



安和交談曲 93

新北市土城區安和國民小學

遇見星星的孩子



■ 發行人：吳岳聰

■ 編輯：王天威、吳嘉慧、林宣佑、陳文慶（依筆畫排列）

■ 執行編輯：朱瑞莘、余茜、陳虹樺、連慧君、喻華夏、蔡宜彤、蔡姁津（依筆畫排列）

■ 出版日期：107年11月

■ 經費贊助：安和國小家長會

■ 網址：<http://www.anhoes.ntpc.edu.tw>

■ 電話：02-22603451

校長的話

大手牽小手 我們一起走

校長 吳岳聰

浩瀚的星河中，繁星如寶石於夜空中閃爍，有人說，每顆星星上都有一個守護天使，即便最遙遠，最孤獨的星星也不例外，孩子則是墜落於凡間的天使，他們中有的則像自己曾守護的星星一樣，孤獨而美麗。

自閉症，是兒童時期廣泛性發育障礙中最為典型和常見的一種疾病，它的主要特徵是嚴重孤獨、缺乏情感反應、語言發育障礙和刻板重複動作，由於大腦異常導致的發育障礙，也因此讓他們不得不退縮到自己的幻想世界裡，無法與他人建立人際關係，但這並不代表他們是離群索居，其實他們內心是很渴望能與其他人互動，基於天生的語言障礙、不善於表達，讓外界的人都避而觀之，對這些孤獨症孩子來說生命的起點是殘酷的，但是在他們的成長過程中卻需要獲得愈來愈多人的愛，只要我們能夠包容他們、關心他們、幫助他們，讓他們平淡的世界變得多彩多姿，這又何嘗不是件好事呢？

對於這些星星的小孩，在學校及家庭生活中，常被歸類為特殊或異類，對他們施予了一些反教育的要求，有一位家有星星兒的媽媽有感而發說過，「原來需要看病的是大人，不是孩子，我希望還來得及挽救孩子被我們摧殘殆盡的自信心和想像力」，各位敬愛的老師和家長們，這些小孩都是希望的幼苗，若能不斷的灌溉祝福與讚美，將會長成有自信的一株大樹，我們把關懷包容給了他們，他也會把關懷包容送給別人，我們刺傷他們的心，他們也會去刺傷別人的心，所以讓我們細心去體會、用心去做，盼望安和的老師、父母、同學們，能把這些星星的孩子，視為充滿潛力生命尊重他，願在安和的校園裡，每個學生都能有尊嚴、有信心地去面對未來，受到應有的尊重與關懷。

家長會長的話

家長會長 黃嘉文

小朋友，在學校裡有一些自閉症的同學，他們說話很直接：「你家好小。」「你這次剪的頭髮很怪。」讓人覺得他沒有禮貌或場面尷尬。別太在意他們無心的言語，如果不知道如何回應時，最好先別說話，若是能用正向的話來回答他會更好，比如「別人會喜歡你說好聽的話喔！」如果你們關係夠好時，可以直白的跟他表明：「你這樣說，我覺得很生氣。」因為即使是功能較高的自閉症小朋友，對語言仍然只能了解字面上的意思，所以清楚明白地和他們溝通是相當重要的，不用拐彎抹角唷！

也有些小朋友會一直找人講自己有興趣的事，不管別人想不想聽；或是看到兩位同學互相踢來踢去打鬧，他們也會想去湊一腳，但是不知道控制力道大小，同學覺得很痛就去向老師告狀，其實原來他們是想跟大家成為好朋友，只是他不知道怎樣的互動才是適當的。

此外，他們比較無法接受「輸」，對於預期以外的改變反應也比較強烈，所以當他情緒高昂、講話愈來愈大聲時，可以對他說：「其實你小聲講我就知道了。」「我們現在不用管輸贏，先看看怎麼做下次會更好。」「你是不是想照舊的規則玩？新的規則也很好玩喔！要不要試試看？」

這些小朋友常處於「過與不及」的狀態，有些完全不在意別人的眼光，有些又過度拘謹。究竟要「誠實告知」？還是「善意的謊言」？他們常感到無所適從。「瞭解他人的情感」及「適當的說話應對」是他們一輩子都要學習的功課。會長媽媽希望大家在他們還沒有完全學會之前，記得示範正確的應對方式，並給予他們足夠的機會進行一次又一次的練習喔！



