

新北市安和國民小學 111 學年度四年級第二學期部定課程計畫 設計者： 王景生

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

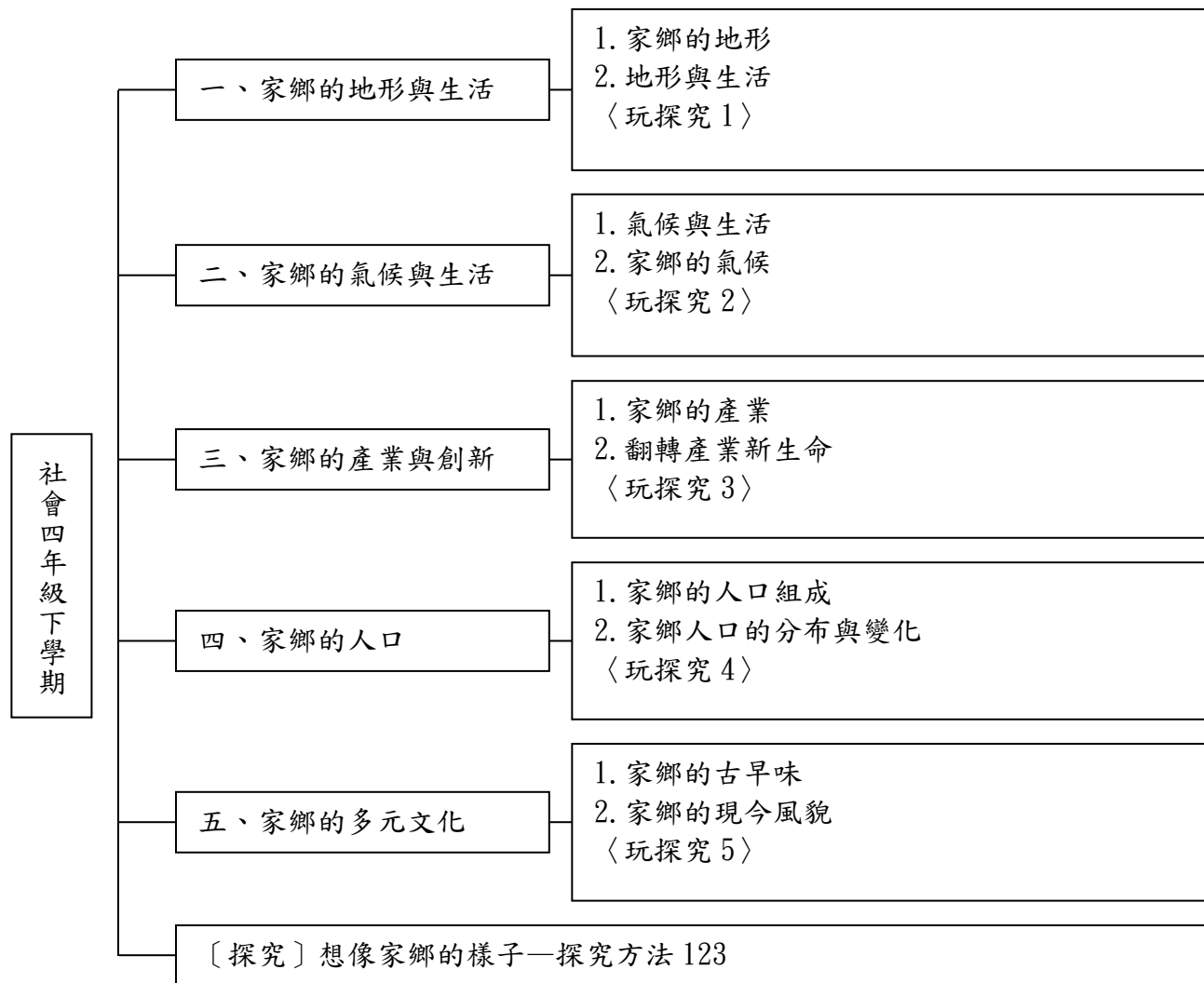
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：是(年級和 年級) 否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/12 2/18	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	第一單元家鄉的地形與生活 第 1 課家鄉的地形 【活動 1】家鄉的地形 (一)引起動機 1. 教師提問：你知道自己的家鄉有哪些地形嗎？ 2. 每個家鄉都有自己的地形，這個單元我們要來探討家鄉的地形有哪些。 (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 8 頁圖文，我們先來探討這張地圖上有哪些地形？ 答：有山地、丘陵、平原等各種地形。(答案僅供參考) 2. 引導學生閱讀課本第 9 頁圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片： (1)圖片中是什麼地形？ (2)在圖片中你看到最主要的特徵(最重要的東西)是什麼？ (3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ (4)臺中市的地形是如何分布的呢？ (三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經在哪些地方看見與課本圖片類似的地形呢？ 2. 逐步引導問題 (1)每個家鄉每種地形的所在位置不一定相同，例如：臺中市的山地地形分布在東部，而花蓮縣的山地地形分布在西部(中央山脈)。 在我的家鄉，這些地形分布於何處？(以方位概念描述，例如：臺中市境內東部為山地地形)	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

