

新北市安和國民小學 111 學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者：黃誌誠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

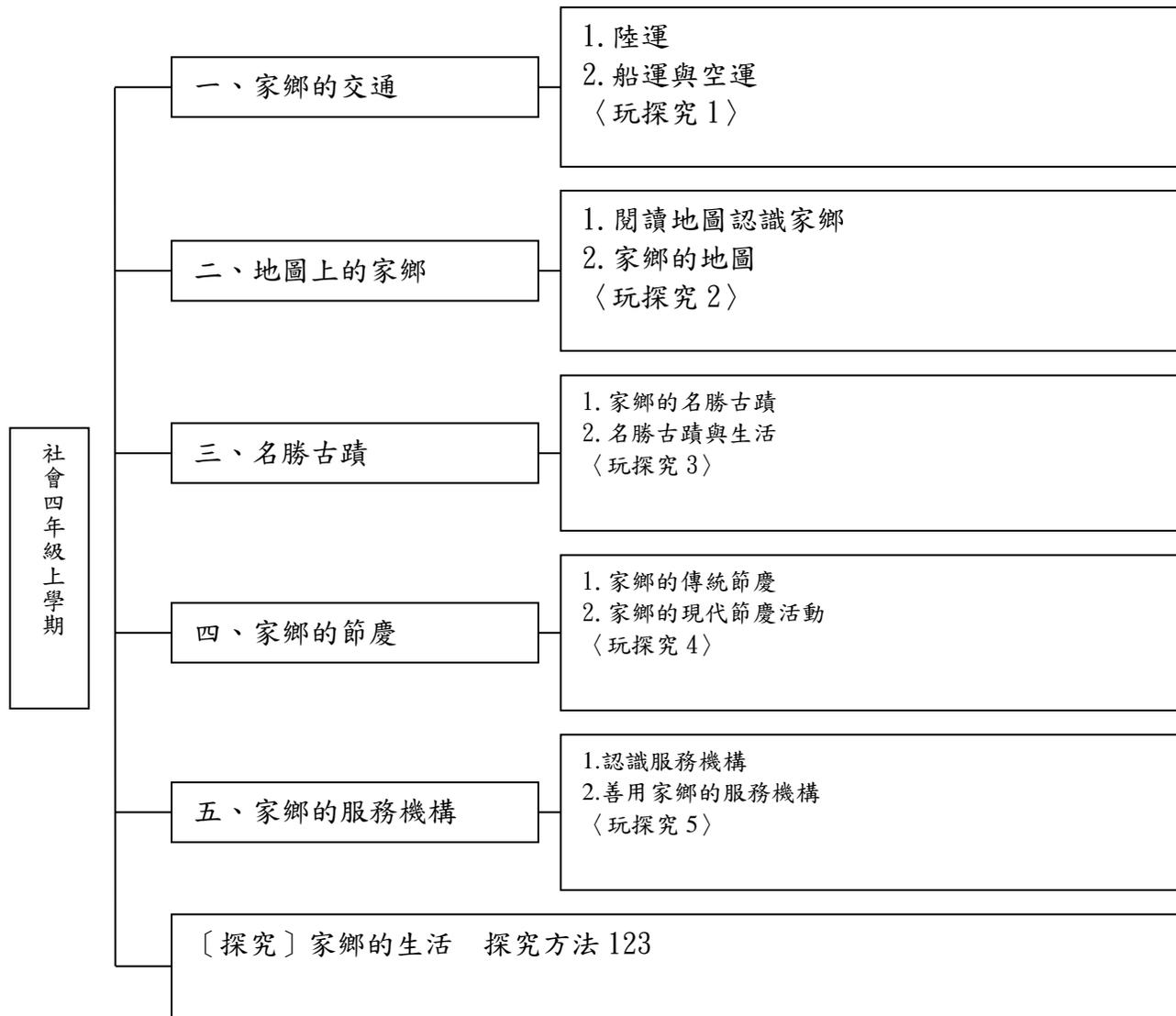
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|--|
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本課程是否實施混齡教學：□是(年級和 年級) □否

六、素養導向教學規劃：〔南一版社會〕〔融入課程〕家庭教育

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/學 習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------------|--|---|--|--------|---------------|------------------------------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一 8/28 9/3 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | <p>第一單元家鄉的交通</p> <p>第1課、陸運</p> <p>【單元頁】預習與推想</p> <p>• 預習與猜想：本單元授課前</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第6頁</p> <p>教師提問：從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？</p> <p>答：學生分組討論，每一組負責一個子標，每一組請一位學生上臺報告。</p> <p>【活動2】陸運</p> <p>1. 教師提問：如果要搭乘大眾運輸系統從<u>臺北</u>到<u>高雄</u>，有哪些方式呢？</p> <p>答：客運、火車、高鐵。</p> <p>2. 教師提問：如果回到六、七十年前，要從<u>臺北</u>到<u>高雄</u>什麼樣的交通工具最為方便呢？</p> <p>答：火車。</p> <p>3. 教師提問：<u>臺灣</u>最早有火車是在清朝時期，那時候的火車路線僅從<u>基隆</u>到<u>新竹</u>，日治時期西部鐵路延伸至<u>屏東</u>。但是那時候的火車燃料是煤炭，速度一點都不快，請同學們猜一下那時候的火車從<u>臺北</u>到<u>高雄</u>要多久呢？</p> <p>答：十多小時。</p> <p>4. 教師播放飛快車影片，讓學生感受飛快車小姐的忙碌和以客為尊的服務，這些服務在當時是絕無僅有的。飛快車的燃料改由柴油，請同學們猜一下<u>臺北</u>到<u>高雄</u>需要多少時間呢？</p> <p>答：五小時半。</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>5. 教師小結：因為列車速度加速不少，所以這型的列車就稱為飛快車。</p> <p>【活動 3】火車</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：請有搭過普悠瑪號的同學分享一下乘車的感受？</p> <p>答：比起普通自強號，速度比較快，因為是傾斜式列車，所以它轉彎不太需要減速，我們家都搭普悠瑪號從<u>臺北</u>到<u>花蓮</u>去玩。</p> <p>2. 教師追問：那為什麼稱之為普悠瑪號呢？</p> <p>答：普悠瑪為卑南族語，意思為集合團結的意思。</p> <p>3. 教師小結：普悠瑪號與太魯閣號初始<u>臺灣鐵路局</u>購入是為了提升東部交通的服務品質，隨著列車班次逐漸增多，普悠瑪號服務西部地區，每天會有兩班次列車往返<u>臺北</u>到<u>高雄</u>之間。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 9 頁。