認識星星的孩子

蔡宜彬 老師



小星是個五歲帥氣的小男生。媽媽表示小星活動量很高，自小就很有主見，堅持度高，脾氣壞。

很多事情若不照著小星的意思做，往往會導致小星大發雷霆；上星期去餐廳吃飯，就因為有一個碗的碗口稍有裂痕，小星便莫名的十分生氣的罵人並堅持要換。幼稚園老師也反映小星寫字若寫不直，便會一直擦掉，往往寫一個字要寫很久，甚至會因此發脾氣不寫字，讓老師頭痛。此外，小星跟同學的互動關係也不好，小星會要求別人要遵照自己的玩法玩遊戲，很少考慮他人的感受，弄得小朋友都不知道如何跟小星玩。

各位小朋友對於上面的漫畫，以及小星的故事有沒有覺得有點熟悉啊？一般人對「自閉症」的印象可能都是不講話、不跟別人互動、很固執等等。但有沒有想過，到底自閉症和害羞內向的小孩和不會講話的小孩差別在哪裡呢？其實就跟所有的病症一樣，自閉症也是有診斷標準的，透過下面簡單的介紹讓我們更認識自閉症的特質，在台灣我們會用「星星的孩子」來稱呼自閉症的小孩。

自閉症並不會傳染，也不是偶而的心情不好、不想理別人，而是一種天生的在人際、社交上有缺陷的病，有些星星的孩子會有智力低的問題，但是，也有些星星的孩子智力正常，甚至比一般學生更聰明呢！

星星的孩子常常自己玩自己的，並不是因為他很討厭你，而是他不知道怎麼和同學一起玩。此外，星星的孩子可能有些難以控制的奇怪行為，例如：搖身體、晃頭、自言自語…，這些行為就像感冒了會咳嗽一樣，是自閉症的特有狀況，老師、星星的孩子的家長和星星的孩子本身都很努力的在改善，也需要同學們特別的包容。

星星的孩子對於危險，比較沒有警覺性，如果同學們在下課時看到他有任何危險的舉動，記得盡快通知老師做適當的處理。

讓我們對家中有星星的孩子的家庭多一份愛心！

讓我們的學校對星星的孩子多一份關懷！

讓我們看擁有星星的孩子的父母如同自己的親人！

讓我們看星星的孩子如同自己的手足！



新住民多元文化活動



自閉症融合教育的 班級經營

蔡姪津 老師

根據財團法人中華民國自閉症基金會統計，2018年全台灣自閉症人數統計有14095人，認為自閉症患者缺乏學習認識自己與他人關係，以及基本社交應對的能力，在人際互動、肢體語言，以語言、手勢、表情來表達意思等方面，都有程度不同的困難。

隨著融合教育的發展，自閉症學生進入普通班就讀，普通班教師目前都要接受特教的相關研習，學習輔導策略已是趨勢，而部分自閉症學生的不合作、配合度差、不喜歡被要求、攻擊別人、自我傷害等行為問題常影響同儕互動和教師的班級經營（張正芬，2001）。

如何因應自閉症學生進行班級經營，提供以下方法參考（洪翠霞，2009）：

- 一、級任教師對自閉症學生的態度是影響全班同學對自閉症同學接納態度，級任教師需要做好心理調適，堅定心中信念，用接納和開放的態度，相信身心障礙學生的學習潛能，尊重個別差異，具備理解的同理心，建立一個成功的融合環境。
- 二、自閉症學生的人際關係輔導：運用班級愛心小老師，以多人、多次、短時間方式，照顧並協助自閉症學生，可以加分方式鼓勵，避免學習疲乏與不耐。提供自閉症學生參與的機會，利用班級比賽活動，發揮自閉症學生的優勢，讓同學肯定其價值。
- 三、調整教學策略：細心觀察自閉症學生的強弱項，以具體操作，反覆練習，讓學生從錯誤過程中，減少錯誤，複製成功的經驗。
- 四、運用策略修正學生的行為：自閉症學生本身無法感受他人的情緒，容易出現狀況，若再加上干擾行為，容易成為被排斥的對象，教師要仔細觀察學生的特質，運用策略讓正向的社會行為成為其固定行為模式。
- 五、善用同儕輔導能力：教師應於課堂及生活中，引領其他同儕共同關照、接納，並教導學生如何與自閉症學生相處，營造良好的同儕關係。
- 六、建立和諧、有效的親師溝通管道：家長的配合、親師的合作可以增進自閉症學生的學習效果。家長適時的提供老師必要的協助與支持，共同找出適合的解決策略與教學方式，建立親師合作的典範。

