



安和交談曲 99

新北市土城區安和國民小學

關於智能障礙的小朋友



■ 發行人：吳岳聰 ■ 編輯：王天威、吳嘉慧、林宣佑、陳文慶（依筆畫排列）
 ■ 執行編輯：林雨潔、徐百嫻、陳金財、陳虹樺、羅怡玲、謝美津、余茜（依筆畫排列）
 ■ 出版日期：109年4月 ■ 經費贊助：安和國小家長會 ■ 網址：<http://web.anhoes.ntpc.edu.tw/> ■ 電話：02-22603451



校長 吳岳聰

近幾年來，由於少子化的關係，教育逐漸走向個別化與精緻化，也真正落實量質適性教育與實現卓越教育。而以特殊教育現況來看，亦朝「融合教育」趨勢

發展。

過去，特殊需求幼兒就學時，安排於隔離式的班級中接受特殊教育，但隨著各種研究逐漸證明了讓特殊需求學生與一般學生共同學習，彼此的學習成效會更好，這樣的作法，就叫做「融合教育」。

在教育現場上，輕度智能障礙學生被安置於普通班，普通班教師可依據孩子特質，調整課程與教材內容與難度。一般而言，將注重學科的實用性；著重日常生活技能、社會技能以及工作技能的學習。除此之外，將提供與建立整個「支援系統」，以孩子日後能貢獻己能，充分融入社區為目標。

在融合教育的氛圍中，不談論特殊生的障別，而是學會看到每個人有不同的需求，自然會在日常生活中幫助同學。孩子們將學會關懷與接納，而特殊生不但有了模仿學習對象，且因受到尊重而更有自信。相信這些具有融合教育經驗的孩子長大以後，必然能用正面、熱情的態度來幫助社會上的弱勢族群，而不是以憐憫的心態去同情他們。互相得到尊重與接納，無疑實踐了教育的真諦！



會長的話

家長會長 莊正忠



小愛是名智能障礙者，自從離開特教體系後，近乎兩年沒有規律訓練的環境下，從原本可生活自理的狀態，慢慢退化到尿床、需要他人餵食，且遇到陌生人容易大哭大鬧，因此難以找到合適的臨托員，讓單親的媽媽靠著僅有的存款全職在家照顧小愛，她透露：「再這樣下去，我真的快情緒崩潰了...」曾教導過小愛、並一路看著她長大的特教老師陳美谷焦慮地表示，這樣的家長絕非個案，「目前只有1成的身障兒能走進社會」。一般的社會新鮮人都有適應的問題，何況是這樣特殊的孩子？

為了支持身心障礙者長期就業需要，所成立的庇護性就業服務機構-庇護工場，例如：喜憨兒基金會就是由一群心智障礙的家長所組成的，最主要是服務十六歲以上心智障礙的孩子，加強他們在生活、工作技能方面的訓練。基金會曾到國外考察發現，在製作麵包的過程中，有很多是這類孩子可以參與並從中學到技能的，喜憨兒烘焙屋就是這樣產生的。心智障礙的孩子在此得到訓練，再透過就業輔導人員幫他們找好工作、幫他們跟老闆談好條件（薪資、上班時間），並協助他們適應工作。

例如某位中度多障的女孩，受訓的第一天，回家就愁眉不展，因為擔心記不得店裡麵包的價錢。隔天，她爸爸帶著相機到烘焙屋，把所有的麵包拍照下來，寫好名字、價錢，回家陪著她背記；她後來就適應得很好。所以只要家長肯協助、支持，身心障礙孩子的未來真的不是夢。

然而對於許多身障者的父母來說，不免仍有焦慮：這些庇護工場營運上時有困境，是否可以持續收容？孩子畢業之後能有機會進入親愛的家長夥伴們！我們不論是否身為身障孩子的家長，相信都能理解這樣的辛苦，建議大家可以親臨以下鄰近的庇護工場，或其網路商城採購相關商品，用實際的行動來支持！

