銀河玩具島 | 17-20 | 4 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期  1-4週  第一學期  1-4週  第一學期  1-4週  第一學期  1-4週  第一學期  1-4週  第一學期  5-8週  第一學期  5-8週  第一學期  5-8週  第一學期  9-12週  第一學期  9-12週  第一學期  9-12週  第一學期  13-16週  第一學期  13-16週  第一學期  13-16週  第一學期  17-20週  第一學期  17-20週  第一學期  17-20週  第一學期  17-20週  第一學期  17-20週  第二學期  1-2週  第二學期  1-2週  第二學期  1-2週  第二學期  1-2週  第二學期  1-2週  第二學期  3-4週  第二學期  5-8週  第二學期  5-8週  第二學期  5-8週  第二學期  9-12週  第二學期  9-12週  第二學期  9-12週  第二學期  13-16週  第二學期  13-16週  第二學期  13-16週  第二學期  13-16週  第二學期  13-16週  第二學期  17-20週  第二學期  17-20週  第二學期  17-20週  第二學期  17-20週 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明  示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內  容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明  示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內  容重述。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  國4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。  國5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  國5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-1認識常用國字至1000字，使用700字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-2 說出所聽聞的內容。  國3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。。  國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。  5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內  容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明  示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內  容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明  示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內  容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明  示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內  容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明  示的因果關係，理解文本內容。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ad-I-2 篇章的大意。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ad-I-2 篇章的大意。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ad-I-2 篇章的大意。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ad-I-2 篇章的大意。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1順敘法。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。    Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  國Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-1 常用標點符號。  國Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  國Ad-I-2 篇章的大意。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。    Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ad-I-2 篇章的大意。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ad-I-2 篇章的大意。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1順敘法。 | **一、認識圖書館—學校的寶庫**  **【活動一】引起動機**  1.老師提問：  「小朋友還記得老師在生活課的時候曾經帶你們去認識校園，你們還記得那些地方？」  「有哪一個地方有好多故事書，是什麼地方？」  2. 請學生自由發表。  **【活動二】發展活動**  1. 教師發下一張校園探索學習單。  2. 老師提問：  「圖書館在學校裡這麼中心的位置，一定很重要，那你知道小朋友可以利用圖書館做什麼嗎？」  