防震防災演練



理解發展障礙孩子的心

喻華夏 老師



書名：理解發展障礙孩子的心

作者：主婦之友社編

譯者：蕭雲菁

出版社：遠流出版

在我們的生活周遭，有一小部分「獨特」的孩子，正值生命發光發熱的年華，然而，他們鮮少獲得掌聲，更多的時候是飽受批評與不諒解，使他們在成長的路上挫折連連，孤單失落；他們的父母在教養上不得要領，時常孤軍奮戰，身心俱疲；部分老師可能因理解他們不夠，在班級管理上煞費苦心……，這些親師生在心靈上的空虛失落可想而知。

所幸，近年來在教養上的議題不斷被重視，許多新的教養觀念與專業知識逐漸普羅大眾，造福許多人。其中有一本以「自閉症」、「亞斯伯格症」為主的專書《理解發展障礙孩子的心》出版後，獲得好評，也引起注意。這本書雖然是涉及專業的教養書籍，不過內容深入淺出，輔以彩色圖解，將較專業的知識，系統整理成好讀、易懂、易實行的內容，十分符合家長及第一線教師研讀運用，在面臨自閉兒與亞斯伯格症孩子的教養時，才能夠以正確與適合孩子發展的方式引領他們向前。

書中提到：知覺、認知、運動、語言等方面發展出現障礙的情形，就稱為「發展障礙」，而自閉症及亞斯伯格症屬於發展障礙中的「廣泛性發展障礙」，這類孩子有社交上較難與旁人互動，對人的關心與情感依賴較低，不懂得察覺他人的心情；語言發展較同齡孩子明顯較落後，也不容易溝通；興趣狹隘又非常執著特定物品；無法應對與平時習慣不同的變化；甚至某些孩子擁有驚人的才能等特質。所以，這本書希望藉由「改變應對方式，提供友善環境，調整學習步調」，讓這群孩子更自在、更快樂的生活。

書中分享的一些觀念是很重要的！首先就是自閉症、亞斯伯格症是屬於先天性的障礙，雖然形成的原因尚不明確，不過與父母的教育方式，或孩子本身的個性無關，因此父母無須自責。此外，一定要盡早察覺孩子發展障礙的特性，通常自閉症與亞斯伯格症的孩子約在2至3歲時，就會表現出與同齡孩子不一樣的特性，若父母察覺，一定要盡早就醫，由專業的醫師診斷。再者，自閉症及亞斯伯格症的孩子常伴隨著其他特性或障礙，因此容易受到同學孤立而喪失自信。希望老師和同學們能瞭解：「他們」其實並不討厭同學，也不是冷漠的人，只是因為擁有一些「與眾不同」而已，十分需要友善的環境與大家的肯定！

書中有兩個單元為「家人能為孩子做的事及該為孩子做的事」與「學校能為孩子做的事及該為孩子做的事」很值得身為家長及教師的我們理解，並實際運用於生活中。以下我整理一些重點供大家參考：

- 1、首先是理解這群孩子對家人較無法表達出感情，身為父母千萬不要為此感到灰心。
- 2、簡化家中或教室的空間或物品擺放，作息與規定也要固定，以降低他們的壓力，並且讓他們了解每個空間、規定的意義以讓他們習慣，藉此也可以訓練他們養成良好的生活習慣。
- 3、對孩子說話要輕聲、淺顯易懂、直接、具體的表達，不開玩笑或說諷刺的話，他們才能真正解讀訊息。
- 4、在家長及孩子本人的同意之下，教師應讓周遭的孩子理解自閉兒或亞斯伯格症孩子的「特性」。且遇到孩子之間的衝突，一定要及早解決，以免孩子受到傷害而喪失團體生活的自信心。