板橋	土城	中和
喜憨兒板橋烘焙屋 (西點麵包烘焙、中西式餐飲) 慈佑市府門市 (洗衣服務、清潔用品零售)	喜憨兒土城餐坊(西式餐飲、蛋糕餅乾) 愛盲土城工場(代工包裝、文具及禮品銷售) 糕菲膳工場(蛋糕、簡餐) 華慈農曦庇護工場 (園藝服務、手作體驗及手作商品販售、清潔維護工作)	維創創意印刷庇護工場(設計、印刷、代工) 喜憨兒庇護工場(西點麵包烘焙)

資料來源：喜憨兒基金會、國語日報社網站、今周刊、新北勞動雲

智能障礙兒童和他們的家庭有哪些需要？

羅怡玲 老師

智能障礙兒童和他們的家庭到底有哪些需要？歸納起來，主要有以下幾點：

一、別人的瞭解和接納：

家有智能障礙兒童已是家庭中很辛苦的一件事，如此的遭遇需要別人伸出援手。但現實社會中，卻很可能受到大眾、甚至親人的排斥，因此智能障礙兒童和他們的家人最需要的是大眾和有關人士的了解和接納。旁人歧視、忽略、甚至拒絕的態度，不但否定他們應該享有的權利，也使他們遭遇更多適應上的困難，並且限制了智能障礙兒童發揮潛能和獲得獨立能力可能性。只有在眾人的接納之下，智能障礙兒童才能有更好的家庭、社會生活的機會，同時也能獲得比較理想的學習和環境。

二、及早的鑑定、教育和醫療復健：

「及早鑑定、及早療育」是目前世界各國努力的重點。愈早鑑定出問題，儘早提供教育、復健、或醫療保健，不但能夠有效地預防兒童因為生長環境不佳而導致的輕度智能不足，對障礙程度比較嚴重的智能障礙兒童而言，也有增進發展、減輕障礙效果。同時，智能障礙兒童的家庭如果及早獲得協助，就能使整個家庭有比較好的調適，進而能有效地處理因「家有障礙兒」所造成的家庭危機，結果自然能直接影響智能障礙子女和其他兄弟姐妹的成長發展。

三、無障礙的學習和生活環境：

世界各國已經普遍接受「正常化」的原則，專業人員在為智能障礙者設計學習、生活、或工作環境的時候，也能考慮這一原則，使他們儘可能地和一般人在一起接受教育、一起生活和一起工作。正常人要活在人群裡，智能障礙兒童也同樣可以在人際的交往，獲得社會人際、溝通、和認知等方面的學習刺激，使能力有所增強。愈特殊、愈隔離的環境只有使他們更遠離正常，成為怪異份子。尤其是在智能不足人口中占大多數的輕度智障者，他們能力相當接近普通兒童，很需要在沒有「標記」的安排下進行學習，才会有比較好的社會和工作適應。就障礙情況比較嚴重的智能障礙兒童而言，他們也需要在關愛的環境下生活和學習，享受家庭和社區生活的樂趣，都不是隔離的環境可以提供的。所以，唯有在「無障礙和無限制」的學習和生活環境之下，才能使智能障礙兒童來長大以後能夠盡可能地獨立自主。

〈資料來源〉

「智能不足兒童輔導手冊」王天苗 編著 國立台灣師範大學特殊教育研究所主編
教育部第二次全國特殊兒童普查工作執行小組 印行 中華民國八十一年六月

安和之星總決賽



對智能障礙者 觀念的澄清

陳金財 老師

一、「智能障礙」的定義

每一個兒童都可能因為遺傳或環境或在產前、產後或生產的時候受到某種或某些異常狀況的影響，造成兒童在資質和能力表現上有高低的差異。以學習速度來說，有些兒童學習的速度比其他同年齡的兒童快，有些兒童學習則比同年齡的兒童要慢。「智能障礙」兒童就是屬於後者的一群兒童，他們學習的能力比較弱，而且適應社會也有問題。正因為智能障礙兒童在學校學習或社會適應上可能面臨很大的困難，所以我國特殊教育及殘障福利的服務對象包括了這類兒童在內。簡單地說，「智能障礙」有兩個重要的因素：兒童的智力與同年齡的同伴相比較，很明顯比同伴還弱，兒童在學校及生活適應上有困難。

