

第三週	1-I-1-養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1-以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1-正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4-養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1-以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2-透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1-聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2-聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5-標注注音符號的各類文本。	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 4. 想想自己小的時候的樣子，是誰？做了什麼事？讓自己可以健康長大的？ 4. 不管是鵝寶寶、鴨寶寶或是我們，從小到大都需要其他人的幫忙和照顧，如何表達我們的感謝呢？ 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。	
------------	---	--	--	----------	---	---	---	--

三	1-I-2□能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2□運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1□認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2□認識常用標點符號。 6-I-1□根據表達需要，使用常用標點符號。 ●閱讀 5-I-1□以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6□利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5□標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1□1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2□700 個常用字的使用。 Ab-I-6□1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1□簡單標點符號。 Ac-I-2□簡單的基本句型。 Ac-I-3□基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1□自然段。 Ba-I-1□順敘法。 Cb-I-2□各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	第一章我長大了 第二課爬梯子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——我們的「身高線」：讓學生互相畫出「身高線」。 - 請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文朗讀。 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 【活動 3】識字教學 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 語文遊樂園——我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題） - 分組進行閱讀。 - 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ - 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ - 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ - 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事學習正向的人生態度。 - 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 【家庭教育】 能說出自己家中成員，並分享自己和家中成員的互動情形。	6	●南一電子書 （三）閱讀 我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日 	字形檢核↓ 聲調檢核↓ 寫字檢核↓ 口語評量↓ 仿作評量↓ 觀察評量↓ 態度評量↓	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
----------	--	---	---	----------	--	--	---	--

六	1-I-1 □養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 □以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 □運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 □利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 □了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 □透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 □寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ●閱讀 5-I-1 □以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 □讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 □了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 □標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 □1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 □700 個常用字的使用。 Ab-I-4 □常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 □1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 □簡單的基基本句型。 Ad-I-3 □故事、童詩等。 Bb-I-3 □對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ●閱讀 Aa-I-5 □標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 □1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 □故事、童詩等。 Ca-I-1 □各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——繪本導讀《慌張先生》 一、課文朗讀 二、看圖說話：請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 - 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動5】 - 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P38 的內容。 - 語文遊樂園——小狐狸的時間表 閱讀媽媽心·媽媽樹 - 分組進行閱讀。 - 討論問題： - 小蘋果為什麼不上學？後來呢？ - 阿志為什麼搶小蘋果的「媽媽心」？ - 老師為什麼哭？ - 老師的「媽媽心」是誰幫她做的？「媽媽心」一定要是媽媽親手製作嗎？ - 想一想，自己剛入學的心情。很想媽媽時，你會怎麼樣？	6	●南一電子書 閱讀 媽媽心·媽媽樹 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
----------	---	--	---	----------	---	---	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/25- 9/29	2c-Ⅱ-1·省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2·澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3·整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1·個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1·兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2·遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【活動二】爸媽的話 1.(1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？ (2)我們在家庭中學到哪些事情？ 2.(1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)說一說你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)說一說自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ 3. 習作配合： (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明我們除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。 (2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？ (3)教師指導學生完成【第1課習作】。 4. 教師統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.(1)說說看，家庭中有哪些消費項目？ (2)說說看，家庭中有哪些收入來源？	3	電子教科書 課本 習作	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E1·了解家庭的意義與功能。 家E3·察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11·養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/09- 10/13	2c-II-2-澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1-聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2-家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【活動二】溫情滿人間 1. 教師引導學生閱讀課本第39頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 2. 說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？ 3. 教師統整課文重點。 【社會充電站】祖父母節的由來 1. 請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？ 2. 閱讀與討論(1)教師引導學生閱讀課本第40~41頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？請在課本第41頁空格中打勾。 3. 統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1. 發現問題： (1)想一想家中有那些家事？ (2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？ 2. 蒐集資料：	3	電子教科書 課本 習作	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4-覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5-了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。 家E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師引導學生閱讀課本第42頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第42頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3. 整理分析： (1)教師指導學生依據第42頁資料，完成第43頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。 4. 行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想自己可以負責哪些家事？ 5. 教師統整課文重點。					
第八週 10/16- 10/20	1c-Ⅱ-1·判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2·澄清及珍視自己的角色與	Ac-Ⅱ-1·兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【活動一】認識班級自治 1. 教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。 (1)班上進行分組，用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出。	3	電子教科書 課本 習作	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E3·了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3·溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 活動一：新生的祝福（40 分鐘） 一、引起動機 1. 你小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？ （有，製作胎毛筆等。） 2. 你小時候家人有為你做過抓周活動嗎？ （有，感覺很有趣。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的圖文 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 漢人有哪些迎接新生命的禮俗？ （報喜、滿月、收涎、滿周歲等。） (2) 請舉例說出原住民族有哪些出生後的禮俗。 （排灣族：由父母或親族會議命名，並釀酒、製作糕點，在家宴請親友。鄒族：在嬰兒出生後數日舉行命名禮，先為孩子以冷水洗浴，再由父母或家族長輩命名。） 3. 說說看，小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？ （分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利快快長大。） 三、觀賞影片與問答 1. 教師播放「收涎」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=YQatvXS-8pU 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 小朋友在多大的時候要「收涎」？ （四個月大時。） (2) 小朋友在收涎之前要穿什麼服裝？ （穿圍兜、新衣服。） (3) 小朋友在收涎之前，脖子上要掛上什麼？ （一串圓餅。） (4) 小朋友在脖子掛上圓餅，代表什麼意涵？	3	1. 搭配影片。 2. A4 紙。 3. 「傳家寶被」繪本 4. 家庭樹	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	本週融入家庭教育 2 節

