

新北市 安和 國民小學 111 學年度 二 年級 二 學期學期部定課程計畫 設計者：賴秀婉

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

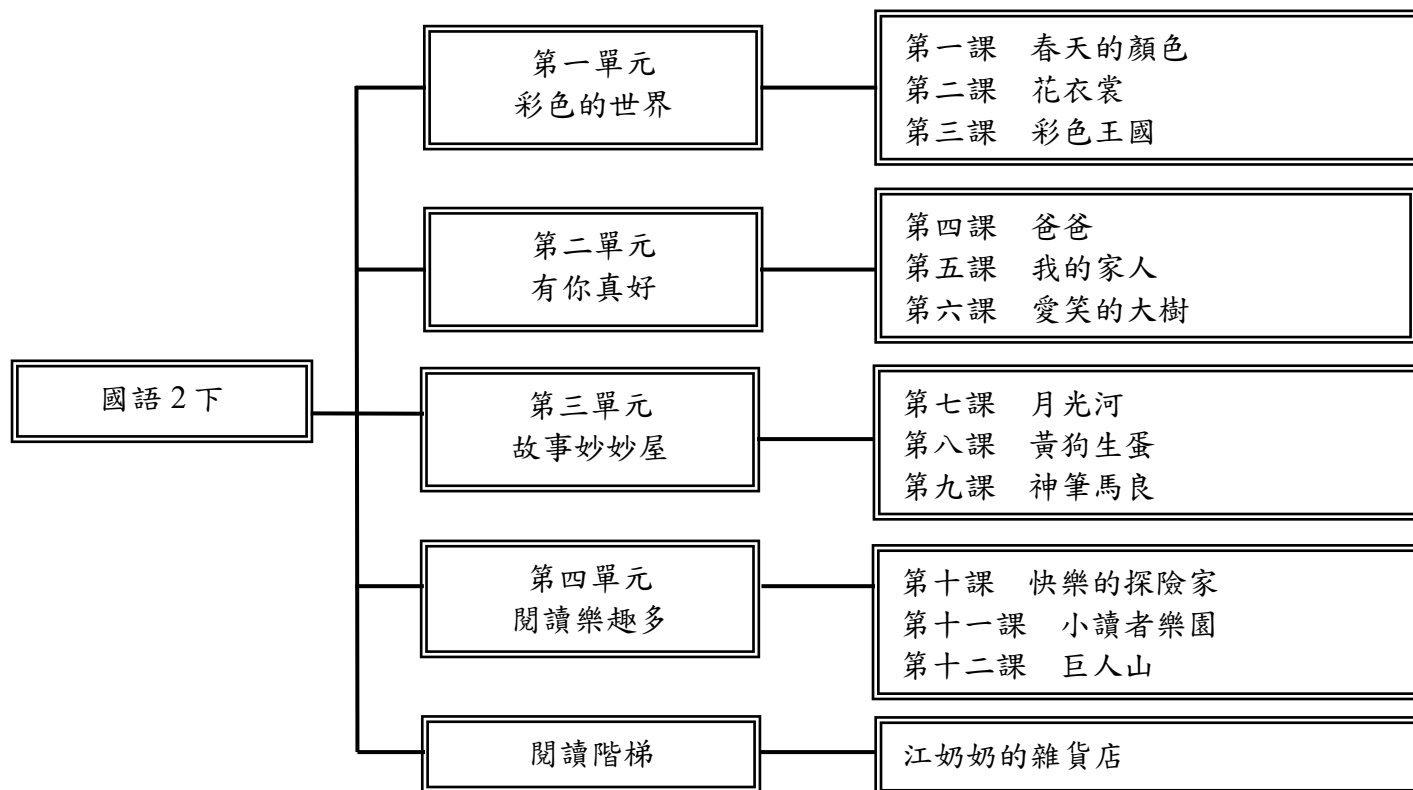
1.  國語文 2.  閩南語文 3.  客家語文 4.  原住民族語文： 族 5.  新住民語文： 語 6.  英語文  
 7.  數學 8.  健康與體育 9.  生活課程 10.  社會 11.  自然 12.  藝術 13.  綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><b>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：是( \_\_ 年級和 \_\_ 年級) 否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元彩色的世界 一、春天的顏色</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。</p> <p>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3.流利的朗讀課文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。</p> <p>2.回答課文問題，試說大意。</p> <p>3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解課文文意，並能正確回答問題。</p> <p>2.運用「土」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3.認識多音字「興」的用法並正確使用。</p> <p>4.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。</p> <p>2.能寫出正確的近義詞。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p>	6	<p>教學資源 國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4.完成習作第六大題。 <b>【活動六】</b> 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 <b>【閱讀】</b> 利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 <b>【寫字】</b> 1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。 <b>【作文】</b> 1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。					
第二週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色 <b>【活動一】</b> 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 <b>【活動二】</b> 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 <b>【活動三】</b> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 <b>【活動四】</b>	6	教學資源 國語 2 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	巧寫作。		1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.運用「土」部大量識字，並會造詞。 3.認識多音字「興」的用法並正確使用。 4.完成習作第二、三大題。 <b>【活動五】</b> 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.能寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第六大題。 <b>【活動六】</b> 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 <b>【閱讀】</b> 利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 <b>【寫字】</b> 1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。 <b>【作文】</b> 1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。					
第三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第一單元彩色的世界 二、花衣裳 <b>【活動一】</b> 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的	6	教學資源 國語 2 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 口頭評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
	符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。	意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <b>【活動三】</b> 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 <b>【活動四】</b> 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。 4.完成習作第三大題。 <b>【活動五】</b> 1.透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式。 2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 <b>【活動六】</b> 1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2.請學生說一說自己畫下的內容。 <b>【閱讀】</b> 以小組為單位「演讀」課文內容。 <b>【寫字】</b> 教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 <b>【作文】</b> 1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			為……，所以……」將圖片內容寫下來。					
第四週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元彩色的世界 二、花衣裳</p> <p>【活動一】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>2.完成習作第一、二大題。</p> <p>3.藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式。</p> <p>2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。</p>	6	<p>教學資源 國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.完成習作第六大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2.請學生說一說自己畫下的內容。 <b>【閱讀】</b> 以小組為單位「演讀」課文內容。 <b>【寫字】</b> 教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 <b>【作文】</b> 1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。					
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 <b>【活動一】</b> 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <b>【活動三】</b> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第一大題。 <b>【活動四】</b> 1.分辨「此、比」和「突、空」字形，並學習在生活中的運用。 2.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 3.完成習作第二、三大題。 <b>【活動五】</b>	6	教學資源 國語 2 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.理解課文趣味，美讀課文。 2.完成習作第四大題。 <b>【活動六】</b> 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，並能造句運用。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3.完成習作第五大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 <b>【閱讀】</b> 觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。 <b>【寫字】</b> 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 <b>【作文】</b> 1.教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2.學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。					