二、智能障礙者觀念的澄清

我們雖然知道什麼是「智能障礙」，其實有以下幾點容易讓人迷思是必須加以瞭解、澄清的：

迷思	事實
智能障礙界定是由個人在智力測驗上得分的高低來決定。	在最常用的智能障礙定義中明確的指出，當一個人被認為有智能障礙時，必須要符合二個標準：(1) 智力功能低下，以及(2) 適應能力不良。
一旦被診斷為智能障礙，將終生都是智能障礙。	人的心智功能 (mental functional) 程度是會改變的，特別是輕度智能障礙者。在實施密集的教育方案之後，有些人也會進步並改善障礙的程度。
大部分的智能障礙兒童看起來和正常兒童是不一樣的。	大多數的智能障礙兒童屬於輕度的智能障礙，他們大部分看起來和正常兒童並無不同。
大多數智能障礙者能在嬰兒階段就能被鑑定出來。	大多數的智能障礙兒童屬於輕度的智能障礙。目前的嬰幼兒智力測驗，因為在信度及效度的問題至今都無法用此鑑定嬰幼兒的智力。再者，我們對兒童智能的需求往往會隨著兒童進入小學而大增。因此，大部分智能障礙兒童在其入學之後才會被鑑定出來。

三、結語

智力測驗的結果僅為提供鑑定的參考數值，兒童的智力會隨著年齡的增長而改變，當兒童多看、多聽、多接觸後，他的生活經驗擴充，或經過特殊教育及相關服務的協助，對他的社會適應能力是有提升的，他將來仍然有機會獨立生活。

資料來源：陸莉、黃玉枝、林秀錦&朱慧娟(2000)智能障礙學生輔導手冊。台南：國立台南師範學院。

防疫志工協助量測體溫



飛吧！ 水班長



林雨潔 老師

片名：〈飛吧！水班長〉

導演：朴奎泰

發行公司：鴻聯國際開發股份有限公司

關於電影

〈飛吧！水班長〉是一部韓國電影，故事描述單親爸爸獨自扶養智能障礙的11歲兒子，面對兒子生活中各式各樣的問題，依舊不離不棄，用愛與包容接受迎面而來的挑戰。

劇情簡介

影片中11歲的東久智商只有60，天真率直的他最喜歡的事就是每天去上學，進到學校的第一件事情，就是提著大水壺去裝水，並且幫忙倒水給大家喝，當個「水班長」他就心滿意足了。東久雖然和大家不太一樣，並且受到同學言語上的輕視，但是善良的東久轉眼就忘了，每天還是開心的上學。

有一天，學校買了新的飲水機，同學再也不需要他幫忙，這讓東久失落了好一陣子，好不容易找到棒球隊裡的倒水工作，他才開心的繼續擔起「水班長」的任務，為了在球隊繼續擔任水班長，東久必須學習上場打球，但一看到球飛過來就害怕得閉起眼睛的東久，讓教練傷透了腦筋，甚至想讓東久退出球隊。

不忍東久傷心的同班同學-俊太，自告奮勇幫忙訓練東久，但經過多次的練習，東久還是無法擊到球，就在俊太十分沮喪時，突然靈光乍現，他握著東久的手，教東久短打，讓東久第一次體會到球棒與球碰觸的新奇感受，也讓東久喜歡上短打的感覺。