		(代表人生會圓滿。)↵ (5)小朋友手抱壽桃代表什麼意涵?↵ (代表健康福壽、萬事都順手順利。)↵ (6)小朋友坐在壽桃上面，代表什麼意涵?↵ (代表都不會遇到不好的事情。)↵ (7)親友要怎樣為小朋友收涎?↵ (剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾，用餅乾在小朋友的嘴邊擦一下，抹去口水。)↵ (8)親友為小朋友收涎後把餅乾吃下，代表什麼意涵?↵ (代表祝福、好采頭。)↵ (9)親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵?↵ (代表祝福、吉祥。)↵ 3.教師播放「抓周」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=jnG2Vlnabdg↵ 4.教師提出以下的問題，請學生回答：↵ (1)小朋友的保護神獸是誰?↵ (虎爺將軍。)↵ (2)小朋友抓周之前要穿什麼服裝?↵ (穿虎鞋、戴虎帽。)↵ (3)小朋友為什麼要抱蔥?↵ (代表開智慧、聰明伶俐。)↵ (4)小朋友為什麼要抱蘋果?↵ (代表平平安安、保佑平安。)↵ (5)小朋友為什麼要抱雞腿?↵ (代表一輩子不愁穿不愁吃的富貴命。)↵ (6)小朋友為什麼要踏麵龜?↵ (能開智慧、會讀書，能夠健康成長、平安。)↵ (7)影片中，大人幫小孩準備哪些抓週的物品各有什麼意涵?↵ (鈔票、樂器、麥克風、聽診器、書、吹風機。)↵ (8)小朋友在抓周時抓到鈔票，代表什麼意涵?↵ (將來長大能成為銀行家、企業家。)↵ (9)小朋友在抓周時抓到樂器，代表什麼意涵?↵ (將來長大能成為音樂家、演藝人員。)↵ (10)小朋友在抓周時抓到麥克風，代表什麼意涵?↵				【原住民族教育】↵ 原E6-了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。↵	
--	--	---	--	--	--	---	--

