

新北市 安和國民中小學 111 學年度 五 年級 第二 學期 閩南語 領域課程計畫 設計者：歐朝榮

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域**實施(20)週**，每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一)藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。

(二)能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。

(三)能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。

(四)能了解各種節日的習俗。

(五)藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。

(六)能了解受傷時，自己應如何處理。

(七)能延伸學習五官感覺的閩南語說法。

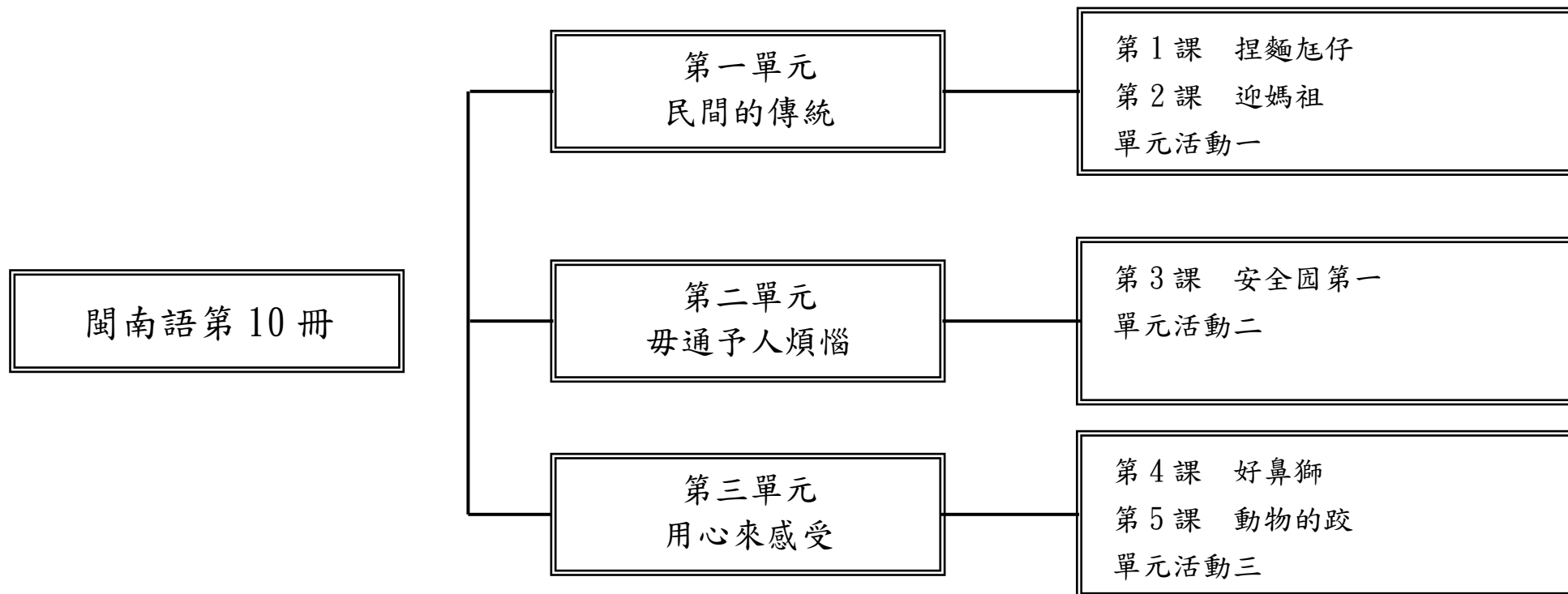
(八)能了解各種動物的本能為何。

(九)能善用器官的各種功能。

(十)能了解各種器官的不同功能。

本課程是否實施混齡教學：是 否

三、本學期課程架構：（自行決定是否呈現，若無則刪除此項）



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 2/13 2/17</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>第一單元：民間的傳統 第一課：捏麵尪仔 教學活動： 1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用 5 分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2. 教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 遊戲評量</p>	
<p>第二週 2/20 2/24</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 教學活動 1. 教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2. 先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體</p>	<p>1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 紙筆測驗 5. 遊戲評量</p>	

	<p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>				
<p>第三週 2/27 3/3</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2. 教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3. 教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4. 學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5. 教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6. 教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 	1	<p>康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 分組報告 3. 觀察記錄

		<p>8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。</p> <p>9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。</p>			
<p>第四週 3/6 3/10</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第一單元 民間的傳統</p> <p>第二課 迎媽祖</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元第二課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 實務操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 參與討論</p>

	3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。				
第五週 3/13 3/17	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第一單元 民間的傳統</p> <p>第二課 迎媽祖</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 複習本課語詞。</p> <p>3. 教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元第二課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>

	4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。				
第六週 3/20 3/24	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>第一單元 民間的傳統</p> <p>第二課 迎媽祖</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2. 待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著 CD 內容，把正確的民俗文化貼紙，貼在正確的地方。 3. 全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 4. 教師可利用課本第 33 頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 5. 教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 6. 教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。 7. 學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。 8. 教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」 	1	<p>康軒版教科書第一單元第二課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 紙筆測驗

		的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。				
第七週 3/27 3/31	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 單元活動一 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2. 教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。 3. 教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5. 教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。 6. 教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7. 教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。 8. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元 	1	<p>康軒版教科書第一單元單元活動一</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 分組報告 3. 課堂問答 	