「說一說對圖書館的感覺。」  「進入圖書館要注意甚麼禮儀呢？」  3.請學生自由發表。  **【第一節結束】**  **一、認識圖書館—愛戀圖書館**  **【活動一】引起動機**  1.老師引言:「今天老師要撥放2012年榮獲奧斯卡最佳動畫短片」  2.「神奇飛天書」影片欣賞。  **【活動二】發展活動**  1.老師提問：  「影片主角是一個男生，他坐在哪裡？正在做甚麼？他的周圍有很多甚麼？後來發生甚麼事？」  「他原本在寫的書，書裡的字怎麼了？變成了沒有字的書了，即使很驚險，主角仍非常在意原本手中拿著的紅皮書嗎?從哪裡看的出來？說說看，那本書的封面有甚麼圖案？」  「說一說，主角跟書被捲到一個什麼樣的地方？一開始他和周圍環境有甚麼不同？後來呢？你覺得是甚麼原因讓他產生變化？你覺得一開始的怪風代表甚麼意思？他到的那個地方，地上都是甚麼？」  「影片中接下來出現一個美麗的女孩，這個女孩出現，周遭其他地方有甚麼變化?環境怎麼了？」  「看到女孩後，主角把書往上丟事想做甚麼？」  「女孩飛走後從身上掉下甚麼？這個東西引導主角到深麼地方？你怎麼知道那個地方的，說一說你從哪部分得知的？」  「男主角進到那個地方後，看到了些甚麼？他踏進門口後有甚麼改變？在裡面她看到甚麼？聽到甚麼？他有甚麼感覺？跟外面的環境比起來，如果你是他你有甚麼感覺，說一說。」  「他發現是誰在彈琴？你覺得他後來在做甚麼工作？」  「有一天他發現書架上有一本書非常老舊殘破，他努力在做甚麼工想要讓書本恢復呢？當他做了甚麼，那本書坐後卻復原了？」  「為甚麼他原本的書還是黑白的？他怎麼做讓他的書也變成彩色的？他後來是如何幫助別人恢復成彩色呢？」  「當他變老了，書本帶他飛上天，你覺得事甚麼意思？他丟下的書又代表甚麼意思？他的書是否有人受到啟發繼續傳承下去呢？」  2. 請學生自由發表。  **【第二節結束】**  **一、認識圖書館—我是小小禮儀大使**  **【活動一】引起動機**  1. 老師引言:「不同的場所都有不同的規定，小朋友要遵守各場所的規定，當個禮儀小天使喔！」  2.小朋友說一說不同場所(例：泳池、餐廳、健身房、醫院、圖書館)的規定。  **【活動二】發展活動**  1.參觀圖書館：一學習單指示，依序排隊，實際行動參觀圖書館，能遵守規定的發給小小圖書禮儀大使別章與借書證。  2.實際操作借一本自己想看的書，並記得向圖書館志工阿姨道謝。  (如附件一和附件二)  **【第三節結束】**  **二、書的結構**  **【活動一】引起動機**  1.老師引言:「今天老師要撥放翰林生活課程的影片，介紹書本的構造，之後我們有一個有獎徵答的活動，小朋友要專心看喔！」  2.播放生活課程影片。  **【活動二】發展活動**  1.有獎徵答：  「書的封面有甚麼內容？」  「書的封底有甚麼內容？」  「ISBN代表甚麼意思？」  「書背是甚麼？有甚麼內容？」  「蝴蝶頁有甚麼用途？」  「『他序』是甚麼？『自序』是麼？」  「『目次』是甚麼？」  「『正文』是甚麼？」  「『版權頁』是甚麼？」  2.動手指一指：  老師說一書的結構，小朋友動手指出來。  **【第四節結束】**  **三、專書教學—**  **3-1阿文的小毯子**  **【活動一】引起動機**  1.老師提問：  「小朋友有沒有自己專用的小被子？」「你喜歡你的小被子嗎？」  2. 教師事前先介紹書中故事的內容，並對書中人物作簡略介紹。  3. 老師引言「今天我們來看【阿文的小毯子】。  **【活動二】發展活動**  1.老師領讀故事，學生以手指點字跟讀。  2. 教師提與繪本內容相關的問題與學生討論：  「請問小毯子在什麼時候就跟著阿文？」  「阿文把小毯子放在哪裡讓父母找不到？」  「阿文不想小毯子被毛毯子小精靈帶走，所以想了什麼辦法？」  「母親想到什麼方法讓阿文每天都可以帶著小毯子？」  3. 經過前面的問題討論，教師引導學生練習說出故事大意。  **【第一節結束】**  **【活動三】延伸活動**  1.**故事接龍：**根據繪本，教師先敘述故事的開頭，再請一位同學接著說出故事的一小段內容，再陸續請數位同學輪流接續說出故事的內容，直到說完整個故事。依學生說的故事，與學生討論故事情節，並作故事內容深究。  2.**心得分享：**請學生將閱讀完這本書的心得或感想和同學一起分享。  3.**請學生帶自己的專屬小毯子或毛巾到校。**  **【第二節結束】**  4.**角色扮演：**   1. 徵求二組自願表演的同學輪流上台表演繪本故事。 2. 教師協助分配角色，並給予適當的裝扮與道具。 3. 教師提醒未表演的同學安靜欣賞，注意觀賞禮節。 4. 教師請表演的同學說出表演者的感覺，與同學分享。 5. 教師請作為觀眾的同學，發表觀後感及分享心中的感受。   5. **討論及分享：**與同學分享自己依賴小毯子的原因。  **【第三節結束】**  **【活動四】統整活動**  1. 完成學習單（如附件）：  教師發下學習單，指導同學以文字或是圖畫方式回答問題。   1. 故事裡的阿文用小毯子做哪些事情，請畫下來再用文字記錄下來。 2. 想一想，如果你是阿文，要開學了，你會怎麼做才不會讓父母感到困擾呢？請一樣一樣的寫下來。 3. 想一想，如果你是阿文的父母，除了把小毯子變成手帕這個方法外，你還有其他的方法嗎？你會怎麼做呢？請把它寫下來或用圖畫的方式記錄下來。   2. 收回學習單。(教師批閱再發回訂正)。  3. 歸納活動：透過學習單的反饋，教師讓孩子作深層的思考，讓孩子 學習正確對待自己心爱的玩具或用品，並培養孩子懂得惜福和感恩的心及發表自己的想法。  **【第四節結束】**  **三、專書教學—**  **3-2我長大了**  **【活動一】引起動機**  1.老師提問：  「有沒有發現自己和剛就讀一年級時不一樣？是不是長高了？會做更多的事？有更多的朋友？認讀更多的國字？」  2.請學生討論分享。  **【活動二】發展活動**  1. 發下繪本，老師介紹書名、作者、繪圖者和譯者  2.老師領讀故事，學生以手指點字跟讀。    3. 請學生略讀  4. 老師歸納總結：小朋友長大了，身邊的人會感覺到你的改變喔！  **【第一節結束】**  5.老師再次領讀故事，學生以手指點字跟讀。  6.教師提問與繪本內容相關的問題與學生討論：  ◎小男孩在什麼季節發現花草樹木在長大？(搭配種子生長影面)    ◎每天除了媽媽以外，還有什麼動物陪伴著小男孩？