			<p>(2)如果我們想知道這些地形的位址、哪種地形的面積最大、哪種地形的面積最小，可以怎麼做？</p> <p>(3)觀察課本第 9 頁臺中市土地利用圖，圖中在東部的地形是什麼？土地利用以什麼居多？西部的地形又是什麼？土地利用以什麼居多？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，找出家鄉所在縣市的地形圖。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>四、統整</p> <p>學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解自己家鄉的地形有哪些，各種地形在該縣市的分布情形是如何。</p> <p>【活動 2】平原地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：你知道家鄉的平原是什麼樣貌嗎？</p> <p>(二)觀察與討論</p> <p>1. 引導學生觀察課本第 10、11 頁圖文，圖片中的平原地形是什麼樣貌呢？</p> <p>2. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片：</p> <p>(1)圖片中是什麼地形？</p> <p>(2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？</p> <p>(3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？</p> <p>(4)農田主要分布在哪裡呢？</p> <p>(5)房屋主要分布在哪裡呢？</p> <p>(6)對比相同地區的不同地圖，左邊為空拍圖，右邊為土地利用圖，這兩種地圖在表達土地樣貌上有什麼不同的地方？</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是平原地形？</p> <p>2. 逐步引導問題（以下答案僅供參考）</p> <p>(1)圖片中有許多溝渠，跟什麼比較有關聯？</p> <p>(2)這些溝渠是怎麼分布的？</p> <p>(3)自己學校周圍的土地樣貌是怎樣的？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，查看家鄉有沒有平原地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)統整</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解平原地形的樣貌、自己家鄉是否有平原及分布的情形。</p> <p>【活動 3】盆地、台地地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：你知道家鄉的盆地與台地是什麼樣貌嗎？</p> <p>(二)觀察與討論（以下答案僅供參考）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本第 12 頁圖文，圖片中的盆地地形是什麼樣貌？ 2. 圖片中的台地地形是什麼樣貌？ 3. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片： <ol style="list-style-type: none"> (1)圖片中是什麼地形？ (2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ (3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ (4)課本提到盆地地形容易留住水源，而台地地形水源則容易流失，對早期居住在這兩種地形的居民，可能會有什麼影響？ <p>(三)探究與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是盆地與台地地形？ 2. 想想看，如果你是早期居住在台地的居民，有什麼方法可以保存水資源？ 3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有盆地或台地地形，是怎樣分布的。 <p>(四)統整</p> <p>學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解台地、盆地地形的樣貌、自己家鄉是否有這些地形及這些地形在該縣市分布的情形。</p> <p>【活動 3】丘陵、山地的地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：你知道家鄉的丘陵、山地是什麼樣貌嗎？</p> <p>(二)觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本第 13 頁圖文，圖片中的丘陵、山地地形是什麼樣貌？ 2. 引導學生閱讀課本圖片，我們先來探討課本這些地形的圖片： <ol style="list-style-type: none"> (1)圖片中是什麼地形？ (2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ (3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>(4)丘陵與山地地形，哪一種會比較高聳？</p> <p>(5)丘陵的主要特徵是什麼？</p> <p>(6)山地的主要特徵是什麼？</p> <p>(7)對比第 13 頁的兩張圖片，這兩者有什麼不同的地方呢？</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方是丘陵或山地地形？</p> <p>2. 逐步引導問題</p> <p>(1)自己的家鄉有丘陵嗎？在家鄉的什麼地方？</p> <p>(2)自己的家鄉有山地嗎？在家鄉的什麼地方？</p> <p>3. 網路實作：搜尋居住縣市的網站，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。找出家鄉所在縣市的地形圖，家鄉是否有丘陵或山地地形，是怎樣分布的。</p> <p>(四)實作</p> <p>老師：讓我們利用紙板、木板、黏土、積木或其他材料，來製作丘陵與山地的模型吧！</p> <p>(學生實作材料不限，能呈現出丘陵與山地的地形特徵即可。)</p> <p>(五)統整</p> <p>學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解丘陵與山地地形的樣貌、自己家鄉是否有這些地形及這些地形在該縣市分布的情形。</p>				
<p>二 2/19 2/25</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>第一單元家鄉的地形與生活</p> <p>第 2 課地形與生活</p> <p>【活動 1】地形與生活</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你知道家鄉的不同地形有哪些特色景點嗎？</p> <p>2. 每個家鄉都有不同的地形，這個單元我們要來探討家鄉的地形跟生活之間的關聯有哪些，例如：地形與旅遊之間的關係、地形跟居住型態有什麼關聯。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 14 頁圖文，苗栗三義的木雕業，跟地形之間有什麼關聯？</p> <p>答：苗栗三義的丘陵種植許多樟樹，樟樹砍伐後剩餘很多可供雕刻的樟樹頭，促成木雕業的發展。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 15 頁圖片，我們先來探討課本這些地形與生活的關聯：</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		<p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>(1)圖片中是什麼地形與生活型態？ (2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ (3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ (三)探究與發表 1.教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方，地形與圖片中的類似？ 2.逐步引導問題 (1)課本中這些地形的居民，他們的生活型態是什麼樣貌？ (2)自己家鄉這些地形的居民，他們的生活型態是什麼樣貌？ 3.網路實作：搜尋居住縣市的網站，找出家鄉所在縣市不同地形居民的生活型態樣貌，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 4.比較與探究：課本中這些地形上的居民生活型態，與自己家鄉相同地形的居民生活型態，有什麼異同？ (四)統整 學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解地形與生活之間的關聯性，地形影響了家鄉的觀光、產業型態等。 【活動 2】平原、盆地、台地與沿海的居住型態 (一)引起動機 1.教師提問：你覺得平原、盆地、台地、沿海、山地、丘陵的居民，他們的居住型態應該是什麼樣貌？ (二)觀察與討論 1.引導學生觀察課本第 16 頁圖文，我們先來探討圖片中嘉南平原的生活以及居住型態是什麼樣貌？ 2.我們再來探討圖片中宜蘭平原的生活以及居住型態是什麼樣貌？ 3.引導學生討論課本圖片，或教師準備所在縣市平原居住型態的圖片。 (1)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ (2)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ (三)探究與發表 1.教師逐步引導問題（以下答案僅供參考） (1)課本中的兩張圖片都屬於平原地形，但是兩者的生活型態與居住型態有什麼異同？ (2)造成這兩個平原居住型態不同的因素可能有哪些呢？ (3)自己家鄉是否有平原的地形？當地居民的生活型態是什麼樣子？ 2.盆地和台地居民的生活及居住型態是什麼？</p>				
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>3. 沿岸居民的生活及居住型態是什麼？</p> <p>(四)統整 學生在閱讀、探究與討論後，能夠了解平原、盆地、台地與沿海居民的生活與居住型態是什麼，並與自己家鄉同樣地形居民的生活與居住型態對比。</p> <p>【活動 3】山地與丘陵的居住型態</p> <p>(一)觀察與討論① ◎觀察課本第 17 頁圖片，並回答以下問題： (1)山地與丘陵地形，在交通上有什麼異同？ (2)山地與丘陵地形，在建築型態上有什麼相同的地方？</p> <p>(二)觀察與討論② 1. 引導學生觀察並討論課本圖片，或教師準備所在縣市居住型態的圖片。 2. 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西是什麼？ 3. 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 4. 圖片中山地、丘陵地形的居住型態，有什麼不同的地方？</p> <p>(三)探究與發表 1. 教師提問：各位同學，你們曾經到過的哪些地方，是山地與丘陵地形？ 2. 逐步引導問題 (1)自己的家鄉有山地地形嗎？居民的生活及居住型態是什麼樣貌？ (2)自己的家鄉有丘陵地形嗎？居民的生活及居住型態是什麼樣貌？ (3)形成不同居住型態的主要因素是什麼？</p> <p>(四)統整 山地與丘陵的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。</p>					
<p>三 2/26 3/4</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>第一單元家鄉的地形與生活 第 2 課地形與生活 【活動 4】地形與生產 (一)觀察與討論① 1. 引起動機：你覺得平原、盆地、台地、沿海、山地、丘陵的生產活動應該是什麼樣貌？ 2. 引導學生觀察課本第 18 頁圖片，我們先來探討課本這些圖片：</p>	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