</p> <p>◎教師運用網路資源打開臺鐵時刻表。</p> <p>◎教師提問：普悠瑪號與普通自強號列車<u>臺北</u>到<u>高雄</u>，時間上差了多少呢？</p> <p>答：<u>臺北</u>到<u>高雄</u>如果搭乘普悠瑪號僅需三個半小時左右，相較普通自強號要五個小時快上許多。</p> <p>2. 教師運用網路資源打開<u>臺灣高鐵</u>時刻表網站</p> <p>教師提問：從<u>臺北</u>到<u>高雄左營</u>最少時間需要多久呢？</p> <p>答：<u>臺北</u>到<u>高雄</u>最快 1 小時 39 分鐘，最慢 2 小時 14 分鐘。</p> <p>3. 教師追問：為何<u>臺灣高鐵</u>班次間會有這樣的差異呢？</p> <p>答：因為停的站點不同。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：飛快車、普悠瑪與高鐵，誰的速度最快呢？</p> <p>答：高鐵。高鐵最快可以到 300km/hr，普悠瑪是 140km/hr，飛快車 90km/hr。</p> <p>2. 教師提問：為何火車與高鐵可以保持較高的速度與較高的準點率呢？</p> <p>答：因為火車與高鐵有專屬鐵道，不用停紅綠燈。</p> <p>(四)統整</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|-------|------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | <p>1. 教師提問：為何多數國家都會致力於發展鐵路交通呢？ 答：因為火車可以一次載很多人與貨物，又有專屬鐵道，運送起來量大且速度快。</p> | | | | | |
| <p>二 9/4 9/10</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>第一單元家鄉的交通 第1課、陸運 【活動4】公車與捷運 (一)引起動機 1. 教師提問：火車或高鐵會到達地點多數都是繁榮的地方，即便是臺北市也不可能每個地方都有火車站，如果要到沒有火車與高鐵的地方，我們可以倚賴什麼大眾運輸交通工具呢？ 答：公車或捷運。 2. 教師追問：你覺得搭公車感覺怎麼樣呢？ 答：速度比較慢，而且多數站點都會停，所以時間會拖的比較長。很方便，多數地方都會有公車到達。 (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第10頁圖文。 ◎教師透過網路資源找出台灣好行巴士、國道客運、市區公車與幸福巴士，藉由影片或照片解說雖然均為巴士，但是性質與服務對象全然不同。 ◎教師提問：臺北、臺南、高雄觀光巴士與一般公車有何不同？ 答：他們是雙層巴士，乘客可以坐在上層清楚看見市區美景，行駛路線繞行各大觀光景點。 2. 教師提問：同學們有搭過台灣好行巴士嗎？ 答：許多縣市都有台灣好行巴士，它所行駛的路線也是著名觀光景點，且不像公車停靠的點比較多，它僅會在景點設置停靠站，這樣可以縮短旅客的通行時間。 3. 教師提問：同學們有搭過國道客運嗎？ 答：以國道為主要行駛路線的巴士稱為國道巴士，為了讓旅客有較為舒服的乘車空間，有些國道巴士的座位非常大，但是如果高速公路塞車，那麼就無法知道何時才能到達目的地了。 4. 教師提問：有搭過市區巴士嗎？為什麼這些巴士慢慢都換成</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>油電混和車或純電車呢？</p> <p>答：市區巴士多半都比較大，因為乘客比較多，而且班次蠻多的，會換成油電車或純電車是因為比較環保，而且聲音比較小一點。</p> <p>5. 教師提問：在鄉下地方有搭過公車嗎？</p> <p>答：鄉下地方的公車班次比較少，我們如果要搭乘的話就得事先看好班次，留意時間，而且公車多半都比較小臺。</p> <p>6. 教師提問：臺灣有哪些縣市已經有了捷運呢？</p> <p>答：臺北市、新北市、桃園市、臺中市、高雄市。</p> <p>7. 教師提問：搭乘捷運你覺得感覺如何呢？</p> <p>答：很方便、班次密集，乘車感覺很舒服，可以很快的到達目的地，不會塞車。