			(將來長大能成為記者、主持人。)↵ (11)小朋友在抓周時抓到聽診器，代表什麼意涵？↵ (將來長大能成為醫師、護理師。)↵ (12)小朋友在抓周時抓到書，代表什麼意涵？↵ (將來長大能成為作家、出版業。)↵ (13)小朋友在抓周時抓到吹風機，代表什麼意涵？↵ (將來長大能成為美容美髮業。)↵ (14)小朋友在抓周完，還要做什麼事？↵ (拜虎爺、敲智慧鐺。)↵ (15)如果是你當家長，你會放什麼物品讓你的小朋友抓周？為什麼？ (IPAD、希望他將來當工程師。)↵ 四、個別實作與分享↵ 1.請學生事先準備一張剛出生、滿月、收涎或是抓周時的照片或電子檔(若無照片也沒關係)，並向家人詢問當時的狀況。↵ 2.搭配習作第四單元2，寫下家人為自己辦過的或是自己參加過的出生禮俗活動。↵ 3.請學生分享自己所寫的出生禮俗活動。↵ 五、統整↵ 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：↵ 1.漢人的生命禮俗有哪些？↵ 2.原住民族的生命禮俗有哪些不同的命名禮俗？↵ ↵ 活動二：成長的喜悅(40分鐘)↵ 一、引起動機↵ 1.你聽過成年禮的活動嗎？↵ (聽過。)↵ 2.你知道成年禮代表什麼意義呢？↵ (知道，慶祝成年。)↵ 二、閱讀與分組討論↵ 1.教師引導學生閱讀課本第82頁。↵ 2.教師提出以下的問題，請學生回答：↵ (1)漢人有哪些成年禮活動？↵ (漢人有做十六歲及脫褓的成年禮，代表進入人生下一個階段。)↵				
--	--	--	---	--	--	--	--

			(2)原住民族有哪些成年禮活動？ (阿美族的成年禮得經過捕鳥、賽跑、野外夜宿或捕魚等訓練，是部落生命繁衍之象徵，為培養青年責任感與尊老敬賢的美德。) 三、觀賞影片與分享 1.教師播放「做十六歲」的影片。 http://www.youtube.com/watch?v=LlhmQB1cVqU 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？ (源自於安平，因為16歲才代表成年了。) (2)匍匐鑽過去代表什麼意思？ (代表長大成人，能夠獨當一面。) (3)滿十六歲的成年禮主要是學習什麼？ (學習自己承擔責任。) 3.教師播放「阿美族成年禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=B7VDkattJJs 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)花蓮市阿美族成年禮稱為什麼？ (花蓮市阿美族成年禮-階層命名 Aladiwas。) (2)花蓮市阿美族成年禮有哪些活動？ (跑步、父親為兒子穿戴 Takak 傳家配件、跨竹節、向父母答謝養育之恩、祭司祈福。) 四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第83頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新竹市政府辦理什麼樣的成年禮活動？ (新竹市成年禮是希望青少年持續努力，勇敢肩負責任。) (2)南華大學辦理什麼樣的成年禮活動？ (南華大學遵循古禮辦理是希望學生能飲水思源、體會父母撫育及師長教養的恩澤。) (3)屏東縣政府辦理什麼樣的成年禮活動？ (屏東縣成年禮是透過登大武山，希望青少年能敬畏山林、保護山林。) (4)你還知道有哪些成年禮活動？ (有些地方的漢人在16歲時，會在農曆8月15日石母誕辰時，前往					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		祭拜石母並進行「脫褖」。)) 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人和原住民族的成年禮有哪些差異？ 2. 縣市政府或學校辦理的成年禮活動有哪些？ 活動三：婚姻的結合（40 分鐘） 一、引起動機 1. 你參加過婚禮嗎？ (有，參加過堂姐的婚禮。) 2. 婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？ (迎娶的時候很熱鬧，印象很深刻。) 二、訪問與分享 1. 事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚禮中，是否有印象最深刻的禮俗？ (依實際狀況回答。) 2. 請學生舉手分享訪問的結果。 三、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 漢人婚禮有哪些儀式？ (祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。) (2) 魯凱族的婚禮有哪些儀式？ (魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。) (3) 魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼含意？ (代表新娘勇敢堅定，新郎有能力負擔家庭重任。) (4) 魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼含意？ (代表新郎有能力負擔家庭重任。) (5) 布農族的婚禮有哪些儀式？ (布農族有報戰功、分食豬肉等活動。) (6) 布農族婚禮中的報戰功有什麼含意？ (用來了解彼此的親屬關係。) (7) 布農族婚禮中的分食豬肉有什麼含意？ (象徵分享的意義，也代表族人之間的彼此連結。)				
--	--	--	--	--	--	--