	<p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>(1)圖片中是什麼地形？</p> <p>(2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？</p> <p>(3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？</p> <p>3.從第 18 頁圖文中可以看出，平原、盆地與台地地形，對當地的水資源保存有什麼影響？水資源的保存對農作物又有什麼影響？</p> <p>4.沿海居民的生產活動型態是什麼？課本提到沿海居民多以聚集居住為主，為什麼？</p> <p>(二)觀察與討論②</p> <p>1.引導學生觀察課本第 19 頁圖片，我們先來探討課本這些圖片：</p> <p>(1)圖片中是什麼地形？</p> <p>(2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？</p> <p>假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？</p> <p>2.山地與丘陵地形的生產活動分別有哪些？是受到什麼因素影響？</p> <p>(三)統整</p> <p>不同的地形會造成水資源保存、氣溫等環境條件不同，居民則會因應不同地形而有不同的生產活動，例如因為受地形起伏影響而改變農田樣貌，或因為受氣溫影響而選擇適合種植的作物等。而隨著現代的經濟、交通建設發展，家鄉有些地方的生活型態也逐漸改變，由農業轉變為工商業。</p> <p>探究 1 探究家鄉的地形</p> <p>◎探究家鄉的地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1.學習完第 1 單元，大家是不是已經知道自己家鄉的主要地形有哪些了？</p> <p>2.對於課本敘述的地形特徵和生活型態，你有什麼想探究的問題？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>教師利用課本第 20 頁內容提問：</p> <p>1.請學生先閱讀對話框的內容。</p> <p>2.學生兩兩一組，一起完成第 21 頁表格中的①家鄉縣市、②主要地形。</p> <p>3.閱讀探究問題：「林口台地缺水嗎？」，為什麼有這樣的好奇？</p> <p>4.非常好，請大家針對我們家鄉的主要地形，翻回課本找找，有沒有什麼你想探究的問題？（以下答案僅供參考）</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>5. 引導學生將探究問題填入表格③我們的發現，並透過發表調整問題內容。</p> <p>6. 學生以小組方式查閱網路資料，寫下新發現。</p> <p>(三)統整</p> <p>1. 老師抽點學生，向全班同學分享他們的「探究問題」、「如何查閱資料」與「我們的發現」。</p> <p>2. 教師統整學生的探究表格，布置於教室公布欄，協助學生更深入了解家鄉地形，也鼓勵學生隨時產生新的好奇，重複探究的歷程。</p>				
<p>四 3/5 3/11</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>第二單元家鄉的氣候與生活</p> <p>第 1 課氣候與生活</p> <p>【活動 1】單元頁</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 請從課本的單元頁瀏覽與預測單元的學習內容說一說第 2 單元的名稱是什麼？包含哪幾課？</p> <p>2. 第 1 課和第 2 課各有哪些標題？</p> <p>3. 請和你隔壁的同學討論：從單元頁推測看看，這個單元可能會介紹什麼內容？</p> <p>【活動 2】氣候與農作物</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：閱讀課本第 24 頁第 1 課情境圖，詢問學生是否去過屏東？有發現那裡有很多賣洋蔥的攤位嗎？並請學生推測：屏東車城、恆春附近盛產洋蔥，和氣候有什麼關係？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 請學生閱讀課本情境圖對話框，並以角色扮演方式讀出對話。</p> <p>2. 教師提問：你能不能從對話中，發現恆春種的洋蔥特別好吃的原因？</p> <p>3. 學生能歸納重點後，請學生觀賞「落山風撞洋蔥」的影片，在影片中找到落山風使洋蔥變美味的原因。</p> <p>4. 教師提問：除了洋蔥，你還知道哪些農作物和氣候有關係？學生閱讀第 25 頁圖文後回答。</p> <p>5. 臺灣的中南部種植許多鳳梨與甘蔗，但是北部卻沒有，請推測看看：甘蔗和鳳梨喜歡什麼樣的氣候？</p> <p>6. 請學生閱讀「民國 80~110 年臺灣中南部與北部月平均日照時數統計圖」後並說說看，甘蔗和鳳梨喜歡的氣候是不是和你的預測一樣？（中南部日照時間比北部長）</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>(三)教師統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 其實，幾乎所有的作物都有適合其生長的特定氣候條件，你還能想到哪些地方盛產的農產品，可能和哪個地區的氣候特徵有關係？ 請學生利用辭典、百科全書或網路查一查：什麼是「氣候」？寫在課本上，下次上課時分享。 <p>【活動 3】氣候與建築①</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：我們在上一節課發現農作物和氣候有密切的關係，那麼請想一想：建築物會不會受到氣候影響？ 想一想，我們為什麼要住在房子裡？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：蘭嶼人為什麼要把房子蓋得比地面還要低呢？請學生先猜猜看。 如果有樹遮蔽，是不是也會比較涼呢？蘭嶼人為什麼不在屋子旁邊種樹呢？ 教師先和學生一起在臺灣地圖上找到蘭嶼的位置，讓學生發現蘭嶼是一個四周環海的小島，再請學生想一想：蘭嶼人用石頭蓋這種傳統地下屋的理由。 請學生閱讀蘭嶼傳統地下屋的圖片與風速統計圖，並比較臺東和蘭嶼的月平均風速統計圖，說說看有什麼發現？同時引導學生發現，拿臺東來做比較的理由是因為地理位置相近。 請學生閱讀課文並分析看看，蘭嶼的傳統地下屋有什麼優點呢？與隔壁同學討論後，至少寫下三個。 <p>【活動 4】氣候與建築②</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請想一想，如果想要克服炎熱的氣候，在設計建築時可以怎麼做？ 如果是想要克服多雨的氣候，在設計建築時可以怎麼做？ 請學生閱讀課本第 27 頁圖文，說說看圖 3 到圖 5 的建築分別是因應怎樣的氣候因素而設計的？為什麼？ 引導學生以圖片中的氣候型態對應課本右上角的臺灣地圖。例如：中南部日照時間長、較高溫；北部較多雨。 <p>(二)習作指導：與學生共作習作第 8 頁第一題，討論澎湖人因應氣候因素，在生活上展現了什麼智慧。</p> <p>(三)統整</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>人們在設計建築時往往會將氣候因素納入考量，請學生課後觀察學校的校舍、自己的住家或附近的建築，有哪些設計是為了因應氣候因素，下次上課時發表。</p> <p>【活動 5】氣候與旅遊</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表上次課後對建築的觀察，歸納與肯定學生認真觀察生活環境。例如：我們學校有「風雨操場」，這樣在下雨天時也有場地可以上體育課；我們學校活動中心的屋頂有加裝太陽能板，夏天時比較涼，而且還比較環保。 2. 教師提問：我們這節課要來看看旅遊和氣候有關係嗎？除了看氣象報告決定出門時需不需要帶雨具、去陽光很強的地方要戴帽子、塗防晒油以外，我們在決定旅遊地點及做行前準備時，還會考慮哪些氣候因素？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示花季和賞鳥季人潮的圖片，提問：如果想出門賞花或賞鳥，需要注意季節嗎？ 2. 請學生閱讀課本第 28 頁圖文，並和隔壁同學分享至少三個和氣候相關的旅遊經驗。 3. 和學生一起討論：自己家鄉有哪些旅遊景點？它們和氣候有什麼關聯？ 4. 請學生閱讀第 29 頁圖文，分組討論氣候變化可能造成的災害，以及如何將災害降到最低。 5. 教師提問：大家應該聽過「全球暖化」、「氣候變遷」，這些現象會造成哪些問題？ 6. 學生分組討論「動動腦」：當氣候變遷影響我們的生活時，我們應該如何因應？ <p>(三)習作指導：與學生共作習作第 9 頁第二題，指導學生進行完整回答。</p>				
<p>五 3/12 3/18</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>第二單元家鄉的氣候與生活</p> <p>第 2 課家鄉的氣候</p> <p>【活動 1】單元頁</p> <p>◎教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請從課本的單元頁說一說，第 1 課上課的重點和我們預測的內容有哪些一樣的地方？ 	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>2. 請再仔細根據第 2 課的圖示與標題，推測看看第 2 課可能包含哪些內容？</p> <p>【活動 2】天氣與氣候</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：請你形容一下今天的天氣狀況？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>請學生閱讀課本第 2 課情境圖，並以角色扮演方式讀出對話。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接近四月的天氣真的多變嗎？你有沒有察覺最近的天氣變化？ 2. 大家能這樣推論很棒，如果累積長時間的資料發現，同一段時間的天氣變化有一致性，就可以代表那段時間的「氣候」，請讀一讀第 31 頁小提醒，「天氣」和「氣候」是一樣的嗎？ 3. 請學生仔細觀察第 31 頁兩張圖的內容與圖說後，依序提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)這兩張圖有什麼不同？ (2)每天的氣象預報或一週的預報，會出現哪些資訊？ (3)教師指導學生利用「交通部中央氣象局」的網站，點選「天氣」的「一週預報」，查看自己學校所在縣市的天氣預報，觀察氣象預報通常會呈現哪些資訊？ (4)參考第 30 頁「觀測天氣變化的工具」，可以了解我們讀到的氣象數據是怎麼來的。 (5)圖 2 是臺南市月平均最高溫與最低溫統計圖是多長時間的平均？ (6)這樣是不是表示平均而言，每年的 6~9 月是臺南市最熱的時期？ <p>(三)統整</p> <p>請闔上課本說說看，「天氣」和「氣候」的意思有什麼不一樣？</p> <p>【活動 3】觀察家鄉的氣候— 氣溫</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家有留意過我們家鄉的氣候變化嗎？ 2. 春夏秋冬的氣候有沒有明顯的差異？ 3. 什麼季節最熱、什麼季節最冷？ 4. 你會從哪幾個方面去觀察？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本第 32 頁第一段課文，教師引導學生畫出「氣溫」、「雨量」、「風力」的重點。 			<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 指導學生閱讀課本第 32 頁「氣溫」的月均統計圖。利用提問檢視學生的理解，例如：請讀出這張統計圖的圖名、月均溫是什麼意思？每一個長條代表的意思是什麼？阿里山鄉的平均氣溫，是用什麼顏色表示？為什麼要用阿里山鄉和嘉義市西區做比較？</p> <p>3. 這個統計圖告訴我們哪些有趣的現象？讓我們先回答「嘉義市西區哪一個月最熱？哪一個月最冷？」</p> <p>4. 阿里山鄉每個月都比嘉義市低溫嗎？這是表示同一個地區的山上和平地，哪裡比較冷？</p> <p>5. 閱讀課本第 32 頁第二段課文，並將「同一個地區」、「夏天氣溫比冬天高」、「山上比平地低溫」畫重點。</p> <p>(三)實作與討論</p> <p>1. 大家想不想看看自己家鄉的全年月均溫？</p> <p>2. 請以老師提供的數據，和阿里山鄉、嘉義市西區的長條圖做比較，並在課本記錄你的發現。</p> <p>(四)統整與習作指導</p> <p>1. 請學生搜尋並回答：同一個月分，臺灣北部的氣溫高還是南部氣溫高？</p> <p>2. 指導學生共作習作第 10 頁第一題。</p> <p>【活動 4】觀察家鄉的氣候— 雨量</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 大家在看氣象預報時，會不會很關心是晴天或雨天？</p> <p>2. 你知不知道有些地方常常下雨，有些地方常常颶風？</p> <p>3. 我們家鄉通常在什麼季節最容易下雨？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁的雨量統計圖請學生讀出這張統計圖的「圖名」，以及 X 軸（橫軸）和 Y 軸（縱軸）代表的意義。</p> <p>2. 教師利用提問檢視學生的理解，例如：月平均雨量是什麼意思？每一條長線代表的意思是什麼？宜蘭縣的雨量平均數，是用什麼顏色表示兩個地區的雨量差異大嗎？</p> <p>3. 這個統計圖告訴我們哪些有趣的現象？我們先回答課本的「說說看」—「屏東縣哪個月的雨量比較多？哪個月比較少？」</p> <p>(三)統整</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			請根據自己家鄉「氣溫」、「雨量」的月平均統計數據說說看，我們家鄉的氣候特徵是什麼？例如：家鄉夏天比冬天容易下雨。				
六 3/19 3/25	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>第二單元家鄉的氣候與生活</p> <p>第 2 課家鄉的氣候</p> <p>【活動 5】觀察家鄉的氣候— 風力</p> <p>(一)引起動機 我們學會閱讀「氣溫」和「雨量」的統計表後，今天來看看第 34 頁「風力」的統計表，了解家鄉哪些季節風力比較大？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請讀一讀小提醒：「風速數值越大，表示風力越強。」 請學生讀出這張統計圖的「圖名」，以及 X 軸和 Y 軸代表的數據意義。 教師利用提問檢視學生的理解，例如：月平均風速是什麼意思？臺中市梧棲區的風速平均數是用什麼顏色表示？兩個地區的風力差異大嗎 請從地圖上看看，同樣是臺中市，梧棲區和北區的位置有什麼不一樣？ 學生閱讀課本第 34 頁的課文，將「同地區的風力，海邊通常比內陸強」畫下重點。 你知道我們家鄉哪一個月的風力比較強嗎？ <p>(三)統整與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀課本第 35 頁的課文，引導學生參考對話框，學習如何利用數據統整出家鄉的氣候特徵。 指導學生共作習作第 11 頁第二題，增加描述自己家鄉氣候特徵的內容。 【氣候小達人】 請學生根據前三節課記錄於課本統計圖上自己家鄉的「氣溫」、「雨量」和「風速」的月平均統計數據說說看，我們家鄉的氣候特徵是什麼？（至少要利用兩項數據統整） 例如：家鄉夏天比冬天熱，而且容易下雨；家鄉的風力跟臺中市北區比較像。 <p>探究 2 缺水，怎麼辦？</p> <p>【活動】缺水，怎麼辦？</p> <p>(一)引起動機 教師提問：</p>	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>1. 大家曾經遇過限水的時候嗎？限水時，你們家會怎麼做？對生活造成什麼影響？</p> <p>2. 大家知道我們平常使用的自來水，是從水庫過濾後才送到我們住家的嗎？如果水庫沒有水，表示什麼？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>教師利用「臺灣水庫即時水情」網頁，上課時呈現即時水情圖並提問：</p> <p>1. 水庫水情圖是不是代表水庫目前儲水狀況？請查查看，我們家鄉使用的是哪些水庫的水？引導學生指出學校所在縣市水庫的水情，並理解此水庫位於臺灣北、中、南的哪一區。</p> <p>2. 課本中三張水庫的水情圖，是什麼時候的？</p> <p>3. 這三張「水情圖」，告訴我們什麼訊息？</p> <p>4. 請學生兩人一組，閱讀課文和圖說並討論看看，發生什麼事造成水庫缺水？</p> <p>5. 日月潭潭底的九隻青蛙平常可以用來估測出水庫的儲水深度，最底下的蛙王十六年來首次露面，表示什麼？</p> <p>6. 日月潭是一座水庫，平常提供南投部分地區的民生用水，潭水少會造成什麼問題？</p> <p>7. 我們利用第 37 頁提供的步驟，整理第 36 頁的資訊，請和小組同學討論看看，根據我們發現的初步問題與資料，可以形成什麼核心問題？有沒有解決方法？（以下答案僅供參考）</p> <p>(三)教師統整</p> <p>利用電子白板統整各組的討論內容，並鼓勵學生反覆練習此探究流程：</p> <p>1. 發現初步問題→2. 分析資料→3. 形成核心問題→4. 提出解決方法。</p>				
<p>七 3/26 4/1</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>第三單元家鄉的產業與創新</p> <p>第 1 課家鄉的產業</p> <p>【活動 1】單元頁：預習與推想</p> <p>(一)預習與猜想：本單元授課前</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>教師提問：從課本當中的圖片與標題，你猜想課本內容在說什麼？</p> <p>【活動 2】鮮乳怎麼來的？</p> <p>1. 教師提問：你覺得一瓶柳丁汁從無到有，需要哪些人才能完成？</p> <p>2. 教師小結：所以製造一項產品需要許多的人共同合作。</p> <p>3. 教師提問：閱讀課本第 40 頁，一瓶鮮乳從無到有，需要多少人合作？</p> <p>4. 為什麼乳牛照顧與榨乳會放在同一張圖？</p>	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