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：台灣好行與雙層觀光巴士主要目的都是推展觀光，兩者有何不同呢？</p> <p>答：雙層觀光巴士行駛路線主要是在市區，台灣好行主要為市區到郊區，例如臺北市的台灣好行巴士就是到北投的竹子湖。</p> <p>2. 教師提問：市區公車與鄉下公車班次為何會差那麼多？</p> <p>答：因為市區人口多，所以班次比較多，鄉下人少，多數人都自己開車或騎車，所以乘客就更少了，因此班次少，車子也比較小一點。</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 教師提問：捷運和公車的差異在哪裡呢？</p> <p>答：捷運的停靠點沒有公車多，公車路線比較密集，公車可以到很多地方，但是公車可能會遇到塞車，捷運有專屬軌道，所以速度快旅客較能掌握時間。</p> <p>2. 教師提問：偏鄉人口這麼少，為何還需要有公車呢？</p> <p>答：因為還是會有一些沒有車或不會開車的人需要搭，例如學生，既然大家都是公民還是有照顧的必要。</p> <p>【活動 5】陸上交通任我行</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去旅行呢？</p> <p>答：我搭國道客運到臺中玩。有呀！搭捷運去木柵動物園玩。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 教師運用電子地圖，說明臺灣本島環島鐵路、臺灣高鐵（南港到左營）與八條國道的走向，並補充說明，國道奇數位為南北走向，偶數位為東西走向；打開任教學校附近縣市的捷運路網，讓學生了解捷運路網對一個都市的重要性，也需說明捷運路網與公車路線相結合的必要性。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。</p> <p>(1) 教師提問：貝比兔所搭的普悠瑪號從哪裡到哪裡呢？ 答：從臺北到花蓮市。</p> <p>(2) 教師提問：貝比兔到了花蓮市怎麼去太魯閣遊玩呢？ 答：搭乘台灣好行巴士。</p> <p>(3) 教師提問：比格熊如何從高雄到臺東卑南的呢？ 答：搭乘火車。</p> <p>(4) 教師提問：比格熊又怎麼到鹿野高臺看熱氣球呢？ 答：搭公車。</p> <p>(5) 教師提問：米多羊為什麼不要搭捷運去平溪放天燈呢？ 答：因為臺北捷運路網圖沒有看到平溪。</p> <p>(6) 教師提問：懷斯博士運用什麼方式參觀臺南歷史古蹟的呢？ 答：搭乘雙層觀光巴士。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：觀光巴士與台灣好行差別在哪裡呢？ 答：觀光巴士主要是市區，台灣好行則為市區到郊區的巴士，但都主要服務觀光客。</p> <p>2. 教師提問：大體上來說高鐵、火車與國道客運，費用上誰高誰低呢？ 答：高鐵最高、國道客運最低。</p> <p>3. 教師追問：這是為什麼呢？ 答：因為高鐵的興建成本最高，且速度最快，可以給乘客較好的搭車品質，國道客運則相反。</p> <p>(四)統整</p> <p>相較下個課程所提的船運和空運，陸運方便、省時且較為廉價，所以，隨著臺灣公路交通越來越完整，鐵道系統越來越密</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|-------|------------------------------|---|---|
| | | | 集，民眾對於「行」的選擇也就可以越來越多，也越來越方便。 | | | | | |