		四、觀看影片與分享↵ 1.教師播放「生命禮俗」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IDq0_c0jx3M (從 2：12 播到 2：33。)↵ 2.教師提出以下的問題，請學生回答：↵ (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋，代表什麼意義？↵ (希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。)↵ 3.教師播放「認識魯凱族」的影片。從 2：00～2：46↵ https://www.youtube.com/watch?v=WCI2x1nFy0o 4.教師提出以下的問題，請學生回答：↵ (1)傳統中具有什麼身分的人，才能盪秋千？↵ (頭目的女兒。)↵ (2)一般女性在什麼情形下，才能盪秋千？↵ (豐收祭的時候。)↵ (3)豐收祭時男子不能盪秋千，他能做什麼事？↵ (架設秋千和擺盪秋千。)↵ (4)豐收祭盪秋千，這個活動具有什麼意義？↵ (增加年輕男女認識的機會。)↵ 5.教師播放「魯凱族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=C8co_8tTlwc 6.教師提出以下的問題，請學生回答：↵ (1)新娘在盪秋千中，如果配飾沒有掉下來，代表什麼意義？↵ (代表新娘穩重、端莊。)↵ (2)新娘華麗的服裝是由誰做的？要做多久才能做好這件衣服？↵ (媽媽做的、要做約一年的時間才能完成。)↵ (3)新娘禮服上有哪些圖騰或配飾？它們代表什麼身分或地位？↵ (百步蛇、甕、鈴鐺，只有頭目的女兒才能有這些。)↵ (4)新郎男方要準備哪些禮物？↵ (陶甕、琉璃珠、農作工具、獵槍、刀子、鍋子，還有一套男生的衣服。)↵ 7.教師播放「認識布農族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TA1kq92xK9I 8.教師提出以下的問題，請學生問答：↵ (1)布農族最為人熟知的是唱歌的什麼技巧？↵					
--	--	---	--	--	--	--	--