獨自扶養東久的爸爸，花了三年的時間，才教會東久怎樣從學校回到家，熟悉生活上的事物，卻在房東要賣掉房子的那一剎，東久爸爸絕望了。此時，電影進入了尾聲，東久在棒球賽中，利用短打，讓球隊獲得了關鍵的勝利，東久爸爸也迫於現實與無奈，搬離了原本的房子。電影的最後，東久爸爸利用大水壺的圖片，貼在東久回家的路上，教會了東久回到新家。東久爸爸也在新家繼續經營炸雞店，生活一如往常，但讓觀眾體會到父愛的偉大，以及，只要不放棄，總是會有希望升起。



耶誕活動

智能障礙



1年1班 廖沛閔

我在醫院復健室看過智能障礙的小朋友，他坐輪椅，口齒不清，面帶笑容。媽媽說他是「小天使」，腦袋受傷，影響他們的活動和說話。他們的不方便，無法表達，遇到困難時他會著急、很緊張。家人在一旁陪伴、餵他喝水、推輪椅，讓我感到很溫馨！有時在街上看見「小天使」在賣小東西，媽媽會買他們的商品。他們靠自己的力量生活，讓我很佩服！

1年1班 陳予柔

我在幼稚園曾經認識一個同學，他的學習總是比較慢，他常常回答不出老師的問題，有時候他還會搞不清楚他的座位在哪裡，這時候他會感到很沮喪。老師就把他安排坐在我旁邊，叫我當他的小老師。雖然教他有點困難，可是跟他玩卻一點都不困難，我希望他以後可以更進步。

1年1班 洪安杰

當老師發這張徵稿單的時候，我看不懂題目，我問了媽媽：「什麼是智能障礙的小朋友？」媽媽找了影片讓我看，才發現原來不是每個小朋友的身體都是健健康康的，他們和我不一樣。念國語課文或英文單字的時候，我都能很快背起來，他們卻需要花很多時間不停的練習才能完成。看完影片後，我覺得自己很幸福，如果以後遇到這樣的小朋友，要有愛心和耐心去幫助他們。

1年1班 何宥樂

從小，我總認為每個人與生俱來就有一個健全的身體，就像我一樣健健康康、快快樂樂的。某天，與爸爸媽媽看到一則關於「智能障礙的學生被霸凌」的新聞。我好奇的詢問爸媽：「什麼是智能不足？」爸媽說：「智能障礙的人行為及思考能力比一般人來得遲緩。」當下我還無法深刻體會。直到有一日，與爸媽外出吃飯時，觀察到鄰桌有一個小朋友的神情不太一樣，用餐中大哭大鬧，無法控制自己的情緒，也無法完整的用語言表達，他的爸媽帶著緊張的神情努力安撫他。我才瞭解智能障礙小朋友的特殊，也因為他們的特殊，在學校可能常會受到異樣眼光或霸凌。爸媽說每個人都是天使的化身，但有些人飛得比較慢，無法清楚的表達自己的情緒，他們就是「慢飛天使」。因此，我們要像嬰兒時期父母對待我們一樣，給予他們關愛，不要懷有異樣的眼光，適時的給予幫助，讓他們本來崎嶇的人生能更輕鬆一些！

1年8班 張宇涵

如果遇到智能障礙的小朋友迷路時，我會幫忙他找到要去的地點，因為他可能會很緊張和害怕，可能還會哭。他的爸媽應該教他自己吃飯，還要有穿衣服的能力。下課時，同學先教他寫回家功課。我覺得他們很可憐，不能欺負他們。

1年8班 陳沅瞳

我遇過這類小朋友，我想當他遇到困難時，他心裡的感受是傷心。如果我是他的同學，我會幫他拿東西，我的感受是很開心，因為我能幫助他。

1年8班 廖毅君

假如我的同學是智能障礙者，首先必須讓他適應環境和熟悉教室位置、認識同學以及教室內的設備，老師還可以安排這個同學坐在聽得最清楚的地方，最好是教室的前面中間，並使用適當的燈光，還有多鼓勵他開心學習。和其他同學一起互動學習與交談可以減少他們的不安，我們要以平常心去對待每一位同學，不可以歧視任何一位同學，我們要多給他們關懷與愛心，讓他們不管在學習上、生活上都能獲得幫助，使他們不害怕學習，也可以和其他同學一樣快樂交朋友。