| 三 9/11 9/17 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 第一單元家鄉的交通 第2課、船運與空運 【單元頁】預習與推想 (一)預習與猜想：本單元授課前 1. 教師請學生閱讀課本第7頁。 ◎教師提問：從課本當中的圖片與主標題，你猜想課本內容在說什麼呢？ 答：學生分組討論，每一組負責一個子標，每一組請一位學生上台報告。 (二)船運與空運的探索 1. 教師提問：相較陸運來說，船運何時較被人們所需求？ 答：陸運交通抵達不了，例如島與島之間。 2. 教師提問：相較陸運來說，空運何時較被人們所需求？ 答：陸運交通抵達不了，或需要搭很久的車時。 3. 教師運用電子資源 google maps 設定美國紐約到美國洛杉磯，飛機需要約5小時，如果開車則需要41小時；如果搭大眾運輸工具需要66小時。由此可知雖然陸運可以抵達目的地，但若計算住宿與時間成本，搭飛機划算許多。又或島與島之間也需要空運，例如從臺灣到日本。 4. 如果有船運與空運讓你選擇會想搭那一種呢？ 答：我比較想要搭船運，因為感覺比較安全且便宜。我比較想搭空運，因為可以飛上天空覺得很有趣，而且速度快很多。 【活動2】船運 (一)引起動機 1. 教師提問：你們搭過船嗎？感覺如何呢？ 答：有呀，我去淡水搭過船到對岸的八里，船不大，但是速度很快。有呀！我的爺爺是捕魚的，我有搭過他的船去捕魚過。 (二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第14、15頁圖文 ◎教師提問：新莊港本來是很繁榮的港口，後來為何沒落了 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>呢？</p> <p>答：因為大漢溪泥沙越來越多，比較大的船隻很容易就擱淺了，所以來自中國大陸的商船無法開進新莊。</p> <p>2. 教師運用網路資源，解說課本四張照片船隻的路線。</p> <p>◎教師提問：南海之星是哪裡到哪裡呢？</p> <p>答：澎湖本島經望安到七美，聯繫澎湖幾大離島。</p> <p>3. 教師提問：金門交通船是哪裡到哪裡呢？</p> <p>答：聯繫大、小金門兩個島嶼。</p> <p>4. 教師提問：照片中的高雄市渡輪是哪裡到哪裡呢？</p> <p>答：高雄市鼓山到旗津。</p> <p>5. 教師提問：照片中的淡水河渡輪是哪裡到哪裡呢？</p> <p>答：新北市淡水八里之間。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：這四種船班對於當地居民來說，哪兩個最為重要？為什麼？</p> <p>答：澎湖與金門的交通船最為重要，因為島與島之間沒有道路可以連結，所以一定得靠船運。</p> <p>2. 教師提問：這四種船班哪兩種船班多數為觀光客，為什麼？</p> <p>答：淡水與旗津渡輪，因為當地人可以自己開車過去，不需要那麼麻煩還搭船，觀光客可能沒有開車，也可能覺得好奇，所以搭船過去對岸旅行。</p> <p>(四)統整</p> <p>相較船運，陸運方便、省時且較為廉價，所以，隨著臺灣公路交通越來越完整，船運慢慢調整為以觀光為主，運輸為輔，但對於離島來說，由於島嶼島之間較為遙遠，架設橋梁較為不易，因此，主要交通還是倚賴船運。</p> <p>【活動 3】空中交通</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你們有搭過國內線的飛機嗎？</p> <p>答：有呀！我上次從臺北松山搭飛機到金門。有呀！我上次從高雄搭飛機到澎湖去玩。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 16 頁圖文</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>◎教師提問：為什麼課文當中的爺爺會特別保留這一張登機證呢？</p> <p>答：因為這是最後一班從臺北到高雄的飛機。</p> <p>2. 教師追問：為什麼臺北、高雄之間不再有航班呢？</p> <p>答：因為有臺灣高鐵了。</p> <p>3. 為什麼有了臺灣高鐵之後，北高之間的航班就被迫得停駛呢？</p> <p>答：因為飛機票比較貴，而且搭飛機都要事先抵達飛機場，而且飛機場多半都在市郊，比較不方便且要花比較多的時間。</p> <p>4. 教師揭示臺灣國內線飛機航線圖。</p> <p>◎教師提問：為什麼臺灣國內線還有飛機是飛往東部的花蓮與臺東呢？</p> <p>答：東部雖然有鐵路，但是火車票不好買，而且搭火車要花的時間比較久，東部沒有高速公路，開車比較遠且危險，如果東部道路中斷，就只剩下飛機可以飛了。（答案僅供參考）</p> <p>捆教師提問：離島與離島之間為什麼會有飛機可以抵達呢？