			<p>5. 教師小結：為了方便解釋產品的生產線，我們會將之區分為農、林、漁、牧業、製造業、服務業，至於如何細分，產業別之間又有什麼區別，下一節課我們開始進行討論與認識。</p> <p>【活動 3】農、林、漁、牧業：和大地交朋友</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師提問：我們吃的蔬菜與豬肉是怎麼來的？ 答：蔬菜是由農夫耕種，豬肉是由畜牧業者畜養而來。</p> <p>2. 農夫與畜牧業者有何相同之處？</p> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 41 頁。 教師提問：這四張圖的職業有什麼共同特色？</p> <p>2. 教師總結：這些產物都需要一段時間才能收成，例如農夫種稻要從播種、灌溉、噴灑肥料到收割。而且這些生產過程多半都需要運用自然資源。或許有人會問：但是豬與雞不是在室內吃飼料嗎？現在的豬與雞的確是吃飼料，但是這些飼料是以玉米和大豆製成，還是來自大自然，而且過去的人多半將豬和雞養在戶外吃雜食，而現代為了提升養殖效率，才會改成集中飼養。</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>◎教師提問：請分組討論，並各提出一個屬於農、林、漁、牧業的職業。</p> <p>(四) 統整</p> <p>1. 教師提問：雞蛋供應商屬於畜牧業嗎？ 答：算，因為雞蛋是雞生出來的，要先養雞，才有雞蛋，所以雞蛋供應商是畜牧業。</p> <p>2. 教師統整：許多學生很容易將農、林、漁、牧業與製造業搞混，至於它們之間有什麼樣的差異，後面會更仔細解說。</p>				
<p>八 4/2 4/8</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>第三單元家鄉的產業與創新</p> <p>第 1 課家鄉的產業</p> <p>【活動 4】製造業：轉動經濟向前行</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師提問：如果你是早餐店的業者，在以前製作饅頭、菜包或肉包之類的麵粉製品比較快，還是現在？為什麼？</p> <p>2. 有什麼樣的機器可以幫忙？</p> <p>3. 如果你是個人使用，會買這些機器嗎？</p>	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