5、當孩子「無心的」沒禮貌或無法遵守規則時，千萬不要動怒罵人，要耐心的、簡潔的、具體的給予教導，只要孩子理解了，問題就能迎刃而解。

6、家長在孩子成長過程中，可以讓他們多訓練體能，並選擇適合孩子特性的才藝活動讓他們參加；老師經過觀察孩子，幫助他們發展喜歡的才能，才能讓他們在學習的路上更有活力與自信。

值得一提的是，這本書也對「過動孩子」問題提出應對的方法，甚至對於「學習障礙」與「情緒障礙」的孩子教養，也有相當的參考價值。「發展障礙」孩子其實為數不少，作為教養他們的第一線家長與老師實在任重道遠。我自己也接過幾位自閉兒與亞斯伯格症孩子，深知父母的辛苦與教養的難處。所幸這本「好書」問世造福眾生，成為親師遭遇難題時的明燈，因此我誠心推薦這本書給所有的家長與老師，願大家能成為這群「特別」孩子生命中的貴人，相信大家的努力，不但能影響周遭的人以同理心對待，也能進一步支持孩子在學習的路上走得更順遂，如此，他們在成長過程中受到的滿滿的愛與養分，必在不久的將來開花結果。

多元文化教育戲劇宣導



秋季全國田徑公開賽



遇見星星的孩子



「自閉症」或「亞斯伯格症」的兒童其實常感到孤獨和害怕，需要大家給予他們溫暖及安全感，若是能適時的給予他們安慰，你會發現他們的單純和可愛喔！（為了保護「星星的孩子」，此次徵文不登載投稿小朋友的班級和姓名。）

二年級

班上有位小朋友一年級開學的時候，剛進教室都會哭，我當時雖然覺得很吵，但是沒有關係，因為我知道他不太能控制自己。如果以後遇到「星星的孩子」，我會請他排好隊，若他還是聽不懂的話，我會耐心的教導他，等他學會之後才離開。

二年級

他常常造成大家的困擾，但他自己卻都不知道，但我能體會他，如果換成我是「自閉症」，也一定會造成大家的麻煩。所以大家要體諒像「星星的孩子」一樣的小朋友，以免自己有需要的時候，大家都不會來幫忙。以後，我會先講規則再玩遊戲，我會教導他如何玩遊戲，教到他會玩，大家在一起玩才會玩得快樂。

二年級

有一次在操場玩耍的時候，有個同學推我，然後還打了我一下，就跑走了，我心裡很不開心。大家都是同學，為什麼要打人？有話好好說，動手就是不對的行為。如果是現在遇到他的話，我會輕聲細語好好地跟他說，和他握手並提醒他：「大家都是好朋友！要互相尊重，不可以動手，這樣別人才會喜歡你喔！」

二年級

在我的朋友中有一個這樣的同學，他每天嘴巴都一直碎碎念，而且不斷重複同樣的動作，大家都在排隊了，他還是一直插隊，真的很煩，我希望他能變好。我會跟他說：「要遵守規矩，大家才會喜歡你，並且和你做朋友。」

二年級

班上有一位「星星的孩子」，在老師考聽寫時，突然跑出去，將簿子從二樓往下丟！老師請我陪他下去一樓撿簿子，當時我感到非常驚訝，但我願意幫助他。我會用更多的耐心幫助他學習，例如：為他再說明一次，示範給他看，陪他重複練習，把他當作好朋友一樣關心他。

三年級

我認識的小朋友中就有一個是「亞斯伯格」，每個「亞斯伯格症」的個性都不同，而他是只要有人拍他一下，他就會很生氣，所以如果想要幫助他，需要每個人都配合。我會一直像老師一樣提醒他，很溫柔的提醒他，直到他改進為止。