</p> <p>答：如果風浪比較大，可能船班就不會開了，而且有人搭船會暈船，搭飛機是個不錯的選擇。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：臺灣本島到離島部分地區有船可以到，為什麼還需要飛機呢？</p> <p>答：因為客輪速度較慢，而且風浪大時，旅客會感到很不舒服，所以，臺灣到離島主要運輸工具還是倚靠飛機。</p> <p>2. 教師提問：離島與離島之間的飛機航班很少，但是政府還是要蓋飛機場，還得雇用員工，那不是很不划算，為什麼政府還是要花這些錢呢？</p> <p>答：就跟偏鄉仍需要有公車一樣，只要有需要服務，政府都會投注資源在裡頭，航空公司也需要配合政策，服務離島居民。</p> <p>(四)統整</p> <p>相較船運、陸運載客，空運的門檻更高，因此，票價多半不便宜，所以班次不可能像陸運與船運一樣密集，目前營運當中的航空站，多數都在市郊距離市區有一段路，這也迫使臺灣本島空運交通慢慢被陸運所取代的原因。飛行班次也會因為輸運人</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>口而機動調整，例如寒、暑假或連假會增加班次，以減少虧損。</p> <p>【活動 4】海空交通任我行</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你有無一趟旅行當中既有空運又有船運的呢？ 答：有呀，我去臺東蘭嶼時，先從松山搭飛機到臺東，再從臺東搭船去蘭嶼。我從高雄搭飛機去金門，又搭船到金門的另一個離島去旅行。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 教師運用電子地圖，揭示我國各離島的相對位置，讓學生理解我國確實有船運與空運的需求。</p> <p>2. 教師提問：米多羊搭船到馬祖，卻搭飛機回臺北，這代表什麼呢？ 答：臺灣北部的民眾到馬祖既可以搭飛機也可以搭船去。</p> <p>3. 教師提問：貝比兔如何到金門，又如何從大金門到小金門呢？ 答：搭飛機去金門，再轉交通船到小金門旅行。</p> <p>4. 教師提問：比格熊如何澎湖之行，他的交通工具如何轉換呢？ 答：從高雄搭船到澎湖馬公，再搭船到七美，然後搭飛機回高雄。</p> <p>5. 教師提問：懷斯博士又是如何安排他的臺東旅程呢？牠的交通工具如何轉換呢？ 答：搭飛機從臺北到臺東，再搭飛機到蘭嶼，搭船回臺東。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：為何比格熊可以看到美麗的日落呢？ 答：因為船往西邊走，所以是看到日落而不是日出。</p> <p>2. 教師提問：從臺灣到有些離島可以搭飛機也可以搭船，明明搭船比較慢，為何還是有人喜歡搭船呢？ 答：搭船比較便宜，而且還可以把自已家裡的車子開上船，這樣子到當地就可以不用租車了。</p> <p>3. 教師提問：臺灣有這麼多離島，每個離島都會有交通船或飛機到達嗎？</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|-------|--|---|---|
| | | | <p>答：並沒有，有些島嶼已經沒有人住了，或人口很少，就不會有交通船載送他們。</p> <p>4. 教師追問：那哪些居民該怎麼辦呢？</p> <p>答：那些居民應該都有自己的船吧？不然也很難與外界的人聯絡。</p> <p>(四)統整</p> <p>我國因為離島眾多，所以船運和空運的交通十分重要，又因為大島旁還有小島，所以往往人們會搭飛機從臺灣到大島，再轉輪船到小島，此外，有些船班觀光的功能大於運輸的功能，飛機航班也是，例如寒暑假時間，到澎湖的遊客高於當地人，就是一個顯著的例子。</p> | | | | | |