(搭小狗生長影片)  ◎夏天到了，媽媽幫小男孩收起什麼東西？  ◎夏天過了，冬天來了，小男孩是怎麼知道自己長大了？    7.經過前面的問題討論，引導學生說出故事的大意。**【第二節結束】**  **【活動三】延伸活動**  1.故事接龍：教師先敘述故事的開頭，抽籤請同學接著說出故事的一小段內容，再陸續請數位同學輪流接續說出故事的內容，直到整個故事結束。  2. 心得分享：教師請學生將閱讀完這本書的心得或感想和同學一起分享。  **【第三節結束】**  **【活動四】統整活動**  1. 完成活動單（如附件）：教師發下活動單，指導同學以文字或是圖畫方式回答問題。  2.學生察覺自己長大後在身體的變化、會做的事、學到的知識及其他所有想的到事情，並依指示完成活動單。  3. 收回活動單。  4. 歸納活動：透過活動單的反饋，教師讓孩子察覺自己的成長和幫助自己平安長大的人，培養孩子懂得感恩的心及發表自己的想法。  **【第四節結束】**  **三、專書教學—**  **3-3朱家故事**  **【活動一】引起動機**  1.老師提問：  「在開始看故事之前，請同學們先想想:你們家的家事都誰在做的？」  2. 請學生自由發表。  **【活動二】發展活動**  1. 老師領讀故事，學生以手指點字跟讀。  2.教師提問並引導學生思考及發表  「聽完故事，你有什麼樣的感想？」  「朱家的爸爸不做家事的原因為何?」  「朱朱家的媽媽當時心情是甚麼? 除了離家出走還能怎麼做?」  「小朋友，你有沒有注意到，為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到朱媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到朱媽媽的臉？」  「家中是誰在做家事?是家人一起?還是媽媽獨自負擔? 為什麼?」  「如果大家都罷工，家裡會變什麼樣子?」  3.引導歸納總結。**【第一節結束】**  4. 教師發下學習單引導同學填寫，並繳回。(附件六)  5.分組討論與分享   1. 將同學寫出來的家事大致分類，寫在小白板上，再寫出這些事都是哪些家庭成員在做的? 2. 分享每一位小組的分類方式，以及內容。   6.綜合討論：   1. 當你聽到相同的家事，在別的同學家庭中事其他成員在做的時候，你的想法是甚麼? 2. 聽完同學的分享之後，是否有覺得自己在做家事的部分有能改變的地方?   **【第二節結束】**  **【活動三】延伸活動**  **1.自編劇本**   1. 分組自行發揮，演出五分鐘的家庭劇。並各自討論劇本，角色分配。 2. 寫出劇本之後，與老師討論其細節。 3. 定案之後，小組各自帶開排演，準備上台表演，並可製作適合該角色的道具。   **2. 角色扮演：**   1. 徵求二組自願表演的同學輪流上台表演繪本故事。 2. 教師協助分配角色，並給予適當的裝扮與道具。 3. 教師提醒未表演的同學安靜欣賞，注意觀賞禮節。 4. 教師請表演的同學說出表演者的感覺，與同學分享。   **【第三節結束】**  **【活動四】統整活動**  **1.綜合討論:**  教師提問：  「你們覺得哪一家庭的家事分工最好?原因是…」  「哪個家庭氣氛最好?原因是…」  「彼此約定回家之後，要主動當各分擔家務事的乖寶貝。」    **【第四節結束】**  **三、專書教學—**  **3-4 彩色怪獸**  **【活動一】引起動機**   1. 透過「顏色與情感」的   圖片，引導學生觀察顏色所代表的情感。如：綠色系給人的感覺是什麼？它代表的情感會是什麼？紅色系給人的感覺是什麼？它代表的情感又是什麼？讓學生從圖片的氛圍去發現顏色所代表的情感。   1. 請學生自由發表。   **【活動二】發展活動**   1. 共讀：老師領讀故事，學生以手指點字跟讀。 2. 討論：針對文本內容提問，並延伸至生活經驗。如小女孩用什麼方式幫助彩色怪獸整理亂七八糟的情緒？生氣、難過、平靜等的感覺是什麼顏色？分享自己各種情緒感覺發生的時候與狀況。 3. 每人發下一張情緒卡 (情緒卡文字有：受傷、幸福、滿足、憤怒、震驚、懷疑、狂喜等) 。 4. 全班一起討論，思考每張情緒卡要放進哪個情緒瓶裡，並將情緒卡貼到正確的情緒瓶中。         **【第一節結束】**  5. 聽音樂，分辨情緒：播放各種音樂，讓孩子分辨音樂裡所表達的情緒。  ˙快樂的：韓德爾席芭女王的盛宴  ˙傷心的：舒伯特小夜曲  ˙平靜的：葛利格皮爾金組曲日出  ˙生氣的：貝多芬命運交響曲第一樂章  ˙害怕的：害怕的音效-水琴    6. 運用情緒著色本中的五種情境，讓學生彩繪假設情境的情緒顏色。   1. 被迫吃討厭的蛋糕 2. 搗蛋不乖 3. 逗別人發笑 4. 朋友不肯跟我玩 5. 學生上台發表情緒與想法。   **【第二節結束】**  **【活動三】統整活動**  1.製作「情緒小書」  (1)教師指導學生思考與討論：  ˙什麼時候，你會感到快樂（傷心、生氣、害怕、平靜）呢？  ˙當你快樂（傷心、生氣、害怕、平靜）的時候，你想用什麼顏色把它畫下來呢？  ˙你覺得快樂（傷心、生氣、害怕、平靜）的感覺像什麼？  ˙快樂（傷心、生氣、害怕、平靜）的時候，你最想告訴誰，會做什麼事？  ˙ 除了快樂、傷心、生氣、害怕和平靜，還有哪些情緒呢？  (2)將討論的內容書寫及畫下來，製作自己的情緒小書。  **【第三節結束】**    2. 練習「數數呼吸法」老師：回想彩色怪獸心情怪怪的時候，小女孩的處理方式是教彩色怪獸-  (1)梳理情緒  (2)將情緒分類  (3)回復平靜(整理所有情緒後，心就平靜下來)現在讓我們來練習平靜的方法-數數呼吸法  ˙先讓學生欣賞大自然圖片-草原、森林等，並播放輕柔舒緩的輕音樂。    ˙請學生閉上眼睛，回想剛剛的畫面，帶著學生練習深呼吸、吐氣，一起感受平靜的感覺。老師：當你內心感到煩躁或是不開心的時候，就可以運用這種方法，讓內心平靜下來。  3.將繪本《彩色怪獸》帶 回家，與家人共讀，分享心得。  **【第四節結束】**  **一、閱讀的好處—狐狸愛上圖書館**  **【活動一】引起動機**  1.老師導讀繪本《狐狸愛上圖書館》：狐狸追著老鼠鑽進了圖書館，小老鼠告訴狐狸這裡不是打獵的地方，這裡是圖書館，不可以大聲吵鬧。於是，狐狸好奇的問：「什麼是圖書館？」  小老鼠說：「就是有很多書可以借來讀的地方，讀書可以讓你看到、學到很多東西，還可以讓你想到好點子。」過了不久，狐狸就把老鼠忘得一乾二淨，他只想學會看書。