1年9班 潘思仔

我在幼兒園的時候，有看過一個小朋友，他的學習速度比較慢，他不會拼音，可是會念ㄉㄨㄛ。如果我是他，我會很傷心難過，所以他不會的時候，我就會陪他、教他和他一起學習。希望大家遇到這樣的小朋友，要多一點耐心和愛心。

1年9班 何樂暄

智能障礙的小天使們，想東西會想很久，做事情也會做很久，會比別的小朋友花更多時間卻不一定能完成，心裡會很難過。我會用耐心陪著他們完成事情，陪著他們一起學習。

1年9班 陳宣竹

我有遇過智能障礙的小朋友，他常常會搞不清楚他現在要做什麼。在遇到困難時，我想他可能心裡會想問：「為什麼？」所以我經常幫助智能障礙的小朋友。我很感謝爸爸、媽媽把我生得這麼健康。

1年10班 羅以倫

在我讀幼兒園時，每個禮拜會有兩天的時間和智能障礙的小朋友相處，他們走路不方便，所以我會扶他們一起走，或是幫他們穿鞋。可以幫助他們，我覺得很開心！

2年4班 許景易

什麼叫做智能障礙？指智力、適應力低於同年齡兒童應有的表現，在生活自理及學習方面都無法自己完成。我在電視上看到有障礙的大人都需要有人照顧，做什麼事都別人幫忙，也無法自己穿褲子，照顧他的人都等他睡著才能做自己的事。如果我身邊有障礙的人的話，我會先問他：「你需要幫忙嗎？」如果他說：「好。」的話，我會看我能做什麼再幫助他。

2年4班 阮貴妃

我曾經在百貨公司或大街上看到智能障礙的小朋友，他們常想想要買東西，卻不能像我們一樣正確的表達出來。看他們想說又說不出來的樣子，真為他們感到難受。當時我和家人就幫他們把想要的物品拿給他，看他開心的點頭向我們道謝，我的心裡真是感到很开心。

2年4班 詹沅澄

我在影片中看過智能障礙的大人，他學會掃地花了一個禮拜；也花了很久的時間才學會拿鑰匙開門。小時候吃飯、喝水都是媽媽一口一口餵他，幫他洗澡、穿衣服、協助他上廁所，日常生活中的大小事全部都需要家人的幫助。我沒有遇過智能障礙的小朋友，但未來如果碰到了，我會盡力去幫助他們！

2年4班 顏宏宇

我有遇過，他不會說：「我要上廁所。」如果他跌倒了，我會帶他去健康中心，他會很开心。如果他沒帶衛生紙，我會借給他，我也會很开心。我還會幫他揹書包和裝水，還有幫他拿書本，因為如果我今天跟他一樣，我會希望別人幫我。

2年7班 李知璇

我發覺智能障礙的小朋友真辛苦，因為有一些是沒辦法走路的，還有沒辦法寫字等，我會協助他們做任何事，並當他的左右手。

4年3班 曾紹齊

我認識一個智能障礙的同學，他平常會對我笑，我會教他一些事，像是如何戴口罩，雖然他常戴不好。但我還是很開心，因為他會帶給我歡樂！

4年3班 林科吉

我認識一個智能障礙的同學，有時老師說話他都沒辦法理解，寫英文字母都不太確定要寫在哪條線上。如果可以幫他的話，我會一步步教他、依照老師的要求指導他該怎麼做。我認為智能障礙的人一定也有他厲害的地方，希望每個智能障礙的人都能像我們一樣快樂。