| <p>四 9/18 9/24</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>第一單元家鄉的交通</p> <p>四上探究1 到站就到家？</p> <p>【到站就到家？】</p> <p>(一)發現問題</p> <p>◎教師提問：</p> <p>1. 想一想，什麼樣的房子可以賣到好價錢？</p> <p>答：漂亮的房子、堅固的房子、交通方便的房子、距離學校比較近的房子等。</p> <p>2. 買房子的時候，如果考慮到「交通方便」這個因素，你會選擇住在火車站、捷運站、公車站牌、港口或是機場附近？為什麼會做這種選擇？</p> <p>答：我會選擇住在捷運站附近，因為搭捷運很方便。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 教師問學生：捷運站附近是什麼樣子的？</p> <p>答：很熱鬧、有很多商店、有很多人等。</p> <p>2. 住在捷運站附近，有什麼優點？</p> <p>答：有很多商店，買東西方便；搭捷運不必走很遠，到站就到家。</p> <p>3. 住在捷運站附近，有什麼缺點？</p> <p>答：出入的人很多，可能會很吵；捷運車輛可能會產生震動、有些房子會禁止使用瓦斯等。</p> | 3 | 南一電子書 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|-------|--|---|--|
| | | | <p>4. 課本為什麼用「T形圖」來整理住在捷運附近的優點和缺點？</p> <p>答：「T形圖」主要用來區分兩種不同的事物或情況，所以用來區分優點和缺點就很清楚。</p> <p>5. 依據你的「T形圖」分析，你會選擇住在捷運附近嗎？你的理由是什麼？</p> <p>答：會，因為很方便。</p> <p>6. 請學生完成課本中的練習。</p> | | | | | |
| <p>五 9/25 10/1</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境突出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>第二單元地圖上的家鄉</p> <p>第1課、閱讀地圖認識家鄉</p> <p>【單元頁】</p> <p>◎教師提問：</p> <p>1. 小朋友，我們三年級已經學會從課本的單元頁瀏覽與預測單元的學習內容，請說出四年級上學期第一單元的名稱是什麼？包含哪幾課呢？</p> <p>答：第一單元是「地圖上的家鄉」。</p> <p>第一課是「閱讀地圖認識家鄉」，第二課是「家鄉的地圖」。</p> <p>2. 小朋友都能讀懂很好。再說一說第一課和第二課各有哪些標題呢？</p> <p>答：第一課的標題有「讀懂地圖」、「方位標」、「圖例」；第二課有「認識各式地圖」、「活用地圖探索去」。</p> <p>3. 請小朋友和你隔壁的同學小聲討論，從單元圖推測看看，兩課的內容可能會介紹什麼內容呢？</p> <p>答：我們三年級學過地圖的四方位——東西南北，不知道方位標還有什麼祕密呢？不知道「圖例」是什麼？好想知道。地圖有很多種嗎？好想知道呢！</p> <p>【活動2】讀懂地圖</p> <p>(一)引起動機—角色扮演</p> <p>1. 指定三名小朋友，分別扮演觀光客、爸爸、小孩，演出課本第24頁情境圖。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友知道如何看著地圖幫別人指路嗎？」</p> <p>「說說看，必須要知道些什麼呢？」</p> | 3 | 南一電子書 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>答：會，要對準北方。會，要先找到自己的位置。「北東」、「東北」。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 說說看，剛剛學生演出的情境裡，觀光客有聽懂小朋友爸爸的引導嗎？</p> <p>答：我覺得有，因為他說「原來是往東北方走」。</p> <p>2. 課本第 24 頁，小朋友說：「歡迎來到我們的家鄉」，你覺得他指的「家鄉」是什麼？</p> <p>答：我推測，是他住的地方。第 24 頁小鈴鐺的解釋是：「我們出生成長或長期居住的地方。」</p> <p>3. 說說看，你的家鄉在哪裡？</p> <p>答：學生自由回答。</p> <p>4. 請學生閱讀課本第 25 頁後回答問題，教師提問：「要讀懂地圖，必須先認識哪些地圖的基本要素呢？」</p> <p>(1) 這張地圖的「圖名」是什麼？