因為他發現了一個遼闊的世界，就在書的封面和封底之間。    Q1老鼠為甚麼要把狐狸引到圖書館去?  Q2 狐狸後來為什麼不吃老鼠了?  Q3 老鼠跟狐狸說了哪三句話?  Q4 你覺得老鼠聰明嗎?為什麼他這麼聰明?  Q5你覺得 母雞聰明嗎?為什麼?  Q6 從書中哪些地方可以發現狐狸愛上圖書館  **【第一節結束】**  **【活動二】發展活動**  1. **教師利用PPT檔介紹書本可以帶領讀者悠游世界**  透過書本可以進入不同的國度,不同的世界,看到形形色色的事物)    **2.引導學生思考「書」是甚麼東西?**    (書包含圖片文字,記錄了思想或事件)  **3.引導學生回想從繪本(狐狸愛上圖書館)這個故事可以發現閱讀有甚麼好處?**  **4.老師補充舉例說明閱讀的好處?**      **5.指導小朋友閱讀時應注意的良好習慣**  老師透過PPT檔，告知錯誤的閱讀姿勢會影響身體健康，透過陳述正確的閱讀方式(包括姿勢、光線、頻率等)，並配合繪本教導保護眼睛的方式。      **6.正確習慣大考驗**  請小朋友站起來，老師利用PPT，請小朋友看著圖片回答正確與錯誤的閱讀方式:   1. 認為對:學生雙手舉至頭頂接合為O。 2. 認為錯:學生雙手在胸前比叉叉為X。 3. 答對者繼續回答下一題，答錯者請坐下。         **7.引導小朋友如何取得閱讀資源**   1. 老師透過PPT檔，陳述如何取得閱讀的資源(包括:圖書館、書店、訂購期刊等方式)，並透過書的選擇培養閱讀的興趣。 2. 老師透過PPT檔及繪本，陳述閱讀型態(如時間、地點、頻率及自主閱讀方式等)，進而培養良好的自主閱讀習慣。       **8.【愛上閱讀，培養自主閱讀能力】**   1. 老師總結愛上閱讀的方式，可從取得閱讀資源、培養規律的閱讀型態，配合正確的閱讀姿勢，進而愛上閱讀。 2. 請學生回家付諸行動，經常讀、每天讀、固定時間和地點讀、正確的姿勢讀書，養成良好的自主閱讀習慣。 3. 跟著眼鏡公主做做護眼運動   **【第二節結束】**  **二、大聲說故事—魯拉魯先生的草地**  **【活動一】引起動機**  1.老師提問：  「小朋友，你自己的寶貝是什麼？」  「為什麼要收集它？」  請學生自由發表。  2.老師引言:「小朋友，有一個人收集的寶貝很特別，就在公園裡。猜一猜是什麼？」  **【活動二】發展活動**  1. 老師領讀故事，學生以手指點字跟讀。  2.請學生輪流上台分享讀後感。  **【第一節結束】**  3.小朋友《魯拉魯先生的草地》說故事影片分享。  4.請小朋友說一說影片中小女孩說故事準備了甚麼？  5.說故事時要注意甚麼？  6.難難別人如何準備說故事。  <https://www.youtube.com/watch?v=g-yONP9wMbo>  7.練習上台說故事。  **【第二節結束】**  **三、專書教學—**  **3-1猜猜我有多愛你**  **【活動一】引起動機**  1.老師提問：  「睡覺前有跟家人說晚安的舉手？」  「爸、媽、家人會跟你說些什麼呢？」  「你躺在床上時會跟爸、媽、家人說說話才睡覺嗎？」  2.生自由發表。  3.引言:「今天我們來看一隻小兔子在睡覺前說了什麼話！」  **【活動二】發展活動**   1. 老師領讀故事，學生以手指點字跟讀。     **【第一節結束】**  **2.角色扮演：**  請一個同學當兔子媽媽，請一個同學當小兔子，全班一邊朗讀，兩個同學以手勢、動作表演，讓大家體會故事的意境。  **3.內容討論:**  教師提問：   1. 你覺得誰愛的多？大兔子還是小兔子？ 2. 在生活中，如果你是小兔子，誰是大兔子？ 3. 你曾經告訴家人你愛   他嗎？   1. 愛看得見摸得著嗎？愛在哪裡呢？ 2. 你如何知道家人愛你？ 3. 你如何讓家人知道你愛他們？   **4.把愛說出來：**  **「吹牛」誇張形容法**  教師指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。  老師：「我對你的愛像小木屋那麼高。」  學生：「我對老師的愛像摩天輪那麼高！」…  **句子仿造發表:**  例:我愛(媽媽)像(果榶)那麼  (甜蜜)。  我愛( )像( )那麼( )。  --利用報紙捲成的擴音器、麥克風及大喇叭等，將同學當成要表達的家人，大聲的把愛說出來。  **【第二節結束】**  **【活動三】統整活動**  1.完成「親愛的家人，我愛你」圖畫:  教師指導學生畫出自己想表達愛意的家人。  在畫像旁寫出上一節練習表達愛意的句子。  2.本《猜猜我有多愛你》帶回家，與家人共讀，分享心得。  3.親愛的家人，我愛你」圖畫送給家人，並試著向家人大聲的把愛說出來。  **【第三、四節結束】**  **三、專書教學—**  **3-2紅公雞**  **【活動一】引起動機**  **1.老師提問一：**  ˙公雞和母雞有什麼不一樣？牠們平時在做什麼？  ˙小雞是怎麼成長的？公雞可以孵蛋嗎？(小雞生長過程影片欣賞)    ˙在自然界中都是由媽媽來照顧小寶寶嗎？ 請學生自由發表。  **2. 老師提問二：**  ˙你是怎麼生出來的？  ˙在家裡主要是誰照顧你？  2.老師引言:「今天我們來看紅公雞是不是真的會孵蛋？」  **【活動二】發展活動**  1.老師領讀故事，學生以手指點字跟讀。  **【第一節結束】**  **2.角色扮演並發表：**  ˙請數位同學蹲著模仿紅 公雞孵蛋、保護蛋的意境。    ˙請數位同學模仿媽媽懷孕挺著大肚子行動的模樣。    **3.內容討論:**  教師提問一：  ˙紅公雞在哪裡發現一顆蛋？  ˙紅公雞為甚麼要孵蛋？  ˙在孵蛋過程中，紅公雞擔心什麼事情？他為什麼要擔心這些？  ˙紅公雞孵完蛋的感覺是什麼？  教師提問二：  ˙你知道有哪些動物是由爸爸來照顧寶寶的呢？  ˙你覺得爸爸媽媽照顧你有那些辛苦的地方？  ˙你曾經問過媽媽生你的時候，心裡及身體感覺如何？  ˙你愛爸爸媽媽嗎？該怎麼感謝？如:做家事…等。**【第二節結束】**  **【活動三】統整活動**  1.複習國語課程中卡片寫法及祝福語。  2.完成母親節卡片:  ˙教師指導學生畫出自己想送給媽媽卡片的彩繪內容。  ˙在卡片上利用彩帶或其他物品裝飾。  ˙卡片上要留些空位，寫上對媽媽表達愛意及祝福的句子。  3.將繪本《紅公雞》帶回家，與媽媽共讀，分享心得。  4.