4年3班 許佳恩

智能障礙的同學雖然能說話，但他說的話會像中班、大班小朋友講的話；並且他會遇到學習方面的障礙，學習力較慢。但我們可以一個字一個字慢慢教他，總有一天他能學會。我每一天只要教完他，總是感到很开心，能幫助他是我的榮幸，也是他對我的信任！

4年3班 周閱璟

智能障礙的同學很難跟一般的同學溝通，因為他的理解力有缺陷，跟一般人不一樣。還有同學提醒他等一下要做的事，他也沒有做到，因為他大部分的事都很難記起來。我覺得如果都沒有人來幫他做這些事，他一定會很痛苦。所以身為他的同學，當別人叫他做事，他沒做時，我會全力幫他，希望他能每天快快樂樂！

4年7班 陳新亞

在生活中我們會看到一些智能障礙的朋友，他們生下來就因為基因的問題，智力沒有辦法像一般人一樣，也沒辦法做太困難的工作。我覺得我們要好好幫助這些人，也要多體諒他們。

4年9班 姜雅云

我有遇過智能障礙的小朋友，他常被欺負、被排擠、被霸凌，但他都不敢跟家人說，也不要其他同學跟他的家人說。如果我是他同學，我會告訴他：「不要怕！勇敢告訴我發生什麼事！」

5年2班 陳湘穎

在一、二年級時我遇過智能障礙的小朋友，她不但講話不清楚，頭腦也沒有一般小朋友靈活。有一次，我發現許多人圍著她，走近一看才發現那些人正在開她的玩笑。我就去跟老師說，那些人就被老師罵了。當我們遇到智能障礙的小朋友，不要排斥他，生病也不是他願意的，反而要多去關心他們。

5年3班 吳岱凌

我如果遇到這樣的同學，一定會多多幫助他，不會用異樣的眼光看他並陪他玩；也希望大家能把智能障礙的小朋友當成一般人來看待，在他有需要時幫助他、鼓勵他。

5年9班 蘇郁喬

我遇過智能有些障礙的小朋友，那是我在一、二年級的同學，他常常沒辦法馬上知道老師和同學在做什麼，而且常有同學去欺負他，而他卻沒有辦法分辨同學是在和他玩，還是在欺負他。當下我很緊張，所以我就告訴老師，請老師處理。我覺得他好可憐，如果是現在，我會教他分辨是非善惡，因為我認為我們應該與他做朋友、好好相處才對。

5年9班 黃敘濤

在生活周遭，也許有些人不能和我們一樣四肢發達，或是能夠靈活的運用頭腦，甚至聽不懂我們所說的話，但只要我們不嘲笑他們，有耐心地對待他們，這樣他們也會覺得很溫暖，也會對自己越來越有自信去面對

各個難題。把人人當作朋友，陪他們度過各種難題、難關，「不要把別人的難過當作自己的玩笑」，人家正在難過中，你卻在旁邊開玩笑，這豈不是雪上加霜嗎？所以我們更應該多關心他們、體諒他們。

5年9班 廖兆偉

智能障礙的小朋友，他們在學習溝通、表達意見和生活上有困難，也許沒有辦法正確的傳遞他們想要表達的訊息和意見。有一次我和媽媽在市場遇到了一位有智能障礙的大哥哥，他賣力地叫賣著攤位上的蔬菜，許多菜名我都不知道呢！媽媽買好了蔬菜，我從他手上接過來，禮貌地和他說了聲：「謝謝！」他開心的笑了，我的心也跟著笑了。

他們在學習技能上也很專業，像做手工餅乾和做美味的麵包，這些都是我所不會做的，所以「天生我材必有用」這句話說得一點都沒錯。

5年10班 郭子菁

雖然我沒有遇過智能障礙的小朋友，但我有在影片上看過，他們很需要別人的照顧，我想就像讓位給老人坐、幫忙指路這種吧，如果我真的遇到智能障礙的人，我不會逃避，也不會太刻意，但他遇到困難的話，我會過去幫忙。