四年級

上一年級時，有位小朋友跟我同班，不是上課跑跑跳跳，就是大聲亂叫，害大家無法專心上課，讓老師無法認真為我們上課，當時我們覺得他很應該，所以大家都不理他。或者體育課跑步時，他都不排隊，一直打擾大家，大家就開始罵他。老師不斷提醒我們：「用心去體會別人的想法」，所以大家也慢慢體會到那位同學的想法，也漸漸和他玩在一起；寫字

時，大家也會一個字一個字的教他，讓他感到溫暖。我這才發現來自星星的孩子，也有許多優點的，例如：學習快、有禮貌……等等，其實與我們原本想像的不一樣。

四年級

有一次我在公園看到一個小朋友，每次玩溜滑梯的時候都沒有排隊，一直插隊。輪到我的時候，他居然將我推開，直接溜下去，當時我一直在想他為什麼不排隊呢？現在我終於瞭解了，如果再遇到這樣的狀況，我會先讓他玩；但是如果他還是一直插隊的話，我就會試著跟他說：「要好好排隊喔！」

五年級

我在學校裡曾經看過像「星星的孩子」這樣的小朋友。排隊玩滑梯時，他直接用力的推開其他小朋友，有人跌坐在地上，他不管；有人大聲地罵他，他也不管，就直接去玩滑梯。交作業時，他也直接衝到前面，完全不在乎別人的感受，老師跟他講，他似乎沒有聽到。我當時覺得很奇怪，為什麼他好像活在自己的世界，別人講的話他都沒有聽進去。有了這次的徵稿活動，解開了我心中的謎。

如果我的周遭或是班上的同學患有這類病症，發生上述的情形，我會輕聲細語地跟他講，給他溫暖，使他能夠在生活中得到別人的肯定；當他鬧情緒時，我會安慰他、陪伴他，讓他不再孤獨，更有安全感，讓他不再害怕，能夠堅強面對生活中的每一項挑戰。很多人認為他們不會做任何事，其實他才是你真正的對手，只是你還沒發覺他們是多麼的乖巧、多麼的單純、多麼的可愛！應該要常常關心他們、保護他們，才能讓他們與同學相處的更好，共同生活在一個友善的世界。

五年級

我以前遇過一個同學，當我們排隊盛飯時，他總是不排隊，使我十分生氣和苦惱，心裡常思考：該怎麼辦才好呢？經過長時間的觀察他，發現他除了不排隊外，他也有時也很不合群。當時如果我知道他不是故意的話，我會很有耐心的跟他說：「要排隊，而不是插隊。」並且會提醒他配合大家而不是位「獨行俠」。

五年級

有一次，我和表妹排隊準備溜滑梯，但突然有一個男生（感覺很像影片中「星星的孩子」）走到最前面，我還以為他要玩其他設施，但沒想到他將所有人推開，自己先玩！而且不只一次！一共是五次！最後有一個男生受不了，衝上去阻止他，眼看就要打起來了，於是我去阻止了這場紛亂。當下，我真的很害怕，怕他們真的打起來，害怕他們的家長會發生另外一場「大人的爭鬥」，要不是我表妹要我去阻止他們，否則不知道會發生什麼事呢！雖然我不確定他是否患有自閉症，但我相信他不是故意要這麼做的。我會溫柔地告訴他：排隊的規定，我相信只要我用心的教他，他下次一定不會再犯的。

五年級

曾經班上有位星兒，當我們全班都已經叫了她好幾遍時，都毫無反應，讓我們覺得她是不是「不在乎我們所說的話」？現在想想，我們應該要幫助她，而不是冷漠的對待她，因為冷漠是一個最錯誤的示範，冷漠只會讓她越來越封閉自己，我們應該為她加油打氣，她才會越來越好。

五年級

之前我們班上有一位來自「星星的孩子」，他時常說自己喜歡誰和誰，而且他排隊總是喜歡走在最後，因此我們全班都討厭他。那時的我以為這樣的感受並不怎麼樣，但有天上課，老師突然跟我們說他常常跑去別班送老師貼紙，因為他在班上已經感受不到溫暖，所以只好去別班尋找溫暖。像這樣「來自星星的孩子」，我們應該多關懷他，包容他，而不是排擠他，想想看，換成是你心裡也不好受吧？