將母親節卡片送給媽媽，並向媽媽大聲說「我愛你」。  5.練習幫忙分擔做家事，以感謝媽媽。  **【第三、四節結束】**  **三、專書教學—**  **3-3沒人喜歡我**  **【活動一】引起動機**  1.老師提問：  「你們都是用什麼方法結交新朋友的呢？」。  2.學童自由發表並分享，以此來導入繪本主題的內容。  **【活動二】發展活動**  1.教師導讀：教師利用繪本影片故事內容及人物簡介。  2.討論與分享：  ★故事中的主角是什麼動物？  ★巴弟總共遇到幾種動物？  他們出現的先後順序？  3.延伸活動 ~聲音的遊戲。讓孩子當配角的動物們，發出和認識不同動物的聲音也讓孩子了解..和善的態度是一定要的。  **★**用圖片和小朋友互動  拿圖片對第一棑小朋友說 小老鼠跑出洞..  前面的孩子就吱吱叫...  對第二排孩子說 看..3隻小貓 坐在窗台上..  第二排的孩子就自動喵喵叫..  換第三排 小兔子..孩子就敲桌子發出兔子沓腳聲..  **【第一節結束】**  4.探討與分享：  請小朋友分組討論並發表  ★為什麼巴弟會覺得「沒有人喜歡我」呢？  動物們第一次對巴弟不友善的背後原因(巴弟交不到朋友的原因)?老師要提醒小朋友注意巴弟第一次去找動物們時，自己所表現的語言、表情、態度或行為等，請**注意觀察繪本中圖畫的變化或不同**。老師最後要歸納巴弟交不到朋友的原因。  ★教師發下學習單（如附件），指導同學  以文字或是圖畫方式回答問題。  ★延伸討論~討論巴弟怎樣找到好朋友??  情境學習--示範 對人應有的禮貌。  **【第二節結束】**  **【活動三】統整活動**  **1.製作動物頭套~**   1. 讓學生分組，依據故事內容討論決定己身所要扮演的角色。 2. 依據故事情節製作「動物頭套」。 3. 「動物頭套」的範本如下：   **images (1) 巴弟**  images 兔子  images 狐狸  images 老鼠  images 貓  下載 (1) 狗  下載 (2) 綿羊   1. 讓學生自由發揮做出故事中動物的特徵，然後套在頭上。   **【第三節結束】**  **2.角色扮演**  讓學生分組上台輪流演出，體驗故事情節的意義。  **3.歸納整理**   1. 你喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？ 2. 你最喜歡哪一段故事？為什麼？ 3. 你認為巴弟為什麼最後能獲得友誼？ 4. 你認為要結交新朋友應有的態度是什麼？   **4.教師總結**   1. 若想要結交新朋友，就應該提起勇氣，學會表達自己的誠意，不要怕被拒絕，要勇敢的伸出手和新朋友說話 2. 友誼的獲得需主動把握機會，而非被動 等待；且已獲得的友誼需好好珍惜，若 有誤會因勇敢溝通加以化解。 3. 同學們都要瞭解友誼的獲得和維持皆需要依靠自己的勇敢與誠懇的態度。     **【第四節結束】**  **三、專書教學—**  **3-4銀河玩具島**  **【活動一】引起動機**  1.老師提問：  ◎小朋友有沒有玩具？有多少玩具？  ◎誰買玩具送你？收到玩具時，心情感覺如何？  ◎你最喜歡的玩具是甚麼？  ◎舊玩具你會如何處理？  ◎你還想要甚麼玩具？  2.學童自由發表並分享，以此來導入繪本主題的內容。  3.欣賞玩具總動員預告。  **【活動二】發展活動**  1. 教師發下繪本，帶領學生閱讀。  2.討論與分享：教師提與繪本內容相關的問題與學生討論：  ★請問玩具兵團已經盡力了，為什麼巴比還要大發脾氣？  ★你覺得巴比為什麼跟著玩具坐上星光號火車？  ★銀河玩具店的貨架上，你可以看出誰是巴比嗎？又如何看出的？  ★你覺得銀河醫院為什麼需要裝填科、縫補科、機械科以及電腦科？  ★你覺得巴比是不是真心改過了嗎？為什麼？  ★你覺得小兵為什麼還是要選巴比當主人？  3. 經過前面的問題討論，引導學生說出故事的大意。  **【第一節結束】**  4.探討與分享：  教師提問，請小朋友上台將自己投身故事中，體會真實狀況。  ★如果你是巴比，你會坐上銀河星光號嗎？為什麼？  ★如果你是巴比，沒有一個玩具要選擇你，你的感覺是如何？  ★如果你是巴比，看見被你弄壞的小兵被送到你的手上時，你心裡的感受是如何？  ★如果你是小兵，你會如何選擇？  ★如果你是巴比，看見小兵願意重新選擇你，你此時心中有何想法？你想對他說些什麼？  **【第二節結束】**  5.玩具總動員：   1. 請小朋友將最心愛的玩具帶來學校並上台介紹。 2. 請小朋友上台介紹自己的玩具。   6.歸納與總結：  ★你平常會在什麼時候玩玩具？跟誰一起玩呢？  ★玩玩具的時候你的心情是如何呢？  ★玩完後，你會如何處理呢？  ★玩具如果壞了，你的心情如何？你會想修理嗎？如何修理？  ★如果玩具已經不適合你玩了，你會如何處理呢？  7.教師結語。  **【第三節結束】**  **【活動三】統整活動**  **1.完成學習單**（如附件）：教師發下學習單，指導同學以文字或是圖畫方式回答問題。  問題如下：  ★你最想玩的玩具是什麼？請你畫一畫或寫一寫。  ★這玩具你想跟誰一起玩？請寫下來：  ★你們要如何玩（玩玩具的方法）？請寫下來：  ★玩玩具的心情如何？有什麼收穫嗎？請寫下來：  **2.收回學習單**。  **3.歸納活動：**  透過學習單的反饋，教師讓孩子作深層的思考，讓孩子 學習正確對待自己心爱的玩具或用品，並培養孩子懂得惜福和感恩的心及發表自己的想法。  **【第四節結束】** | 1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1 | 1.教師自行編製校園探索學習單(附件一)    2.《神奇飛天書影片》  作者：威廉.喬伊斯  譯者：劉清彥  繪者：喬.布魯姆  出版社：小天下  影片來源網址：  <https://www.youtube.com/watch?v=fGPwrfmDmGo>  2.《神奇飛天書影片》  作者：威廉.喬伊斯  譯者：劉清彥  繪者：喬.布魯姆  出版社：小天下  3影片來源：YouTube  [神奇飛天書影片欣賞](https://www.youtube.com/watch?v=fGPwrfmDmGo)  (附件二) 安和國小圖書館學習單    (附件三) 安和國小圖書館使用規則    3.