			<p>4. 為什麼店家要買這些機器？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文。 教師提問：你吃過鳳梨酥嗎？內餡有什麼？</p> <p>2. 鳳梨酥是人工製作的嗎？</p> <p>3. 課本提到，現在的汽車主要由機械手臂製作生產，用機械手臂的好處是什麼？</p> <p>4. 為什麼課本說員工是公司重要資產之一？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：鳳梨酥的主要原料麵粉與鳳梨來自哪裡？ 答：麵粉是由小麥製成，鳳梨是來自鳳梨田。</p> <p>2. 鳳梨與小麥是誰生產的？ 答：農夫。</p> <p>3. 農夫是屬於什麼產業？ 答：農業。</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 教師提問：有什麼製造業的原料不是來自於農林漁牧業？</p> <p>2. 製造業與農、林、漁、牧業的差別在哪裡？</p> <p>【活動 5】服務業：微笑天使</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：超商店員、修車師傅以及裝潢師傅這三種行業有什麼共同點？ 答：都是提供技術、服務的人。都沒有生產具體的東西。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文。 教師提問：擔任空服員需要有什麼樣的專業？</p> <p>2. 醫生需要什麼樣的專業？</p> <p>3. 如果你是圖片當中的速食店服務生，你會接受這位消費者不斷的更改餐點嗎？</p> <p>4. 你覺得這位點餐的小朋友可以怎樣改進？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>◎教師提問：對於服務業來說，有句英語是這麼說的「customer is always right」，顧客永遠是對的，你認同這句話嗎？</p> <p>(四)統整</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			服務業提供的不僅是服務，更是專業，相對的，作為一位消費者也要有好的觀念與態度，他們都是為我們服務的人，我們應該尊重且感謝他們。服務業與製造業最大的差別，在於服務業具有個別化的特性，並非大量統一的生產，所以製造車輛屬於製造業，但是修車師傅則屬於服務業。				
九 4/9 4/15	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	期中考週 第三單元家鄉的產業與創新 第2課翻轉產業新生命 【活動1】單元頁：預習與推想 預習與猜想：本單元授課前 ◎教師請學生閱讀課本第39頁。 教師提問：從課本當中的圖片與標題，你猜想課本內容在說什麼呢？ 【活動2】翻轉產業新生命 1. 引導學生閱讀課本第46頁。 教師提問：有誰知道這一頁所說的故事是發生在哪裡嗎？ 2. 這家工廠1947年創辦至今已經七十多年，在1966年該工廠生產出臺灣第一枝原子筆，在那個一碗陽春麵賣2元的年代，一枝原子筆卻可以賣3元，而且還供不應求，足見這家工廠曾經風光一時，但為何後來這家工廠沒落？ 3. 這家工廠用什麼方式來解決危機？ 4. 教師小結：隨著時代的轉變，許多工廠都會面臨經營危機，只有不斷的求新求變，才能不被時代所淘汰。 【活動3】老牌工廠新生命 (一)引起動機 1. 教師提問：同一個商品，手工製造與機器製造哪個成本高？為什麼？ 2. 現在還有什麼行業需要很多人力？ 答：服務業，項百貨公司就需要很多員工。 (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第47頁。 教師提問：圖片中的月餅是用什麼做的？ 答：是用布做的。是用棉花做的。是用襪子做的。 2. 為什麼業者要將襪子變成月餅造型？本來賣襪子不好嗎？ 答：因為這樣子可以吸引觀光客。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			<p>3. 彰化社頭為何會有許多襪子工廠倒閉？ 答：因為人力、租金和材料成本都提高。</p> <p>4. 為什麼過去臺灣可以靠著做雨傘、襪子與鞋子賺許多錢？</p> <p>5. 有創意、會設計新商品的員工，為何比較可能受到公司的重視？ 答：因為可以提高商品價值。</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>◎教師提問：臺灣勞力密集的行業面臨衰退時，是如何翻轉？</p> <p>(四) 統整</p> <p>1. 一個產品要能夠熱銷，需要什麼樣的條件？</p> <p>2. 為什麼臺灣有不少需要大量勞力的產業都移到國外去？</p> <p>【活動 4】地方產業新生命</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師提問：提到金門你們會想到什麼？ 答：貢糖、高粱酒、牛肉乾。</p> <p>2. 有吃過這些產品嗎？感覺如何？</p> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文。 教師提問：金門面積不大，為什麼可以養這麼多牛，且品質不錯，牛肉乾產品頗受市場歡迎？ 答：金門的牛吃酒糟，所以肉質很好。</p> <p>2. 金門的酒糟是從哪裡來？ 答：釀金門高粱酒產出的。</p> <p>3. 金門養牛解決了哪些問題？ 答：把釀酒產生的廢棄物回收再利用，減少畜牧業者購買糧草的成本。</p> <p>4. 教師總結：因為高粱酒的熱賣造成了另一個問題，但也因為養牛解決了這個問題，當一個地方產業成功時，除了享受成功的果實之外，更需留意可能造成的後果。</p> <p>5. 教師提問：高雄駁二特區為何會沒落呢？</p> <p>6. 為何糖價下跌，駁二特區就沒落？</p> <p>7. 為何臺灣不出口糖了？</p> <p>8. 後來駁二特區是如何重生？</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>1. 教師提問：金門產高粱酒所產生的酒糟問題，與駁二特區因為糖價下跌導致倉儲事業沒落，兩者的翻轉有何共通點？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.除了這兩個例子之外，還有哪些地方產業曾經有名，後來逐漸沒落，但卻又風華再現？</p> <p>(四)統整</p> <p>1.教師提問：如果地方產業面臨危機就此沒落，會造成什麼問題？</p> <p>2.我們可以如何幫助沒落的地方產業轉型？</p>				
<p>十 4/16 4/22</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>第三單元家鄉的產業與創新</p> <p>第2課翻轉產業新生命</p> <p>【活動5】創造新商機</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.教師提問：你比較常使用的網路平臺有哪些？</p> <p>2.教師追問：為什麼會使用這些網路平臺？</p> <p>答：因為可以獲得資訊、可以跟同學聊天。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1.引導學生閱讀課本第50、51頁圖文。</p> <p>教師播放「莫蘭蒂颱風災損報導—小劍劍—務農夫婦x田園日記」網路影片，詢問學生為什麼這位創作者要拍這部影片？</p> <p>2.為什麼小劍劍需要花時間經營 Facebook 社團？</p> <p>3.為什麼小劍劍不交給農會販賣，選擇自己賣？</p> <p>4.我們到超市購買的米都是大包裝的，為何小劍劍要設計成小包裝？</p> <p>5.為什麼這樣子利潤比較高？</p> <p>6.教師小結：小包裝的利潤大於大包裝，包裝後的禮物利潤也高於沒有包裝。但是禮物設計要有美感，客人才會想要購買，這一點小劍劍做得很好，但如何讓人知道？就得靠廣告，透過網路平臺大多不需要上架費，所以很多人利用這些平臺來打廣告，增加產品能見度。</p> <p>7.教師提問：為何要設計 Q 版文昌帝君？</p> <p>8.為何大賣場不再提供免洗餐具？</p> <p>9.當受到政策衝擊時，免洗餐具廠商如何因應？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>◎教師提問：稻米、免洗餐具等都是我們日常會用或吃的物品，課本的例子，廠商是如何翻轉？</p> <p>(四)統整</p> <p>這一課從工廠、地方產業到生活小物，舉了許多例子，不外乎都在說明沒有任何一項產業可以歷久不衰，廠商需要不斷調整銷售策略，物品的設計也需要不斷創新，這樣子才不會被現實所淘汰。</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

			<p>探究3 嗨！外送員</p> <p>【活動】嗨！外送員</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 你們有透過網路平臺訂外送餐點的經驗嗎？你們知道點完餐後是由誰送給你們的嗎？</p> <p>2. 請學生閱讀課本的圖片與情境對話，並提問：照片中的人物，你覺得他們是做什麼的？</p> <p>(二)思考與討論（以下答案僅供參考）</p> <p>1. 「外送員」是什麼樣的工作？</p> <p>2. 「外送員」是服務業近幾年新興的工作，人數從民國 108 年的四萬五千人、109 年的八萬七千人，到 110 年已有十萬二千人。關於「外送員」，你有什麼想知道？請寫在空格①裡。</p> <p>3. 如何針對你有興趣的問題蒐集資料？</p> <p>4. 將你蒐集的資料寫在空格②裡，閱讀後，形成觀點，寫在空格③裡。</p> <p>(1)為什麼有那麼多人想要當外送員？</p> <p>(2)民國 108 年到 110 年，外送人員突然變多，是不是有特別的原因？</p> <p>(3)在什麼情況下會使用外送平臺訂餐？</p> <p>(4)為什麼會出現「外送員」這種工作？</p> <p>(5)「外送員」可能遇到什麼問題？</p> <p>(6)「外送」可能會對我們的生活有什麼影響？</p> <p>(三)概念統整</p> <p>當我們對一種新型態的工作產生好奇時，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考，然後根據自己設定的問題來蒐集資料，最後可以形成自己對這項工作的觀點。</p>				
十一 4/23 4/29	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	<p>第四單元家鄉的人口</p> <p>第1課家鄉的人口組成</p> <p>【活動1】家鄉人口的年齡組成</p> <p>(一)情境頁引起動機</p> <p>1. 教師提問：試著比較第 56 頁這兩張圖，你發現了什麼？</p> <p>2. 教師引導：這兩張圖其實是在說明被扶養人口與青壯年人口比例的不均，會提高青壯年人口的負擔。</p>	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	<p>集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第 57 頁圖文。 2. 教師引導：我們透過這張圖表，來了解桃園市 10 年來的人口變化。 3. 教師提問：這些年的幼年人口有什麼樣的變化？這樣會有什麼問題？ 4. 65 歲以上的人口在這 10 年有什麼樣的變化？ 5. 老年人口變多，要注意什麼？ 6. 老年人需要由哪一階段年齡的人口來照顧？ 7. 青壯年人口要照顧的老年人口過多，可能會產生什麼樣的問題？ <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：0~14 歲的幼年人口及 65 歲以上的老年人口都屬於需要照顧的被扶養人口，為什麼？ 2. 為什麼 15~64 歲是主要工作的人口？ <p>(四)閱讀與討論③</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：目前 15~22 歲的人多半在做什麼 2. 教師歸納：在過去教育不普及且家中經濟狀況不好時，15 歲開始就會去「學功夫」趕快可以幫忙家裡賺錢、減輕負擔。民國 57 年開始九年國民義務教育後，15 歲為國中畢業，可以考慮升學或出外工作。 3. 教師提問：請問以現在來論，15~16 歲可以出外工作嗎？ 4. 教師歸納：依勞動基準法第 44 條規定，15 歲以上未滿 16 歲者可以工作，但一日最多工作時數不得超過 8 小時，更不能從事危險性或有害性工作。 <p>(五)教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉被扶養人口數多、工作人口數少，工作人口壓力就大；反之工作人口數多、被扶養人口數較少，則壓力較小。 2. 從家鄉人口年齡的組成可看出家鄉的發展狀況。 <p>【活動 2】家鄉人口的教育程度</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：上網查詢十五歲以上人口的教育程度分類，共有七類：博士畢業、碩士畢業、大學畢業、專科畢業、高中畢業、國中畢業、國小畢業以下，想想看，在課本的圖中為什麼只呈現國中及以下、高中職、大學及專科以上三種教育程度？ 2. 試著比較看看這兩張統計圖，在這 10 年間我們看到高中職、大學及專科以上的畢業人數有什麼樣的變化？ 3. 增加的原因是什麼？ 			<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