</p> <p>答：地圖的名稱，說明地圖的類別和功能。</p> <p>(2) 這張地圖的「方位標」和以前學過的有什麼不同？</p> <p>答：比之前學的 4 方位標更多了 4 個方位。</p> <p>(3) 「圖例」是什麼？在地圖的哪裡？</p> <p>答：圖例是指運用簡單的符號，表示地圖上實際的地點或事物。在地圖的左下方。</p> <p>(4) 什麼是「比例尺」？為什麼地圖需要標示比例尺？</p> <p>答：比例尺是用來表示地圖上的長度在實際上的距離。因為要估算距離。</p> <p>(5) 如果地圖上缺少了地圖的基本要素，在使用上會有什麼不便呢？</p> <p>答：可能就會看不懂地圖。</p> <p>【活動 3】方位標</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師發下每生一張正方形便利貼，指導小朋友折出十字線和對角線，先用鉛筆和直尺畫下十字線與圓圈，並在上方圓圈寫下「北」，回憶三年級學過的四方位，分別寫下「東」、「南」、「西」。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>2. 請小朋友用鉛筆和直尺畫下對角線的折痕，並在線上畫出橢圓形。</p> <p>3. 請小朋友想想看，如果有人站在北方和東方之間這個橢圓形的位置，你會說他在什麼方位呢？哪一個念法較順口呢？ 答：「北東」、「東北」。我覺得「東北」念起來比較順。</p> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>1. 請小朋友讀讀看「方位標」這一段課文。</p> <p>2. 換小朋友將剛剛的便利貼拿出來填上「八方位」</p> <p>3. 教師提問：用「八方位」的好處是什麼？ 答：可以增加辨識位置的準確度。說明方位時更精準。</p> <p>4. 請小朋友將自己八方位的便利貼，比對課本的「八方位」說明後，黏貼在上方。</p> <p>5. 請小朋友閱讀滿月圓國家森林遊樂區路線圖，請小朋友指出「售票處」，回答老師的問題：</p> <p>(1) 這張地圖的「圖名」是什麼？ 答：滿月圓國家森林遊樂區路線圖。</p> <p>(2) 「遊客中心」在「售票處」的哪一個方向？ 答：東北方。</p> <p>(3) 「瀑布」在「遊客中心」的哪一個方向？ 答：東方和東北方各有一個瀑布。</p> <p>(4) 當我們站在「售票處」，「瀑布」在什麼方位呢？ 答：東北方。</p> <p>(三) 實作與討論</p> <p>1. 指導學生打開課本附「臺灣行政區域圖」，與學生共作習作一第一題。不確定自己出生地的小朋友，以目前居住地，即學校所在縣市為家鄉，請小朋友先用鉛筆圈出來。</p> <p>2. 教師提問：這張臺灣地圖有沒有方位標？小朋友說說看，你的家鄉在臺灣地圖上的哪個方位？ 答：學生自由回答。</p> <p>(四) 統整</p> <p>習作指導：訪問長輩自己填寫的家鄉縣市是否正確，並填色完成習作。</p> <p>【活動 4】圖例</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師展示 5~6 個圖例 (包含常用的廁所、停車場、山峰、鐵路等)，讓孩子猜猜看這個圖示代表什麼？</p> <p>2. 請學生想一想，地圖為什麼需要「圖例」？</p> <p>答：可能是為了知道這些地點或事物在地圖上的位置。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 請小朋友閱讀第 27 頁的地圖，先說出這張地圖的圖名 (新北市地形圖)。再以手指圈畫出「新北市」的範圍，並說明理由。</p> <p>答：學生自由回答。</p> <p>2. 這張地圖標示出的兩座山和一條河流，分別是什麼？</p> <p>答：竹子山、觀音山、淡水河。</p> <p>3. 淡水河是朝哪一個方向流入大海的呢？</p> <p>答：西北方。</p> <p>4. 一段黑一段白的圖例代表什麼？</p> <p>答：鐵路。</p> <p>5. 請小朋友指出地圖上的鐵路，說說看，經過新北市的鐵路是什麼呈現什麼走向的呢？如果利用八方位更精準的說，方位是哪一個方向呢？</p> <p>答：鐵路呈現東西向；偏東北方向。