5年11班 潘可馨

有位同學他常常遇到功課不會、速度較慢，背成語較久的問題。當他遇到困難時會勇於提問，但卻常忘記舉手，所以老師說話時，總會聽見有人插嘴。雖然他有些缺點，但他很熱心，喜歡幫助大家，他也是我們的開心果，時常講笑話逗大家開心；而且心地十分善良，沒有心機，很好相處。

他有不懂的題目，我會盡量教他，他也慢慢的學會了。其他同學，尤其是佳恩，她功課非常好，體育也很強，是個多才多藝的女生，她非常有耐性，也是這樣一題一題慢慢教他，背成語時，也是聽他一個字一個字慢慢背。

我認為應該要多多包容這些智能障礙的同學，多鼓勵他們，而不是讓他們認為自己什麼都不會，心中有許多挫折感，讓他們邁向更好的未來。

6年1班 楊雅婷

我遇過智能障礙的小朋友，她常常遇到寫字障礙，受到老師的幫助，同時也被同學排斥或不理她、不跟她玩。當她有困難時，我覺得她希望在同學、老師、家長的幫助下自己努力解決困難。如果當時我是她的同學，我會陪伴她，並且鼓勵她：「加油可以做到的！要克服自己的內心，才能解決困難。有努力不一定會成功，但是，不努力一定不會成功。」

6年2班 陳芊卉

我有遇過智能障礙的同學，他上課沒辦法專心，感覺好像活在自己的世界，有時還會影響同學，同學因此不喜歡他，有時候還會欺負他。雖然有時候他連自己被欺負了都不知道，但是我看到他接二連三的被欺負，心

中就覺得他好可憐。

我覺得如果遇到智能障礙的同學，我們應該要更有耐心地對待他們，更不應該去欺負他們、責罵他們。他們只是學習能力較遲緩，並不是故意的，希望大家都能好好對待智能障礙的小朋友！

6年4班 萬金慧

我曾經遇過一位同學，他有一些障礙。他上課、下課、上體育課、吃午餐都需要有人幫他，不然他就不會做這些事。他每次遇到困難都說不出話來，然後他就哭了，我就會去幫助他。跟他同班同學兩年，我學會了怎麼照顧有障礙的人，所以我反而很謝謝他。

6年5班 劉孟欣

從以前到現在，我在電視上看過很多關於「智能障礙的兒童」的新聞，而我也時常會去思考：如果我有一位這麼特別的同學時，自己的校園生活會不會變得更加的不一樣呢？對這種比較特別的兒童有很多人會投以異樣的眼光，但我絕對是不會這麼做的，對於我來說，我反而覺得他們更需要的不只是無微不至的照顧，而是讓他們學會如何去「做」。他們或許有身心靈上的不便，但他們依然有學習的權利！給予適當的幫助，才能讓他們真正的認識這個世界的美好。最後，希望他們可以天天快樂、健健康康的成長！

6年10班 林緯諺

天生我材必有用，在這個世界上有許多奮發圖強、不怕辛苦、努力求上進的智能障礙者，各國人士也都重視智能障礙者的福利，我相信：他們只要努力，也一定會有好成就。

其實智能障礙者除了需要社會的幫助外，我覺得最重要的是不要用歧視的眼光相看，而是要公平的對待，不是可憐、同情，而是將他們當成朋友來包容和關懷，多鼓勵、多為他們加油打氣、激發他們的勇氣，讓他們能自立自強、也更快樂。

助人為快樂之本，每個人都為智能障礙者多做一點點，他們就更快樂一些，自己心中也會感到快樂，使社會到處充滿溫情，更加和諧、美好。

6年11班 雷詠晴

智能障礙的小朋友，是出自於天生，而有些人卻會以異樣的眼光、嘲笑的方式來看待他們，對某些人來說，會認為他們腦袋有問題，但也有些人則是以關懷的心來看待。我曾經遇過一位同學也是有類似的狀況，但他卻是我的好朋友。剛開學時，他的狀況很差，明明一題簡單的數學，他卻不會寫；九九乘法，你問他8乘以9，他只會從8乘以1開始一直往下背，除法也不會。剛開始，他沒什麼朋友，我很同情他，他不是不想學，而是很難學會，我們可能三次就學會了，他們卻要學數百、數千次才能學會；正因為他有想學習的心，而不是擺爛，所以同學和老師也都很有耐心的教導他。