五年級

在我的社區裡，我遇過一個自閉症的大哥哥，他造成大家擔心和困擾，因為在晚上時，他會咬自己的手或撞自己的頭。以前我在睡覺時，聽到他大叫的聲音都會抱怨，是在爸媽跟我說了他有自閉症之後，我才覺得他很辛苦，所以我不會嘲笑他。有一次我們社區在唱KTV時，他突然大叫一聲，然後全場都嚇到了。我那時就很有耐心地跟他說明規則，讓他感覺十分溫馨，他就安靜下來了。

五年級

我在一到四年級的時候，有一個同學常常做出讓老師頭痛的事情，例如：跟老師頂嘴或是欺負同學，像之前他就拿圖規刺我的腳、拿籃球丟我、把別人的功課丟進花園裡，還有把抹布丟到別人的頭上之類的事...，讓我很害怕。當老師看到這樣的事情以後，就會打電話給同學的爸媽，或是把他帶去學務處。現在如果遇到這樣的同學，我會適時的關心他、鼓勵他，讓他感到溫暖。當他欺負同學時，我會立刻轉移他的注意力，讓他不再欺負同學。

五年級

隔壁班有一個男生，他常說一些不經大腦思考就說出來的話，讓大家不太舒服，而且說他也聽不進去！使他的家人要來查堂。老師常說：「他是個可愛的孩子，只要多一點包容，相信他也會變乖。」因此，對於「星星的同學」只要對他們多一點寬容，多一點關心，和睦相處，大家都是朋友！我們可以適時的給予讚美和肯定，在他鬧脾氣時給他們一點安慰，可以發現這些同學們的可愛之處喔！

六年級

我認識一位同學，上自然課時會一直問問題，我們班都很不喜歡；有時如果問題的答案和他想的不一樣時，他就會「打破沙鍋問到底」，那時全班都可能覺得他是想要炫耀自己，但原來他只是想確認自己的觀念是否正確，我覺得他這種努力的心態令人佩服，也十分勇敢！

六年級

我之前的班上有位「星星的孩子」，只要他有不開心的事情時，情緒就開始不穩定了，那時我非常緊張，不曉得他會不會又打人、翻桌子，藉以發洩他的情緒，所以我們班的同學也不太會跟他聊天，總是躲得遠遠的。我想如果那位同學不遵守規定時，我們應該要用溫柔的語氣來提醒他，並且在下課時多跟他互動，當他心情不好時，我們也要安慰他，讓他感受到我們給予他的溫暖，相信這樣一直維持下去的話，他一定會大有改進的。

六年級

鐘聲一響，我自在地走到合作社買東西。正在排隊付錢時，一位小弟弟從我眼前閃過，我來不及回應，便讓他插了隊。待我回過神來，便告訴他：「請不要插隊！」他一個字也沒回答，只是笑了笑。我瞄了一眼他的班級以及座號，去跟他們班老師詢問了一下，發現他

正是我們口中的「星星的孩子」。我答應了那位老師，並且承諾下次再遇見他絕不會和他計較，會以平和的方式告訴他：「你不可以插隊！」，若是不聽，希望能以寬容的心態原諒他。老師也提醒我：「絕對不可以把這件事告訴別人！」我想這麼做不僅是保護自己，也是保護別人。

六年級

我在學校曾經遇過來自「星星的孩子」，當老師和他講話時，他會不理老師，有時老師糾正他時，他還會生氣。還記得有一次我們上課時太吵，老師為了讓我們反省，希望我們別再犯下這樣的過錯，於是我們回家功課增加了一項，想不到他因為不想寫，就直接將教室裡的桌椅往教室外頭丟。當時我真的是嚇壞了，幸好老師及時要他冷靜，否則事情都不知道怎麼結束。