			<p>4. 家鄉居民學歷越來越高，呈現什麼現象？</p> <p>5. 家鄉人口的教育程度不斷提升，對家鄉有什麼樣的幫助？</p> <p>(二)小組分組練習</p> <p>1. 進到全國人口統計資料地圖網站。</p> <p>2. 查詢自己家鄉的 10 年人口教育程度比較資料。</p> <p>3. 與小組成員討論，自己家鄉所在縣市的教育程度提升趨勢與高雄市一樣嗎？速度是更快還是更慢？</p>				
十二 4/30 5/6	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	<p>第四單元家鄉的人口</p> <p>第 1 課家鄉的人口組成</p> <p>【活動 3】家鄉人口的職業類別</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本圖文。</p> <p>1. 教師提問：課文提到主要的產業分類有哪三種？</p> <p>2. 農、林、漁、牧業的就業人口在嘉義縣及新北市的比例各是多少呢？</p> <p>3. 工業及服務業的就業人口在嘉義縣及新北市的比例各是多少？</p> <p>4. 新北市以什麼產業為主？</p> <p>5. 嘉義縣哪一個產業的就業人口比例比新北市多很多？</p> <p>6. 教師歸納：從家鄉人口產業類別的統計表，可以了解家鄉居民經濟活動的情形。</p> <p>(二)小組討論分享</p> <p>1. 教師查詢學校所在縣市的人口產業統計數據，並請學生閱讀。</p> <p>2. 教師提問：我們家鄉縣市各產業的人口比例，是與嘉義縣比較接近，或與新北市比較接近，或與兩者都不一樣？請討論後說說看。</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
十三 5/7 5/13	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，</p>	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	<p>第四單元家鄉的人口</p> <p>第 2 課家鄉人口的分布與變化</p> <p>【活動 1】認識家鄉人口的分布</p> <p>(一)人口疏密體驗遊戲：「親愛的，我把報紙變小了」</p> <p>1. 遊戲步驟：</p> <p>(1)教師準備六張報紙，將學生分成六組（每組四到五人），請各組領取一張報紙，當老師哨音一響，整組同學必須站在報紙上。</p> <p>(2)進行第一關時，整張報紙攤開至最大，第二關請各組組長將報紙對折，第三關將報紙再對折，依此類推。只要組員任一人的身體任何部位碰觸地板，該組即遭淘汰。</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

	<p>並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>(3)當學生感受報紙面積愈來愈小，幾乎已無法再站立的窘迫時，教師即可結束遊戲。</p> <p>2.教師結論：一群人如果在一個很大的空間不覺得擠，就表示人口分布較稀疏；同樣一群人或更多的人，如果在一個小小的空間，變得擁擠就表示人口分布較密集。引導學生了解「空間愈小、人口愈多的地方，人口分布愈密集」的概念。</p> <p>(二)觀察與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過「人口分布圖」可以了解家鄉什麼資訊？ 2.觀察「民國 110 年苗栗縣各鄉鎮市人口分布示意圖」，人口密度最高的地方是哪裡？ 3.人口密度最低的地方又是哪裡？ 4.對照「苗栗縣地形及交通路線分布圖」，先找出苗栗市和泰安鄉的位置，並仔細觀察，哪一個地方的交通較發達？ 5.哪一個地方山區地形較多？ 6.為什麼苗栗市面積小，人口卻較多；泰安鄉面積大，人口卻較少？ 7.都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什麼不同？為什麼？ 8.在你居住的縣市，人口分布的情形是如何？ <p>【活動 2】出生與死亡的變化</p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：宜蘭縣的幼年人口數從民國 90 年到 110 年有什麼樣的變化？ 2.早期的家庭會生很多孩子，原因是什麼？ 3.以插秧為例，傳統插秧方式只用人力很耗時，所以需要更多人力，如何可以得到人力？ 4.插秧機一次可以插幾行？ 5.用機器插秧相較之下省時很多，所以產生什麼現象？ 6.這樣還需要再生很多小孩來幫忙農事嗎？ 7.父母親生、養小孩要考慮哪些事情？ 8.很多小孩的家庭，可能會有什麼問題？ 9.小孩比較少的家庭，可能會有什麼問題？ 10.教師歸納：因為生育觀念的改變，及經濟考量，形成出生人口逐年減少的現象。 				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>(二)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：除了幼年人口逐年減少的情況，老年人口有什麼樣的現象？ 2. 從影片我們可以知道臺灣的醫療水準及技術都是數一數二，這樣會造成什麼現象？ 3. 課文所提老年人口逐年增加的原因是什麼？ 4. 出生人口數減少及死亡年齡的延後會對家鄉人口造成什麼影響？ 5. 上述影響可能會產生哪些問題？ <p>(三)閱讀與討論③</p> <p>引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出生人口數一直下降會有什麼問題？ 2. 政府推出什麼政策來鼓勵生育？ 3. 有哪些具體作法來鼓勵生育？ 4. 政府推動哪些照顧老年人口的政策？ <p>(四)教師歸納</p> <p>長照政策可以幫助減輕青壯年人口照顧老年人口的壓力，再輔以老幼共學的方式，讓老年人覺得有活力及被在乎的感覺，達到世代共融、活躍老化的效果。</p> <p>【活動 3】移入與移出的變化</p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <p>引導學生閱讀課本第 64 頁圖文，並進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些因素會讓一個地方的人口產生變化？ 2. 如果一個地方的人口變多了，你覺得可能的原因有哪些？ <p>(二)人口變化小遊戲——「我的豆豆王國」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師準備紅豆或花豆兩杯，每杯一百顆，將學生平分成兩隊，每隊領取一杯。 (2)教師在黑板正中央畫上標靶，靶心為遷入 10 人，周圍分別為出生 5 人、死亡 5 人、移入 5 人、移出 5 人等敘述（數量可自訂，但差距不宜過大），由兩隊派出數人依序用軟球投擲標靶，並依投擲到的敘述增減該組豆豆數量。 (3)遊戲結束，以豆子數量較多的組別獲勝。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 教師總結：教師說明人口的變化不能只看單一因素，要把出生、死亡、移入、移出的數量都算進去，才能知道一個地方人口是愈來愈多或是愈來愈少。</p> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響一個地方人口出生和死亡的因素有哪些？ 2. 影響一個地方人口移入和移出的因素有哪些？ 3. 你居住的地方人口移入或移出的情況是如何？ 4. 你居住的地方人口是逐漸增加還是逐漸減少？為什麼？ 5. 想想看，有哪些方法可以增加地方人口數量？ <p>(四) 習作指導</p> <p>教師指導學生完成習作二「人口現象放大鏡」。</p>				
<p>十四 5/14 5/20</p>	<p>2b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Cc-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>第四單元家鄉的人口 探究 4 彰化縣的人口危機</p> <p>【活動】彰化縣的人口危機</p> <p>(一) 發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本中彰化縣的案例，想一想，為什麼彰化縣可能沒辦法變成直轄市？ 2. 從報紙的資料，我們可以察覺什麼現象？ 3. 對於你察覺到的現象，可以想到什麼問題？ 4. 參考課本中的報紙資料及中華民國內政部戶政司全球資訊網，針對「彰化縣的人口為什麼會逐年減少？」這個問題，形成初步的看法。 5. 從彰化縣人口變少的原因，進一步用「為什麼提出可以探究的問題，寫在空格中。」 <p>(二) 思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考課本第 65 頁想一想，居民在選擇住的地方時，會考慮哪些因素？ 2. 你認為為什麼彰化縣會有這麼多人遷出？ 3. 要能夠滿足居民對住的需求，居民才會願意留下來。所以，彰化縣政府可以做些什麼？（以下答案僅供參考） <ol style="list-style-type: none"> (1) 增加工作機會方面，彰化縣政府可以做什麼？ (2) 增加教育資源方面，彰化縣政府可以做什麼？ (3) 交通方面，彰化縣政府可以做什麼？ (4) 彰化縣政府還可以做什麼？ <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生完成課本中的練習。 	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