		(和聲技巧。)↵ (2)布農族最著名的是什麼祭典?↵ (射耳祭，主要是祈求狩獵成果豐富。)↵ 9.教師播放「布農族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oJ4zbnMZhs↵ 10.教師提出以下的問題，請學生回答：↵ (1)婚宴進行時，報戰功的原因是什麼?↵ (歌頌戰績，榮耀歸於氏族。)↵ (2)布農族婚禮上的豬腿骨分享給親友的主要意義是什麼?↵ (代表對氏族的尊重。)↵ 五、統整↵ 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：↵ 1.漢人的婚嫁禮俗有哪些?↵ 2.原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色?↵ 六、我的家人↵ 1.個人家庭樹：說明家庭樹的架構讓孩子認識家人關係與稱謂，進而瞭解家庭的意義與功能。↵ 2.讓學生了解美滿的家庭是來自家人和自己努力的成果，並讓學生學會使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。↵ 3.請同學回家和家人討論，並繪製出自己的家庭樹，帶來學校和大家分享。↵ 七、繪本分享：傳家寶被↵ 1.內容說明：安娜離開俄國時只帶了一件洋裝和頭巾，當她長大穿不下時，媽媽把她的洋裝、頭巾和親戚的舊衣物縫製成一條百衲被，讓大家能永遠記得故鄉。↵ 2.閱讀完繪本，讓大家討論分享和爺爺奶奶的相處情形，並說明「飲水思源」的意義和重要性。提醒學生每個人都是家人悉心照顧下才能長大成人，而現在爺爺奶奶變老，應該換我們去關懷和照顧他們。↵ 3.說明「祖父母節」是每年8月的第4個星期日，讓大家討論並分享在祖父母節時，可以為爺爺奶奶做的事，並繪製卡片送給他們，表達我們的關心和想念。↵ 八、永遠的家人：和學生說明不管外面環境的改變，家人才是我們永遠的避風港，應該好好珍惜和大家相處的時光。↵ ↵					
--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/28- 9/01	1-III-2·能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2·能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4·能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2·能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1·羅馬拼音。 ◎Aa-III-2·漢字書寫。 ◎Ab-III-1·語詞運用。 ◎Ab-III-2·句型運用。 ◎Bb-III-3·體育休閒。 ◎Be-III-1·數位資源。 ◎Bg-III-2·口語表達。	第一單元科技儉生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：課文 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。 6.教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 (二)活動二：我會曉講 1.學生可在教師引導下，於網路上搜尋最新的手機廣告，然後發表觀看廣告的心得。 2.教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7·表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3·體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程↕	學習重點↕		單元/主題名稱與活動內容↕	節數↕	教學資源/學習策略↕	評量方式↕	融入議題↕	備註↕
	學習表現↕	學習內容↕						
			麼？教師統整出學生們的答案。↕ 3. 教師依教學媒體「 <u>我會晚講</u> 」，請學生未學習語詞前先看圖試念，將不會的語詞圈起來。↕ 4. 教師導讀「 <u>我會晚講</u> 例句」的句子，並導引學生創作出和課文不同的句子。↕ 5. 教師給予回饋及鼓勵，並和學生共同想出其他科技產品的語詞。↕					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/18- 9/22	1-III-1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1. 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1. 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2. 漢字書寫。 ◎Ab-III-1. 語詞運用。 ◎Ab-III-2. 句型運用。 ◎Ac-III-1. 生活故事。 ◎Bc-III-1. 社區生活。 ◎Be-III-2. 影音媒材。 ◎Bg-III-2. 口語表達。	第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：課文 1. 學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2. 教師可針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 3. 教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 4. 請學生發表，家中或生活中還有什麼常見職業，教師可導引至本課「職業與生活」的主題。 5. 教師讓學生自由發表對課文插圖的想法。 6. 教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。 7. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 8. 教師介紹本課一課一字的	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文朗讀與聲音表情。 3. 說出家人從事的職業名稱及內容。 4. 聽得懂職業語詞。 5. 說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	口頭評量 討論活動	家庭教育】 家E6. 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週↓ 9/18↓ ↓ 9/22	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	四、朱子治家格言選 【活動 1-1】引導活動 • 教師揭示「愛整潔、勤讀書、守秩序、有禮貌、重友情……」等數張卡片，作為訂定班訓的參考。 【活動 1-2】課文朗讀 • 指導學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 • 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 • 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】課文美讀 • 配合電子書，以正確的發音朗讀課文，聲調可依文中的內容變化來讀。 【活動 4-2】說話教學 • 教師指導學生蒐集「名言」。請學生上臺說「一則名言對我的影響」。內容提示：1. 名言是什麼？2. 名言的意思。3. 名言對我的影響。 【活動 4-3】聆聽教學 • 學生專心聆聽同學發表「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。仔細聆聽同學分享後，回應老師的問題。 【活動 5-1】閱讀教學 • 課文賞析交代出格言的由來、內容、影響，可以啟發思考，加深閱讀時的印象。 【活動 5-2】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 6-1】作文教學 • 教師先提出課文例句，再問：生活中的食衣住行，還有哪些可用假設的句子，來呈現和事實不同的事情或感覺呢？請用「就算……也……」造句。 【活動 6-2】閱讀教學 • 主動閱讀與朱子治家格言有關的文章或書籍。 補強教學 【寫作第三篇】-朱家故事 1. → 最佳編劇 (1) → 分組挑選課文「朱子治家格言」中的其中一則當作故事核心主旨。(透過編劇更熟悉格言的核心意義) (2) → 請學生假設自己是朱柏廬的後代，以小組為單位，針對格言內容設計相關對	6	◆康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」 ◆康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	議題融入/家庭教育1節

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	話劇情，反映出主旨。 (3)劇情最後需讓朱柏廬到現代，以提醒後世子孫為人處世之道做結，並寫成一篇「朱家故事」的劇本。 2. → 自導自演 (1)小組討論如何呈現戲劇演出，組內分配角色。 (2)小組製作簡易道具。 (3)小組排演。 (4)上台呈現。 (5)他組與老師給予回饋。				

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/16 ↓ 10/20	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說	七、蚵鄉風情 【活動 1-1】引導活動 • 教師引導學生觀看王功採蚵、摸貝的相關影片： <u>彰化蚵仔是如何養殖的呢？一起搭蚵仔車去看看吧</u> • 請學生分享看過影片後的心得 【活動 1-2】課文朗讀 • 指導學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 • 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 • 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】朗讀教學 • 教師引導學生提出自己發現的句段情感，說出要用什麼樣的語氣朗讀會更好。 【活動 5-1】寫作教學 • 教師引導提出課文中的語句，說明語句的情感與寫作技巧。 【活動 6-1】閱讀教學 • 教師揭示習作第六大題的文章，引導學生從閱讀過程中，找出相關的答案，並說出支持的理由。 補強教學 【寫作練習】-點滴灌溉、點滴在心頭 1.→ 作者回憶起小時候與媽媽到蚵寮工作的情形，體會到媽媽工作的辛苦。請學生利用五下學到的訪問技巧，回家訪問父母的工作內容以及工作的甘苦談。 2.→ 指導學生利用視覺摹寫，並運用恰當的形容詞方式寫作，寫在便利貼上。 3.→ 大家一起口頭分享後貼在公布欄。 【群文閱讀】 1.→ 分組進行閱讀，指導學生主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物、或是旅遊書籍、旅遊達人部落格等等。	6	◆康軒版國語 6 上教材「七、蚵鄉風情」 ◆康軒版教具 國語 6 上電子教科書 ◆一起搭蚵仔車去看看吧 一日蚵農 福寶濕地 https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7_U	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量 (記錄) 4. 資料搜集整理 5. 課堂問答	議題融入/家庭教育1節