我覺得不能怪他們做出這些事，因為他們一出生就這樣，無法控制，所以當他們失控的時候，我們可以試著讓他們冷靜，說不定這樣他們就可以控制自我了。

六年級

曾經有一次我們全家到外婆家遊玩，並且與附近的鄰居馬上打成一片，成了好朋友，但其中有一位與我現在差不多年紀的孩子非常不合群。那時我們正在和近年紀較長的哥哥姊姊們談天說地，說出出遊的心得，當問到那位哥哥時，他竟望著遠方喃喃自語，漠不關心的玩弄著手指。當時我有些生氣，認為他太不尊重我們了，而且他一看到阿姨端出香噴噴的餅乾時，他立刻推開我們衝上前，抓了一大把餅乾就往外跑。我真的動怒了，滿肚子的疑惑和火氣，讓原本愉悅的心情瞬間消失無蹤。真不懂他為什麼要這樣做，害得當時的場面尷尬到了極點！

我想如果他真的患有自閉症，我就不會責怪他了，我願意多花時間陪伴他，讓他不會感到寂寞和被冷漠的對待。在玩遊戲時，我會帶著他和我一起排隊，並且讓他看看大家守秩序的樣子，所有事情我都帶著他一起做，讓他多少了解做這些事時要遵守的規則。就算他還是會犯錯，但他的身邊若總是有人陪伴，相信在他的記憶中也多多少少會記得玩耍時的規矩；如果還是不行，就一直不停的重複做同樣的事，我想有了旁人的支持和陪同，他一定也可以和常人一樣開心、無憂無慮的玩著不同的遊戲。

六年級

我曾經遇過一個患有自閉症的同學，以前，老師一直叫他，他都不理老師，甚至連我們叫他，他也都不理我們。一開始，我們都以為他是故意的，所以我們都不喜歡他。結果後來才聽老師說，我們就慢慢的適應並接納他。如果這位同學每次都不理我，甚至是常常不排隊的話，我會時常提醒他，把他叫到旁邊一句一句慢慢地跟他說；下課的時候，我會輕聲細語的教他功課，還會順便陪他聊天，讓他感受到溫暖，不會感覺孤獨，還會跟他當好朋友，增進彼此的友情。

六年級

他，當時真的完全不說話，別人叫他，他也像是沒聽到似的，有點像是目中無人；想和他說話，他也好像在逃避著什麼一般，不肯和他人交談，一有人找他講話他就立即逃開。但我卻覺得莫名得懂他的一些想法，他其實是內心孤獨，也不明白朋友是什麼樣的意義。因為長期沒有人與他交談，因此他就養成了一種逃避的個性，但其實他希望你能一直和他說話，因為他很沒有安全感，內心是恐懼的。我覺得應該多找他聊天，一起玩，讓他漸漸地能開始聽你說話，再慢慢讓他理解如何遵守那些規則，讓他不再那麼害怕。

安和榮譽榜

*桃園市U13田徑分齡錦標賽

| 名次 | 姓名 |
|--------------|-----|
| 12*100 接力第一名 | 女童組 |
| 4*200 接力第七名 | 女童組 |
| 12*100 接力第一名 | 男童組 |
| 4*100 接力第四名 | 男童組 |
| 4*200 接力第六名 | 男童組 |
| 跳遠第五名 | 戴子婷 |
| 跳高第七名 | 吳若華 |
| 推鉛球第五名 | 康靖佳 |
| 跳高第四名 | 俞宗佑 |
| 跳高第五名 | 林泯諭 |
| 推鉛球第四名 | 鮑其麟 |
| 推鉛球第五名 | 張智穎 |

感謝楊曲方老師、謝朝祥老師、黃郁芬老師、王淑娟教練辛苦的指導。

*107年臺北市秋季全國田徑公開賽

| 名次 | 姓名 |
|-------------|-----|
| 女童組跳高第二名 | 戴子婷 |
| 女童組跳高第五名 | 黃宥嘉 |
| 女童組跳高第七名 | 張曦如 |
| 女童組推鉛球第四名 | 康靖佳 |
| 女童組跳遠第四名 | 戴子婷 |
| 男童組鉛球第一名 | 鮑其麟 |
| 男童組鉛球第六名 | 張智穎 |
| 男童組跳高第一名 | 林泯諭 |
| 男童組跳高第二名 | 俞宗佑 |
| 4*100 接力第八名 | 男童組 |