			(三)概念統整：當居民對於生活環境的需求無法被滿足時，就會選擇移出。政府在面臨大量人口移出時，就要提供可以滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人口入住。				
十五 5/21 5/27	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第五單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的古早味 【活動 1】豐富的飲食 (一)引起動機 1. 教師提問：這個單元，我們要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。首先，我們要跟著他們一家人來到新北市三峽老街，在這裡他們看到了什麼？ 2. 教師講述：他們一家人在老街看到的飲食、建築及服飾，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些生活中的文化。 (二)閱讀與討論① 1. 教師提問：小南爸爸想吃的草仔粿和粿條是用什麼做成的？ 2. 說一說，第 71 頁圖片中的滷肉飯、粿條及草仔粿都是米食，在外型上有哪些不同的地方？ 3. 教師引導學生閱讀第 71 頁課文內容，並提問米食為什麼會有不同的樣貌？ 4. 搭配習作第 20 頁內容並請學生思考，還聽過或吃過哪些米食？ 5. 教師統整：我們要從飲食了解文化時，可查找資料探究由來或意義，許多文化都藏在其中。 (三)閱讀與討論② 1. 教師提問：說一說，居住地靠山或靠海的原住民，在飲食方面有什麼差異？ 2. 教師引導學生閱讀第 72 頁課文內容後，進行分組討論。 3. 分組討論：根據課本內容，原住民族有哪些不同的烹煮方式？這些烹煮方式有什麼共同特色？ 4. 小組發表：將討論結果於黑板呈現。 (四)總結活動 教師提問：認識完這些豐富的飲食後，你最喜歡哪一項呢？為什麼？ 【活動 2】傳統的住居 課前準備：教師請學生先分組至圖書館或使用網路（可參考備註資料），查詢三合院和石板屋以外的一項傳統住居資料，帶至課堂。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			<p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：還記得小南一家人在三峽老街看到用紅磚堆砌的建築嗎？你們曾在哪裡看過嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 73 頁，並搭配習作第 21 頁進行分組討論。</p> <p>2. 分組討論：將查詢到的傳統住居資料功能整理在習作的表格中。</p> <p>3. 小組發表：分享各組表格整理結果。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本及小組發表的資料，並且提問：先民在設計住居時，通常會考慮到哪些因素？</p> <p>2. 分組討論：閱讀整理資料，尋找共通點，接著試著思考先民設計住居時會考慮的因素。</p> <p>3. 小組發表：依據討論結果回答。可能是：生活需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>教師統整：探究住居設計所考量的因素、格局分布等，就能了解住居背後的文化。</p>				
十六 5/28 6/3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	<p>第五單元家鄉的多元文化</p> <p>第 1 課家鄉的古早味</p> <p>【活動 3】獨特的服飾</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：小南一家人在新北市三峽老街，看到了藍染展示中心，我們先從字面上來思考，什麼是「藍染」？</p> <p>2. 教師講述：很好，我們在生活中可能都會遇到陌生語詞，這時我們可以先運用一些方法，讓自己大概猜測詞意，初步有些理解後，再查詢資料深入了解。你們剛才把「藍」和「染」拆開來思考，其實已經猜測到這個詞的意思，接下來我們來閱讀課本內容。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 74 頁，並提問：先民會運用當地的材料，製作符合需求的服飾。請問「藍染」是哪一個族群製作服飾的技術？</p> <p>2. 教師提問：「藍染」要如何製作？</p> <p>3. 為什麼要用藍布製作衣物？</p>	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>4. 教師統整：沒錯喔！客家族群以前多居住在山區，藍染所使用的植物也是生長在山區，他們就地取材，製作出符合需求的藍染服飾。現在的藍染技術依然被用在製作服飾上，而且還被製成像是包包、鉛筆盒等文創商品。</p> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 75 頁，並進行分組討論。請將泰雅族編織的內容，依族群、製作流程、特色整理成表格。</p> <p>2. 小組發表：依據小組討論內容呈現。</p> <p>3. 教師統整：其實家鄉的原住民族有許多特色傳統服飾，你們還有看過哪些原住民族的特色傳統服飾嗎？</p> <p>(四) 總結活動</p> <p>教師統整：在第 1 課「家鄉的古早味」中，我們由小南一家人逛老街的所見所聞，飲食、住居和服飾中，認識了許多家鄉的傳統文化。其實，關於生活中的許多人、事、物，如果我們願意提出疑問，並且深入探究、查詢資料，都可以發現，生活處處是文化。第 2 課我們將要和小南一家人一起在現代化的商圈中，認識更多元的文化。</p>				
十七 6/4 6/10	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見</p>	<p>第五單元家鄉的多元文化</p> <p>第 2 課家鄉的現今風貌</p> <p>【活動 1】異國文化的影響—飲食的多元性</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師提問：這一課，我們一樣要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。今天，我們要跟著他們一家人來到家裡附近的商圈，在這裡，他們看到了什麼與老街不同的地方？</p> <p>2. 教師講述：他們一家人在商圈看到的飲食、商店等，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些文化。</p> <p>(二) 閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀第 77 頁課文內容後，提問除了小南一家人喜愛的異國美食外，你們還知道哪些異國美食？</p> <p>2. 教師提問：家鄉為什麼會有這些異國美食？</p> <p>3. 咖哩口味的水餃，是由哪些不同文化結合而出現的食物？</p> <p>4. 想一想，課本提到的珍珠披薩，也是不同文化結合的食物嗎？</p> <p>5. 家鄉真的有珍珠口味的水餃嗎？它是哪些不同文化結合的食物？</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

	<p>有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>6. 分組討論：想一想，你還知道家鄉有哪一種由不同文化結合的食物？它是由哪些不同文化所結合的？請將討論結果寫在小白板上，與同學們分享。例如：豬血糕披薩、米漢堡等。</p> <p>7. 小組發表：依據討論結果呈現。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 分組討論：請思考一下，這一課飲食的多元性和上一課豐富的飲食，內容方面有什麼樣的不同？請和組員討論後，將結果寫在小白板上。</p> <p>2. 小組發表：將討論結果呈現。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>依據小組發表，教師引導學生發現第 1 課豐富的飲食，探討米食的特色，代表著同種類食物中的樣貌多元；第 2 課飲食的多元性，著重於不同文化結合的口味，代表著食物種類的多元，都能呼應標題的多元文化。</p> <p>【活動 2】異國文化的影響—商店型態的多樣化、多元語言的融合與共存</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：想一想，你會在什麼商店購物？通常是買什麼？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 78 頁，跟著小南一家人在商圈中發現商店。</p> <p>2. 教師提問：現在便利商店的服務有哪些？</p> <p>3. 早期的雜貨店服務有哪些？</p> <p>4. 分組討論：請討論現在的便利商店與早期的雜貨店，以及傳統市場和超級市場有什麼不同的特色？</p> <p>5. 小組發表討論結果。</p> <p>6. 教師統整：現代的便利商店提供多元的服務，早期的雜貨店只有販賣商品，但同時也是社區居民閒聊的據點。傳統市場有許多生鮮食品且具人情味，超級市場能一次買齊食品和生活用品。現在還有東南亞商店，販售當地的食品 and 雜貨，商店型態相當多樣化。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師提問：在生活中，你曾經學過或聽過哪些外語？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀第 79 頁中，巴士和沙嗲兩個受外來語言影響的詞語，並請學生進行小組討論：除了課本介紹的外來語，你還看過哪些外來語呢？</p> <p>3. 小組發表：依據討論結果呈現。</p> <p>4. 教師提問：你還可以在生活中的哪些方面，感受到家鄉受異國文化的影響呢？</p>				
--	---------------------	---	--	--	--	--

			<p>(四)總結活動</p> <p>教師統整：家鄉的文化會因為與不同文化交流以及時代進步，而有更多元的樣貌，並在生活中不斷形成新的文化，如果能對所有事物保持好奇、探究，就可以發現更多生活中的文化。</p> <p>【活動3】對異國文化的理解與尊重</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你曾經在哪裡看過說話口音和我們不同的面孔？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁，並提問：為什麼女性穆斯林要戴著頭巾？</p> <p>2. 教師提問：為什麼要開設有穆斯林友善標誌的餐廳？</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師講述：除了參與為新住民或外籍人士舉辦的活動，我們還能如何善待他們，讓他們認為自己也是家鄉的一分子？我們先來看看習作第 22 頁的文章。（課本提問配合習作來回答）</p> <p>2. 教師引導學生閱讀習作第 22 頁—彰化縣小學生促使火車站啟用四國語言翻譯的文章。</p> <p>3. 分組討論：想一想，除了語言不通，外籍人士還有可能遇到什麼問題？我們應該如何幫助他們？請將討論結果寫在習作上。</p> <p>4. 小組發表：分享討論結果。</p> <p>5. 教師提問：在生活中，你們看過哪些對於新住民或外籍人士較友善的設施？</p> <p>(四)總結活動</p> <p>教師統整：不同文化影響著我們現在的生活，學習理解、尊重與欣賞，能讓我們的的生活更加多元及豐富。</p>				
<p>十八 6/11 6/17</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>第五單元家鄉的多元文化</p> <p>探究5用「你」的角度想一想</p> <p>【活動】用「你」的角度想一想</p> <p>(一)發現問題</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 當你看到這張印尼籍移工在臺北車站聚會的照片，有什麼感受和想法？</p> <p>2. 什麼是「換位思考？」</p>	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