		「鬥陣聽故事」的學習印象。			
<p>第八週 4/3 4/7</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>第二單元 毋通予人煩惱</p> <p>第三課 安全園第一</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。 4. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」（要小心，應該把安全擺第一）。 5. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。 	1	<p>康軒版教科書第二單元第三課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 紙筆測驗 4. 參與討論

<p>第九週 4/10 4/14</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 教學活動</p> <p>1. 教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。</p> <p>5. 教師進行句型教學。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1. 參與討論 2. 實物操作 3. 課堂問答 4. 遊戲評量</p>	
<p>第十週 4/17 4/21</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p>	<p>第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 教學活動</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1. 參與討論 2. 實物操作 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答</p>	

	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。</p> <p>2. 複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容完成作答。</p> <p>4. 全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。</p> <p>5. 教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。</p> <p>6. 教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。</p> <p>9. 教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。</p> <p>10. 待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。</p>				
<p>第十一週 4/24 4/28</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p>	<p>第二單元 毋通予人煩惱 單元活動二 教學活動</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元單元活動二 教學媒體</p>	<p>1. 參與討論 2. 實物操作 3. 遊戲評量 4. 課堂問答</p>	

	<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4. 教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7. 教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。 				
<p>第十二週 5/1 5/5</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇 	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 參與討論 	

	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。</p> <p>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。</p> <p>3. 教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。</p>				
<p>第十三週 5/8 5/12</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 教學活動</p> <p>1. 教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。</p> <p>2. 學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體</p>	<p>1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論</p>	

	<p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>					
<p>第十四週 5/15 5/19</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 教學活動</p> <p>1. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體</p>	<p>1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 紙筆測驗</p>	

	<p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>2. 教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。</p> <p>3. 待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。</p> <p>4. 再次播放教學媒體，以一短句一短句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。</p> <p>5. 教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。</p> <p>6. 以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。</p> <p>7. 學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。</p> <p>8. 教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。</p> <p>9. 教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。</p> <p>10. 教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>11. 教師說明答題方式，請學生依序作答。</p> <p>12. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>第十五週 5/22 5/26</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂 教學活動</p> <p>1. 問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2. 播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。</p> <p>3. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。</p> <p>4. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。</p> <p>5. 和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體</p>	<p>1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論</p>	
<p>第十六週 5/29 6/2</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂 教學活動</p> <p>1. 教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。</p> <p>2. 由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。</p> <p>3. 教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體</p>	<p>1. 實物操作 2. 課堂問答 3. 參與討論</p>	

	<p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>4. 教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。</p> <p>5. 讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。</p> <p>6. 教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。</p> <p>7. 播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。</p> <p>8. 可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。</p> <p>9. 可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。</p>				
<p>第十七週 6/5 6/9</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第五課 動物的跤 教學活動</p> <p>1. 教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>2. 每題間應稍有間隔，讓學生一題一題作答。</p> <p>3. 作答完畢，教師檢查學生作答情況。</p> <p>4. 師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。</p> <p>5. 先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。</p> <p>6. 教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體</p>	<p>1. 實務操作 2. 參與討論 3. 紙筆測驗</p>	

		<p>7. 作答完畢後，教師檢查作答結果。</p> <p>8. 再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。</p> <p>9. 就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。</p> <p>10. 教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。</p> <p>11. 教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。</p>			
<p>第十八週 6/12 6/16</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	<p>第三單元 用心來感受 單元活動三 教學活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。</p> <p>2. 教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。</p> <p>3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。</p> <p>4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元單元活動三 教學媒體</p>	<p>1. 實物操作 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 紙筆測驗</p>

		<p>內容，將感官貼紙貼在正確的位置。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故事的學生鼓掌。</p> <p>7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。</p> <p>8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</p> <p>9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。</p> <p>10. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。</p>			
<p>第十九週 6/19 6/23</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p>	<p>唸謠 教學活動</p> <p>1. 教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。</p>	1	唸謠－風吹	<p>1. 實物操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 觀察評量</p>

	4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	5. 教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。				
第二十週 6/26 6/30	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	來唱節日的歌 教學活動 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節日的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5. 教師為學生解釋來唱節日的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	來唱節日的歌—迎媽祖	1. 實物操作 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 表演評量	

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

八、新北市年度重要工作計畫融入於各學年相關領域

請勾選	領域課程	各議題編入之週次			備註
	國語	家庭暴力防治 2 節	已編入第	週，合計 2 節	
		品德教育 1 節	已編入第	週，合計 1 節	
	自然	環境教育 2 節(海洋教育至少 1 節)	已編入第	週，合計 2 節	
	社會	全民國防教育 2 節	已編入第	週，合計 2 節	
		消費者保護教育 2 節	已編入第	週，合計 2 節	
	健體	性侵害防治教育 2 節	已編入第	週，合計 2 節	
	綜合	性別平等教育 4 節	已編入第	週，合計 4 節	
		防災教育課程 2 節	已編入第	週，合計 2 節	
		交通安全 2 節	已編入第	週，合計 2 節	
		校本課程 2 節	已編入第	週，合計 2 節	
✓	閩南語	家庭教育 2 節	已編入第	六、十三 週，合計 2 節	
	英語	國際教育 2 節	已編入第	週，合計 2 節	
	資訊	資訊倫理議題 1 節	已編入第	週，合計 1 節	