[書本得結構影片解說](https://www.learnmode.net/flip/video/48541)  影片來源：YouTube  翰林出版社    1.故事繪本  《阿文的小毯子》  作者：  凱文.漢克斯  譯者：  凱文.漢克斯  譯者：  方素珍  出版社：三之三    2.[阿文的小毯子影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=tqpFtXVf08A&t=48s)  影片來源：YouTube  1.故事繪本  《阿文的小毯子》  作者：  凱文.漢克斯  譯者：  凱文.漢克斯  譯者：  方素珍  出版社：三之三    2.道具：  毯子、睡衣、小手帕。  1.故事繪本  《阿文的小毯子》  作者：  凱文.漢克斯  譯者：  凱文.漢克斯  譯者：  方素珍  出版社：三之三  2.道具：  毯子、睡衣、小手帕。  3. (附件四)阿文的小毯子學習單    1.故事繪本：  《我長大了》  作者：  露絲‧克勞斯  繪者：  海倫 ‧奧森柏莉  譯者：劉清彥  出版社：道聲出版  2.[我長大了影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=2MkbgAZifxE)  影片來源：YouTube  1.故事繪本：  《我長大了》  作者：  露絲‧克勞斯  繪者：  海倫 ‧奧森柏莉  譯者：劉清彥  出版社：道聲出版  2.[種子生長影片觀賞](https://www.youtube.com/watch?v=eKo5F87A8a0)  影片來源：YouTube  3.[小狗生長影片觀賞](https://www.youtube.com/watch?v=Q0YEWoCD-xI)  影片來源：YouTube  1.故事繪本：  《我長大了》  作者：  露絲‧克勞斯  繪者：  海倫 ‧奧森柏莉  譯者：劉清彥  出版社：道聲出版  （附件五）《我長大了》閱讀主題活動單    1.故事繪本：  《朱家故事》  作者：  安東尼布朗  譯者：  漢聲雜誌  繪者：  安東尼布朗  出版社：  英文漢聲      2.[《朱家故事》影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=oXqjT_P9oTI)  影片來源：YouTube  1.故事繪本：  《朱家故事》  作者：  安東尼布朗  譯者：  漢聲雜誌  繪者：  安東尼布朗  出版社：  英文漢聲    2.角色扮演道具：  抹布、垃圾袋、掃把、畚斗…。  3. (附件六)朱家故事學習單  1.故事繪本：  《朱家故事》  作者：  安東尼布朗  譯者：  漢聲雜誌  繪者：  安東尼布朗  出版社：  英文漢聲    2.角色扮演道具：  抹布、垃圾袋、掃把、畚斗…。  1.繪本:  《彩色怪獸》  作者：  安娜．耶拿絲   * 譯者：李家蘭   出版社：  三采文化出版社    2.[彩色怪獸影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=i4ztdL3JMag)  影片來源：YouTube  3.自製「顏色與情感」的圖片  4.情緒卡  (彰師大高淑貞教授設計之教具)      1.情緒音樂  ◎韓德爾席芭女王的盛宴<https://www.youtube.com/watch?v=FmVCdH55W04>  ◎舒伯特 小夜曲  <https://www.youtube.com/watch?v=XlofvmLzMtI>  ◎葛利格 皮爾金組曲 日出  <https://www.youtube.com/watch?v=nceTTkPSmII>  ◎貝多芬 命運交響曲第一樂章  <https://www.youtube.com/watch?v=XDyFS_4a1Kk>  ◎害怕的音效水琴  <https://www.youtube.com/watch?v=h9zim8hoft4>  影音來源：YouTube  1.情緒小書繪本製作準備材料：  圖畫紙、彩色筆、旋轉蠟筆、黑色簽字筆  2.優美音樂欣賞  幾米放鬆音樂<https://www.youtube.com/watch?v=qA0Be0JaVFw>    美景音樂影片  <https://www.youtube.com/watch?v=ChOhcHD8fBA&list=PLYLmWrP9Fh1OEFqdnYbyMRKIRTOHoQguZ>  影音來源：YouTube 2015馬祖北竿 藍眼淚之旅 <https://www.youtube.com/watch?v=TC3NtFy69Bo&list=PLYLmWrP9Fh1OEFqdnYbyMRKIRTOHoQguZ&index=19>  縮時台灣\_我的心遺留在蘭嶼\_ by louisch 陳志通  <https://www.youtube.com/watch?v=S_nNLhpwfus>  泰國攝影師拍的台灣風景照v.s音樂  <https://www.youtube.com/watch?v=jfId0MuTxl4>影音來源：YouTube  1.簡報：  狐狸愛上圖書館繪本PPT  2.繪本書名:  《狐狸愛上圖書館》  文：羅倫斯．波利 圖：卡特琳．沙樂爾  出版：小天下  3.[狐狸愛上圖書館影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=ClkePKCmqS0)  影音來源：YouTube  1.簡報檔(愛上閱讀PPT)  2.投影片《鳥有翅膀，孩子有書》、《書是甚麼東西？》  資料來源:  國立公共資訊圖書館  1.簡報檔(愛上閱讀PPT)  2.資料來源:  國立公共資訊圖書館  1.簡報檔(愛上閱讀PPT)  資料來源:  國立公共資訊圖書館  1.簡報檔(愛上閱讀PPT)  2.簡報檔（你在哪裡閱讀？）  資料來源:  國立公共資訊圖書館  《眼鏡公主》護眼運動影片(取自youtube)  影片網址：  <https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI>      影片源:YouTube  1.繪本:  《魯拉魯先生的草地》  作者： 伊東寬   * 譯者：   台英編輯小組  出版社：  台灣英文雜誌社  https://www.huf.org.tw/sites/default/files/content/image/images%20%283%29_0.jpg  2.