			<p>3. 要怎麼做才能用對方的立場和想法看待事物？</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 如果想知道「印尼籍移工為什麼會選擇在臺北車站聚會」，我可以怎麼做？</p> <p>2. 想知道對方是怎麼想的，可以先了解對方身處在什麼樣的情境中。我們要如何知道印尼籍移工在臺灣的生活狀況？</p> <p>3. 印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？</p> <p>4. 從蒐集到的資料中得知，認同印尼籍移工在臺北車站聚會的人是怎麼想的？</p> <p>5. 從蒐集到的資料中得知，不認同印尼籍移工在臺北車站聚會的人是怎麼想的？</p> <p>6. 如果你是印尼籍移工，會選擇在什麼樣的地方聚會？</p> <p>7. 教師統整：在描述一件事物時，大多說的是個人觀點，而不是「事實」。試著用對方的立場來看事物，感受對方的想法，我們的思考也會改變，不會一直堅持自己的想法才是對的，這樣的方式稱為「換位思考」。能夠換位思考，才能真正尊重和我們不同的人。</p> <p>8. 學生完成課本中的練習。</p>				
<p>十九 6/18 6/24</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>期末考週</p> <p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>【活動1】運用實例教學①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師利用課本第 84 頁情境圖來提問：你聽過「太空旅遊」嗎？人們真的能到外太空旅遊嗎</p> <p>2. 教師提問：你曾經實際搭乘、看過，或聽說過無人駕駛的汽車嗎？對於沒有司機駕駛車輛這件事，你有什麼看法？你敢搭乘自駕公車嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：我們在四年級上學期探究家鄉生活時發現，家鄉的環境會隨著時間有所改變。同樣的道理，家鄉從現在到未來，會不會有變化？你希望家鄉變成什麼樣子？想像一下你站在 20 年後的家鄉，眼前看到了什麼景象？</p> <p>(二)閱讀討論與實作</p> <p>1. 教師提問：為什麼要想像家鄉的未來？</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p>

<p>體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		<p>2. 教師說明：想像家鄉的未來，就像為自己的未來訂下目標一樣。我們可以運用「探究方法 123」，找出環境變遷的趨勢和創新科技的發展方向，再發揮創造力來想像家鄉未來的樣貌。</p> <p>3. 翻閱課本前幾個單元，想一想，家鄉在環境、氣候、產業、人口等方面，可能面臨哪些問題？</p> <p>4. 教師引導：如何有根據的想像家鄉的未來，讓創造力有方向可循？我們一起來分析課本上的「步驟 1 發想：與家鄉未來有關的問題」—桃園市的例子。</p> <p>5. 學生閱讀課本實例，分享個人感想，教師視實際狀況進行補充。依據生活現況→推想問題→拆解問題（將核心議題分為幾個具體的小問題）→挑選一個具體問題作為探究的重點。</p> <p>例如：桃園市的人口持續增加（生活現況）→可能引發環境汙染（核心議題）→當桃園市吸引更多人來設立工廠後，排放的廢氣量愈來愈多，怎麼辦？（具體問題）</p> <p>（三）概念統整</p> <p>1. 無論是從過去到現在或從現在到未來，家鄉的生活環境都可能會隨著時間變遷。我們可以運用「探究方法 123」，循序漸進的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來樣貌。</p> <p>2. 想像家鄉的未來，不是預測未來，而是根據家鄉的現況、變遷趨勢和需求，運用想像力創造出我們想要的未來模樣，然後努力去實現。</p> <p>3. 進行探究時，可以用「拆解問題」的方法使核心議題簡化為較具體的問題，以引領後續的資料蒐集和問題解決。</p> <p>【活動 2】運用實例教學②</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師引導學生回想第一節課學習的重要概念。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>（二）閱讀討論與實作</p> <p>1. 學生閱讀「步驟 2 統整：運用資訊想像未來發展」之後，教師提問：可以使用哪些方法蒐集資料，以了解桃園市的現況、困境或發展優勢作為想像未來的基礎？</p> <p>2. 應用課本實例作為學習材料提問：</p> <p>（1）桃園市的工廠愈來愈密集，排放的廢氣愈來愈多，該怎麼辦？</p>			<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
---	--	---	--	--	---	--

			<p>(2)教師引導：除了運用既有的知識之外，解決問題時，需先蒐集可信的資料，分析問題背後的成因及發展趨勢，了解可用的資源，再針對問題癥結點研擬對策。</p> <p>(3)實作練習：學生使用圖書館資源、行動載具或網路，查找桃園市空氣汙染的背景資料，自訂關鍵詞或以「回收廢氣」、「廢氣再利用」等語詞搜尋處理廢氣的新興科技，以激發更多聯想與解決方案。</p> <p>3. 學生創意發想：</p> <p>(1)引導學生從第 3 單元「翻轉產業新生命」的角度來思考，運用「如果……，會如何？」的句型，想像桃園市未來可能的發展。</p> <p>(2)學生使用上述句型，依探究方向替換刪節號中的語詞。例如：如果工廠排放的廢氣能夠回收，桃園市的產業會如何發展？如果工廠排放的廢氣成為可利用的資源，桃園市的產業會如何發展？</p> <p>(3)讓思考可見：學生依個人填入的語詞簡單查詢資料後，想像桃園市未來發展的具體樣貌用圖像、符號或文字記錄下來。</p> <p>(三)概念統整</p> <p>1. 我們可以用「如果……，會如何？」的句型，替換問題中的關鍵語詞，來創造各種未來想像的可能性。</p> <p>2. 進行探究時，蒐集和閱讀資料不僅能找到適宜的答案，也能促發思考和想像力，讓我們富有創意。</p> <p>【活動 3】運用實例教學③</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師引導學生回想第二節課學習的重要概念。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)閱讀討論與實作</p> <p>1. 引導學生觀察課本「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」的圖片，提問：這幾張圖片想表達什麼概念？傳達出什麼樣的未來想像？說說看。</p> <p>2. 實作與討論：比對課本圖片與自己前一節課記錄下來的未來想像，有什麼異同之處？和同組同學討論，發想更多元的可能性。</p> <p>3. 教師提問：課文提到哪幾種表達想法的方式？還有沒有其他方式可以傳達對家鄉未來的想像？</p> <p>4. 教師說明：如果能將探究家鄉未來樣貌的成果和家人、學校師生或社區居民分享，可以學到更多，也能引發大家對家鄉社會事物與環境的關懷，凝聚共識，共創美好的未來家園。</p> <p>(三)概念統整</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 分享探究家鄉未來樣貌的歷程和結果，可以學到更多，也能激發大眾的好奇心，吸引更多人一同關注家鄉未來的發展。</p> <p>2. 完成探究後要自我檢討，保留優點，改進缺點就能持續進步。</p>				
<p>二十 6/25 6/30</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>【活動 4】換你做做看：想像家鄉的樣子①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>1. 全班學生分成數個小組，每組約 3~4 人。</p> <p>2. 各組學生依照學習單的引導，將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。</p> <p>3. 引導學生善用課本前五個單元的資訊，輔以六何法提問，找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源，再選擇 1~2 個小組成員共同關心的核心議題，橫向記錄在表格①當中。</p> <p>拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選 1~2 個比較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。</p> <p>(三)各組進度分享</p> <p>1. 各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。</p> <p>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。</p> <p>2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。</p> <p>3. 教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。</p> <p>(三)各組進度分享</p>	1	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

	<p>◎家庭教育 II-1-2-2 瞭解家庭日常消費情形 II-1-2-3 瞭解金錢與物品的價值</p>		<p>1. 各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的創意點子，以及自主探究的進度。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③ (一)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。 2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。 3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。 (三)探究成果分享與檢核 1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 3. 反思並填寫自我檢核表。</p> <p>家庭教育 (活動 1)聰明消費~購物陷阱知多少 1. 請小朋友利用調查家人平時的消費的地點與方式，如：便利商店或網路購物。 2. 請學生發表家人在購物時，曾經遇到的問題。 3. 大家分組討論如何避免上述問題的產生。 (活動 1)聰明消費~網購陷阱知多少 1. 請小朋友利用調查家人平時有使用網路購物嗎？購物的內容及方式。 2. 請學生發表家人在網路購物，曾經遇到的問題。 3. 大家分組討論如何避免上述問題的產生。</p>	家庭教育 2			
--	--	--	--	--------	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

八、補充說明:新北市年度重要工作計畫已融入本領域課程計畫

請勾選	領域課程	各議題編入之週次		備註
	國語	全民國防教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	合計節數自訂
		生命教育	已編入第 週，合計 節	
	自然	環境教育 2 節(海洋教育至少 1 節)	已編入第 週，合計 2 節	
√	社會	家庭教育 2 節	已編入第 20 週，合計 2 節	
	健體	家庭暴力防治 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
		性侵害防治教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	綜合	性別平等教育 4 節	已編入第 週，合計 4 節	
		校本課程 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	英語	國際教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	資訊	資訊倫理議題 1 節	已編入第 週，合計 1 節	