對於與我們不同的人，要去尊重他、包容他、接納他、幫助他，而不是排擠他、嘲笑他、羞辱他！心靈是很脆弱的，要多鼓勵他人，幫助他們建立自信心。

〈 其他徵稿 〉

1年6班 賴綉芸

我認識一位「小胖威利」的小朋友，他最喜歡一直吃東西，每次吃完就會要再吃，如果不能滿足他就會生氣、丟東西。我會好好的跟他說：「等一下老師會帶你去玩教具、唱歌、跳舞。」，他就不會生氣了。雖然他說話不清楚，但是歌唱、跳舞就像小天使一樣可愛。

1年6班 沈紘權

我有遇過幾個跟我們不太一樣的小朋友，我媽媽說：「他們是為了找媽媽，撞傷了，所以才和一般人不同。」最常看到的是他們都不太講話，或是講的話我們都聽不懂；不然就是本來要走去學校，路上看到公園就玩了起來；或是上完廁所要洗手，結果變成在玩水；或是盛了飯就回座位上吃了起來，根本忘記還要盛菜。

我想他們可能是不會表達，有時也不知道怎麼和我們玩耍，可能想透過大叫或大力的推擠來引起我們的注意，所以我覺得和他們相處要很有耐心和細心，要去思考他們想要表達的，並提醒他們該做的事情。可以請一位老師或愛心媽媽在旁邊陪著他，也可以每天輪一位同學負責當他的守護天使。我樂意幫忙！

1年7班 蘇妍予

我的妹妹是語言發展遲緩的小朋友，所以講話不清楚，也因為這樣，妹妹常常要去看醫生作治療。我覺得妹妹很努力在上治療課程，現在妹妹講話清楚多了。爸爸和媽媽告訴我說：「如果遇到類似或和妹妹一樣狀況的小朋友時，我們要多多鼓勵他。」我覺得家人的陪伴很重要，所以我很愛妹妹。

安和榮譽榜

* 108學年度教育人員暨選拔參加109年
全國教育盃羽球錦標賽

名次	姓名
國小男教師組 第五名	王天威主任、林宣佑主任、 陳文慶主任、黃劍華老師、 黃憲璋老師、陳宜壕老師、 陳怡仲老師、張獻堂老師

* 新北市英語歌謠競賽

名次	姓名
區賽優等	二年9班

感謝陳梅婷老師、郭貞誼老師、林羿均老師及陳虹樺老師辛苦指導！

* 109年新北市全國青年盃田徑錦標賽

名次	姓名
女童跳高第3名	楊于萱
女童跳高第8名	林采倩
混和運動第2名	屠胤嘉
混和運動第6名	韓秉容
男童跳高第5名	林家恩

感謝楊曲方老師、謝朝祥老師、黃郁芬老師、王淑娟教練辛苦指導。

* 捐助獎助金&物資之善心人士名單清冊

序號	捐款人或機構	備註
1	板橋中區扶輪社	獎助學金 100,000元
2	中玉教育基金會	學雜費補助30,000元
3	五穀先帝廟	獎助學金 20,000元
4	許茂林清寒勵志助學金	清寒助學金 20,000元
5	新北市土城獅子會	清寒助學金 10,000元
6	台北看守所員工福利社	獎助學金 10,000元
7	全家便利商店土城大城店	愛心年菜6份
8	中和北海宮	3斤白米60包
9	土城延壽慈惠堂	弱勢學生兒童節禮品11份
10	陳媽媽玩具文具批發店	弱勢學生兒童節禮品11份