感謝楊曲方老師、謝朝祥老師、黃郁芬老師、王淑娟教練辛苦的指導。

*107學年度板土區國語文競賽

| 名次 | 姓名 |
|--------------------|--------|
| 國小學生組客語 字音字形第二名 | 蔡珮珊 |
| 國小學生組國語 字音字形第三名 | 蔡思宇 |
| 國小學生組國語 字音字形優勝 | 陳芊卉 |
| 小學教師組國語 字音字形第一名 | 林雨潔 老師 |
| 小學教師組客語 朗讀第三名 | 謝美津 老師 |
| 小學教師組寫字優勝 | 張芳榮 老師 |

感謝鄧玉霞老師、林雨潔老師辛苦指導。

*新北市107學年度語文競賽

| 名次 | 姓名 |
|-----------|-----|
| 國語字音字形第二名 | 蔡思宇 |

感謝林雨潔老師辛苦指導。

*新北市2018淡水足球錦標賽

| 名次 | 姓名 |
|----------|-----|
| 四年級男生組季軍 | 足球隊 |

感謝許閔毓老師以及黃琦瑞老師辛苦指導。

*2018年全國學童盃北區足球錦標賽

| 名次 | 姓名 |
|---------|-----|
| U11 組季軍 | 足球隊 |

感謝許閔毓老師、郭家豪老師辛苦的指導。

*新北市107年國民小學足球聯賽

| 名次 | 姓名 |
|--------|-----|
| 四年級組亞軍 | 足球隊 |

感謝許閔毓老師、郭家豪老師辛苦的指導。

*2018年新北市議長盃全國跆拳道錦標賽

| 名次 | 姓名 |
|-------------------------|---------|
| 團體三人男子國小 色帶組第一名 | 蘇宥霖、蘇宥嘉 |
| 國小低年級男子個人 高色帶 C 組第一名 | 蘇宥霖 |

*107年全國花式滑冰錦標賽

| 名次 | 姓名 |
|-------------|-----|
| 兒童女子 B 組第三名 | 邱婕恩 |

*新北市107學年度學生美術比賽

| 名次 | 姓名 |
|----------------------|-----|
| 原住民 水墨畫類 國小高年級組佳作 | 郭昱蓓 |
| 漫畫類中年級組佳作 | 王郁芯 |
| 漫畫類高年級組佳作 | 廖聖喆 |
| 繪畫類高年級組佳作 | 黃筱茜 |
| 繪畫類高年級組佳作 | 羅于傑 |
| 繪畫類高年級組佳作 | 何妤軒 |

感謝 陳鶴勳老師、林靖芬老師、徐以任老師、林怡伶老師辛苦指導。

*107年度新北市新住民子女家庭故事徵文比賽

| 名次 | 姓名 |
|--------|-----|
| 中年級組佳作 | 袁郁珊 |
| 低年級入選 | 張晶晶 |

感謝楊美環老師、陳芷芸老師辛苦指導。

*土城區土聯盃硬筆書法比賽

| 名次 | 姓名 |
|----|---------------------|
| 佳作 | 陳柏宇、黃胤瑞、呂佳恩、陳芊卉、陳泓齊 |
| 入選 | 鮑其駿、鮑其麟 |

感謝謝朝祥老師辛苦指導。

*宜蘭右軍盃硬筆書法比賽

| 名次 | 姓名 |
|-----|-----------------|
| 第三名 | 陳柏宇 |
| 優選 | 陳芊卉 |
| 佳作 | 戴子婷、黃胤瑞、呂佳恩、陳泓齊 |

感謝謝朝祥老師辛苦指導。

捐助獎助金&物資之善心人士名單清冊

| 序號 | 捐款人或機構 | 備註 |
|----|------------|-----------------|
| 1 | 板橋大井頭福德祠 | 學雜費補助 100,000 元 |
| 2 | 中玉教育基金會 | 學雜費補助 30,000 元 |
| 3 | 養德慈善基金會 | 清寒助學金 36,000 元 |
| 4 | 瑞薰電線有限公司 | 清寒助學金 12,000 元 |
| 5 | 新北市土城獅子會 | 清寒助學金 10,000 元 |
| 6 | 台北看守所員工福利社 | 獎助學金 10,000 元 |

新生入學