[魯拉魯先生的草地影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=YumOCgIQ1Q0)  影片源:YouTube  3.[《魯拉魯先生的草地》說故事示範](https://www.youtube.com/watch?v=KmNM-rxoGW0)  影片源:YouTube  1.繪本:  《猜猜我有多愛你》  作者：  [山姆．麥克布雷尼](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%B1%B1%E5%A7%86%EF%BC%8E%E9%BA%A5%E5%85%8B%E5%B8%83%E9%9B%B7%E5%B0%BC/adv_author/1/)   * 譯者： * [陳淑惠](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E9%99%B3%E6%B7%91%E6%83%A0/adv_author/1/) * 繪者： * [安妮塔．婕朗](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%AE%89%E5%A6%AE%E5%A1%94%EF%BC%8E%E5%A9%95%E6%9C%97/adv_author/1/)   出版社：  [上誼文化公司](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=hsinyi)    2.[猜猜我有多愛你影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=SUFf4Nr2Foo)  影片源:YouTube  1.繪本:  《猜猜我有多愛你》  作者：  [山姆．麥克布雷尼](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%B1%B1%E5%A7%86%EF%BC%8E%E9%BA%A5%E5%85%8B%E5%B8%83%E9%9B%B7%E5%B0%BC/adv_author/1/)   * 譯者： * [陳淑惠](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E9%99%B3%E6%B7%91%E6%83%A0/adv_author/1/) * 繪者： * [安妮塔．婕朗](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%AE%89%E5%A6%AE%E5%A1%94%EF%BC%8E%E5%A9%95%E6%9C%97/adv_author/1/)   出版社：  [上誼文化公司](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=hsinyi)    1.繪本:  《猜猜我有多愛你》  作者：  [山姆．麥克布雷尼](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%B1%B1%E5%A7%86%EF%BC%8E%E9%BA%A5%E5%85%8B%E5%B8%83%E9%9B%B7%E5%B0%BC/adv_author/1/)   * 譯者： * [陳淑惠](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E9%99%B3%E6%B7%91%E6%83%A0/adv_author/1/) * 繪者： * [安妮塔．婕朗](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%AE%89%E5%A6%AE%E5%A1%94%EF%BC%8E%E5%A9%95%E6%9C%97/adv_author/1/)   出版社：  [上誼文化公司](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=hsinyi)    1.繪本:  《紅公雞》  作者： 王蘭   * 繪者：張哲銘   出版社：  信誼基金出版社    2.[紅公雞影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=XBsTFI8IrWE)  影片源:YouTube  3.[小雞生長過程](https://www.youtube.com/watch?v=OJUPHfQ1rl8)影片欣賞  影片源:YouTube  1.繪本:  《紅公雞》  作者： 王蘭   * 繪者：張哲銘   出版社：  信誼基金出版社    2.道具：  圓形雞蛋、雞窩、氣球。    1.繪本:  《紅公雞》  作者： 王蘭   * 繪者：張哲銘   出版社：  信誼基金出版社    2.色筆、書面紙、黑色簽字筆、旋轉蠟筆    1. 繪本  《沒有人喜歡我》  羅爾‧克利尚尼茲／文‧圖  宋珮／翻譯  三之三文化／出版社  5377  2. [沒人喜歡我繪本影片](https://www.youtube.com/watch?v=bzkR-sPqNdc)  影片源:YouTube  3. 動物圖片展示  1.繪本  《沒有人喜歡我》  羅爾‧克利尚尼茲／文‧圖  宋珮／翻譯  三之三文化／出版社  5377  2. (附件七)學習單：    1.繪本  《沒有人喜歡我》  羅爾‧克利尚尼茲／文‧圖  宋珮／翻譯  三之三文化／出版社  5377  2. 卡紙、剪刀、膠水、彩色筆或彩虹筆、奇異筆  1.繪本  《沒有人喜歡我》  羅爾‧克利尚尼茲／文‧圖  宋珮／翻譯  三之三文化／出版社  5377  2. 卡紙、剪刀、膠水、彩色筆或彩虹筆、奇異筆  1.繪本  《沒有人喜歡我》  羅爾‧克利尚尼茲／文‧圖  宋珮／翻譯  三之三文化／出版社  5377  2. 卡紙、剪刀、膠水、彩色筆或彩虹筆、奇異筆  1.繪本《銀河玩具島》  文.郝廣才  圖.湯馬克    2. [《銀河玩具島》影片導讀](https://www.youtube.com/watch?v=aZ-QEnJQnKs)  影片來源：YouTube  3. [玩具總動員影片簡介](https://www.youtube.com/watch?v=4rFyQizXGjw)  影片來源：YouTube    1.