教學期程↵	能力指標（含重大議題）↵	主題或單元活動內容↵	節數↵	使用教材↵	評量方式↵	備註↵
	明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。↵ ↵ 【環境教育】↵ 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。↵ ↵					

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/25 12/29	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	十四、桂花雨 【活動 1-1】引起動機 • 教師介紹琦君的生平以及成長背景，讓學生瞭解作者創作時的思鄉緣由。 【活動 1-2】朗讀課文 • 配合電子書，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 • 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 • 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】聆聽教學 • 學生仔細聆聽老師述說琦君的生平，學生分享聆聽後的感想。 【活動 4-2】課文欣賞 • 師生共同默讀課文，教師引導並歸納課文特色，指導學生細心從內容欣賞作者的創作情感與技巧。 【活動 5-1】引起動機 • 教師揭示桂花的小盆栽，或展示數朵桂花，請學生觀察花的樣態，並嗅聞其芳香。學生分享自己在看過桂花、聞過桂花的感受，以及桂花給自己的聯想。 【活動 5-2】寫作教學 教師引導學生針對本課課文的寫作手法提出自己的見解。教師發下空白作業紙條，引導小組組員討論分享看法，並將結果條列標示在黑板。 【活動 6-1】閱讀教學 • 指導學生閱讀習作第六大題文本。鼓勵學生說出各段段意並提問，完成習作第六大題。 補強教學 【寫作第六篇】-童年回憶 1. → 課文技巧想想 (1) → 摹寫技巧: ① 作者由五感熟悉感，喚起了自己的思鄉情懷。 ② 帶學生複習課文中運用五感寫作的部分並整理成表格。 ③ 分組討論生活中的哪些感官接觸能喚起自己想起小時候。 ④ 小組上台分享結果。 ⑤ 師生共同將全班討論的五感喚起物在黑板製成心製圖。	6	◆ 康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」 ◆ 康軒版教具 國語 6 上電子教科書 ◆ 知名作家-琦君 https://www.youtube.com/watch?v=n2PyzWJSOU	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	議題融入/家庭教育 1 節

教學期程↵	能力指標 (含重大議題) ↵	主題或單元活動內容↵	節數↵	使用教材↵	評量方式↵	備註↵
	【家庭教育】 ↵ 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。↵ ↵ ↵ ↵	(2)→表述方式:↵ ①教師打開康軒五下國語電子書，複習統整活動教過的「敘述與描寫」↵ ②師生共同分析課文中作者的表述方式：敘述、描寫、抒情，並分別用三色螢光筆畫出。↵ 2.→換你來創作↵ (1)→請以「我的童年回憶」為題。↵ (2)→加入五感摹寫技巧以及三種文章表述方式，創作出自己的一篇童年回憶。↵ (3)→請學生完成後，自我檢視文章，並分別將「敘述、描寫、抒情」三部分用三色螢光筆畫出。↵ ↵ 【群文閱讀】 桂花雨、鄉愁、回鄉偶書↵ 1.→閱讀琦君《桂花雨》原文。↵ 2.→討論從被刪減的末段還能讀出哪些訊息。↵ 3.→閱讀余光中的《鄉愁》↵ 4.→探討引發鄉愁的物件為何？琦君的桂花雨從花香引發鄉愁、余光中從郵票、船票來表達思鄉眷戀、賀知章則從與兒童的對話看見故鄉的變(環境)與不變(鄉音)。↵ ↵				