第六週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元有你真好 第四課爸爸 <b>【活動一】</b> 1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <b>【活動三】</b> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學	實作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2.完成習作第五大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 <b>【活動四】</b> 1.理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的字做歸納連結。 2.認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 <b>【活動五】</b> 1.理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。 2.完成習作第四大題。 <b>【活動六】</b> 1.完成習作第六大題。 2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。 <b>【閱讀】</b> 以有節奏的語調朗讀課文。 <b>【寫字】</b> 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 <b>【作文】</b> 運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。		習提升探究能力。			
第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文	第二單元有你真好 第五課我的家人 <b>【活動一】</b> 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結	6	教學資源 國語 2 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學	實作評量 口頭評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	論」結構，讓學生試說大意。 <b>【活動二】</b> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 <b>【活動四】</b> 1.辨識部首「口」和「凵」，理解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 3.理解指示代名詞的用法並練習運用。 4.完成習作第三大題。 <b>【活動五】</b> 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3.完成習作第三大題。 4.完成習作第五大題。 <b>【活動六】</b> 1.能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2.完成習作第六大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.教師播放繪本「一個屋檐下」。2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。 <b>【閱讀】</b> 運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。		習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。</p>					
第八週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>第二單元有你真好</p> <p>第五課我的家人</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。</p> <p>2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。</p> <p>3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.辨識部首「口」和「凵」，理解部首的含義，並學會運用。</p> <p>2.完成習作第二大題。</p> <p>3.理解指示代名詞的用法並練習運用。</p> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.能運用各種方式思考，並運用「不</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>管……都……」的句型。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>4.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.教師播放繪本「一個屋簷下」。2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。</p> <p><b>【閱讀】</b> 運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。</p> <p><b>【融入家庭教育課程】</b></p> <p>1.請學生製作一本小書，在封面畫出全家福圖像。</p> <p>2.結合繪本內容「一個屋簷下」，引導學生了解每個家庭都不一樣。</p> <p>3.小書製作方式，左頁畫家人，右頁寫出對這位家人的介紹。例如：他的稱呼、他的興趣、你們最常一起做的事等。</p> <p>4.完成小書後，再和同學一起分享。</p>					
第九週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>第二單元有你真好</p> <p>第六課愛笑的大樹</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識多音字「教」的不同讀音。</p> <p>2.讀懂留言內容，認識留言格式。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用偏旁「心」的成語，並學會表達自己的情緒。</p> <p>2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.用心閱讀，推論出人物的心情與想法。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p>【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。</p> <p>【作文】指導學生仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</p>		<p>務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			2.協同節數：
第十週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第七課月光河</p> <p>【活動一】</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 下電子教科書</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。</p> <p>2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.學會運用「除了……都……」的句型造句。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b>1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。</p>		<p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>件，並提出改善的想法。</p>	<p>費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。</p> <p>【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>					
第十一週	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。</li> <li>辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</li> <li>完成習作第二、三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解「除了……都……」的句型，並造句運用。</li> <li>學會運用「除了……都……」的句型造句。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽故事，回答問題。</li> </ol>	6	<p>教學資源 國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>以合作學習提升學習表現力。</li> <li>在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協同科目：</li> <li>協同節數：</li> </ol>