繪本《銀河玩具島》  文.郝廣才  圖.湯馬克    2. 繪本《銀河玩具島》PPT      1.繪本《銀河玩具島》  文.郝廣才  圖.湯馬克    1.繪本《銀河玩具島》  文.郝廣才  圖.湯馬克    2. (附件八)學習單：  3. 彩色筆或旋轉蠟筆 | 1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.著色練習  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.禮儀表現  5.完成學習單  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.完成學習單  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.完成學習單  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.完成學習單  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.實作  1.參與態度2.尊重聆聽  3.口頭發表  1.參與態度2.尊重聆聽  3.口頭發表      1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗    1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.參與態度2.口頭發表  3.尊重聆聽  4.實作體驗  1.實作評量  2.觀察評量  3.口頭評量  1.實作評量  2.觀察評量  3.口頭評量  1.實作評量  2.觀察評量  3.口頭評量  1.實作評量  2.觀察評量  3.口頭評量 | 【環境教育】  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  【環境教育】  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  【環境教育】  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【環境教育】  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【環境教育】  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養】  閱 E1 認識一般生活情境中  需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解  決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態  度。  【環境教育】  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養】  閱 E1 認識一般生活情境中  需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解  決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態  度。  【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養】  閱 E1 認識一般生活情境中  需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解  決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態  度。  【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養】  閱 E1 認識一般生活情境中  需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  具備的字詞彙。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解  決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態  度。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【家政教育】  3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  【家政教育】  3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【家庭育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  實施跨領域  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿  ■實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目  生活 ＿ |

(附件一)學習單：校園大探險



(附件二)學習單：



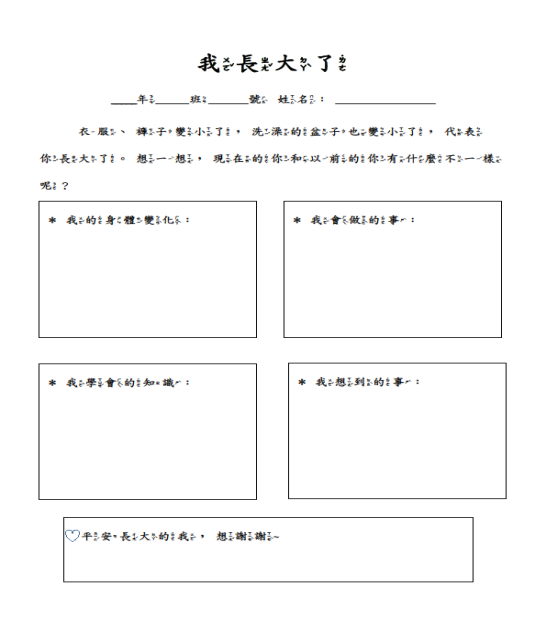
(附件三)學習單：



(附件四)學習單：



(附件五)學習單：



(附件六)學習單：



(附件七)學習單：



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 巴弟看到 | 動物們對巴弟的態度是： | 巴弟第一次去找動物時，自己所表現的語言、表情、態度或行為 | 動物以為巴弟…… |
| 老鼠 |  |  |  |
| 貓 |  |  |  |
| 兔子 |  |  |  |
| 綿羊 |  |  |  |
| 狗 |  |  |  |

(附件八)學習單：



|  |
| --- |
| ★你最想玩的玩具是什麼？請你畫一畫或寫一寫。 |
| ★這玩具你想跟誰一起玩？請寫下來： |
| ★你們要如何玩（玩玩具的方法）？請寫下來： |