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.完成習作第六大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 <b>【閱讀】</b> 1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 <b>【寫字】</b> 請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。 <b>【作文】</b> 能運用學過的名詞造出通順的句子。					
第十二週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋 <b>【活動一】</b> 1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <b>【活動三】</b> 1.比較「鴨、鴉」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.找出句子順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 4.完成習作第一、二、三、五大題。 <b>【活動四】</b> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.找出人物動作、表情或對話的詞	6	教學資源 國語 2 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-5 修改文句的錯誤。		<p>語，推斷人物的個性特點。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.演出故事人物說話的動作和表情。</p> <p>3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.完成習作第六大題。</p> <p>2.改寫故事結局。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。</p> <p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。</p> <p>【作文】教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。</p>					
第十三週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第九課神筆馬良</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 <b>【活動四】</b> 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 <b>【活動五】</b> 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識專名號，並會正確運用。 3.完成習作第三大題。 <b>【活動六】</b> 1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 3.完成習作第四、六大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 <b>【閱讀】</b> 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 <b>【寫字】</b> 1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 <b>【作文】</b> 練習「……不然……」的句型。		4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 <b>【活動一】</b> 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書	實作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。</p> <p>2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。</p> <p>2.認識專名號，並會正確運用。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。</p> <p>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2.找出</p>		<p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。					
第十五週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過提供的線索進行推測。</li> <li>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。</li> <li>2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> <li>3.完成習作第三大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。</li> <li>2.以「我想當一名○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。</li> <li>3.完成習作第一、二、四大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文章脈絡鷹架。</li> <li>2.完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從標題預測故事內容，並理解故事內容。</li> </ol>	6	<p>教學資源 國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>2.以合作學習提升學習表現力。</li> <li>3.在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>4.以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.完成習作第六大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2.鼓勵學生上臺發表自己的看法。 <b>【閱讀】</b> 1.認識總分結構。2.能用圖像組織幫理解課文結構。 <b>【寫字】</b> 1.認識「寺」字的家族。2.請小朋友利用生字造詞。 <b>【作文】</b> 引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。					
第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 <b>【活動一】</b> 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <b>【活動三】</b> 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 <b>【活動四】</b> 1.辨識部首「食」，理解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 <b>【活動五】</b> 1.運用「不但……而且……」造句，並完成句子接寫。 2.完成習作第四、五大題。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		<p>【活動六】</p> <p>1.運用正確日記的格式完成寫作。 2.運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。 3.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1.理解並運用「不但……而且……」造句。2.請學生將聯想到的東西，利用「不但……而且……」連接，練習造句。</p>					
第十七週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3.根據文義，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。</p>	6	<p>教學資源 國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	實作評量 口頭評量	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		<b>【活動四】</b> 1.正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 <b>【活動五】</b> 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。 <b>【活動六】</b> 1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 <b>【閱讀】</b> 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 <b>【寫字】</b> 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 <b>【作文】</b> 1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。					
第十八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 <b>【活動一】</b> 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書	實作評量 口頭評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>3.根據文義，適當而正確的朗讀課文。</p> <p>4.根據課文內容，選出正確的答案。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。</p> <p>2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。</p> <p>3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。</p> <p>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p> <p>4.專心聆聽，並理解故事內容。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。</p> <p>2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1.利用「格列佛遊記」搜</p>		<p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			<p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 <b>【閱讀】</b> 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 <b>【寫字】</b> 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 <b>【作文】</b> 1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。					
第十九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯江奶奶的雜貨店 <b>【活動一】</b> 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 <b>【活動二】</b> 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 <b>【活動三】</b> 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 <b>【閱讀】</b> 1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。 <b>【作文】</b> 發揮創意練習仿作故事。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
第廿週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽提問，並回答問題。</li> <li>能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</li> <li>練習運用推論策略，理解詞語的含義。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</li> <li>找出重要訊息，並運用推論策略。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。</li> <li>能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。</li> <li>細讀課文，認真完成習作。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>以合作學習提升學習表現力。</li> <li>在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：  2.協同節數：

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

八、補充說明:新北市年度重要工作計畫已融入本領域課程計畫

請勾選	領域課程	各議題編入之週次		備註
✓	國語	家庭教育 2 節	已編入第 8 週，合計 2 節	
		安全教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	生活	環境教育 2 節(至少 1 節海洋教育)	已編入第 週，合計 2 節	
		性侵害防治教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	健體	性別平等教育 4 節	已編入第 週，合計 4 節	
	閩南語	家庭暴力防治 2 節	已編入第 週，合計 2 節	