</p> <p>6. 小朋友是否發現，從地形圖上可以發現，這個地圖上的鐵路，大多建在海拔多少公尺以下的地方呢？</p> <p>答：海拔 200 公尺以下。</p> <p>7. 請小朋友閱讀「圖例」的課文，回答動動腦：「說說看，地圖上為什麼要使用圖例呢？」</p> <p>答：學生自由回答。</p> <p>(三)統整</p> <p>提示學生可以比對看看第 26 頁和第 27 頁兩張地圖裡的「地圖基本要素」。</p> <p>【接續上一節課對地圖「圖例」的學習】</p> <p>(一)實作與討論</p> <p>1. 知道「圖例」對我們閱讀地圖的幫助後，請學生回頭看看課本第 26 頁的滿月圓國家森林遊樂區路線圖，利用圖例可以知</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|-------|--|--|---|
| | | | <p>道哪些訊息呢？</p> <p>(1)知道哪裡可以停車。</p> <p>(2)知道廁所和遊客中心在哪裡。</p> <p>(3)知道哪一條路是步道，哪一條是車道。</p> <p>2.請學生試著依據第 26 頁的滿月圓國家森林遊樂區路線圖和第 27 頁的新北市地形圖仿作出題。</p> <p>(二)統整與習作指導</p> <p>1.情境學習：請學生找到校園平面圖，運用本課的學習，記下完整圖名與至少 3 個圖例在課本上，並回來跟同學分享。</p> <p>2.習作指導：與學生共作習作一第二題。</p> | | | | | |
| <p>六 10/2 10/8</p> | <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>第二單元地圖上的家鄉</p> <p>第 2 課、家鄉的地圖</p> <p>【活動 1】認識各式地圖</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：小朋友，有看過這種樓層平面圖嗎？在哪裡看到的？</p> <p>答：有，在百貨公司、圖書館、車站等。</p> <p>(二)閱讀、實作與討論</p> <p>1.學生閱讀課本第二課情境圖後，請學生說說：我們可以從樓層平面圖獲得哪些訊息呢？</p> <p>答：我可以知道玩具部在哪一樓；媽媽可以知道電器部在哪一區；我們也可以找得到電梯和廁所。</p> <p>2.請學生分享，曾經和家人去哪裡旅遊？在哪裡可以索取當地的旅遊地圖呢？</p> <p>答：曾經到南投縣日月潭旅遊；在日月潭遊客中心可以取得旅遊地圖。</p> <p>3.請學生閱讀課本第 29 頁地圖，讀出「圖名」（日月潭觀光旅遊地圖）並指出地圖的八方位。請根據圖例說說看：</p> <p>(1)地圖裡有哪幾種道路？</p> <p>答：省道、鄉道和步道。</p> <p>(2)請查看看，想搭纜車一覽風光，從向山遊客中心出發，開車走什麼路？方向如何？那裡有停車場嗎？</p> | 3 | 南一電子書 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>答：省道 21 號；往南開；有停車場。</p> <p>(3)根據道路的遠近，離向山遊客中心最近的碼頭在哪裡？那裡有停車場嗎？</p> <p>答：水社碼頭；附近的涵碧步道有停車場。</p> <p>(三)統整</p> <p>學生兩人一組，利用日月潭觀光旅遊地圖規畫旅遊路線，10 分鐘後上臺分享，並說明規畫的考量。</p> <p>(四)引起動機</p> <p>◎教師提問：說說看，上節課「認識各式地圖」中我們認識了哪兩種地圖？</p> <p>答：樓層平面圖、觀光旅遊地圖。</p> <p>(五)閱讀、實作與討論</p> <p>1. 請學生閱讀課本第 30 頁圖文，讀出「圖名」（雲林縣行政區域圖），並指出方位標、圖例與比例尺。</p> <p>2. 說一說從「行政區域圖」發現了什麼？</p> <p>答：縣市行政區域圖有「鄉、鎮、市」的標示；六都的行政區域圖有「區」的標示。</p> <p>3. 這張「雲林縣行政區域圖」的圖例有什麼？</p> <p>答：縣市界和鄉鎮市區界。</p> <p>4. 利用方位標說說看，雲林縣位於臺灣的哪一個方位？臺西鄉位於雲林縣的哪一個方位？斗六市在雲林縣裡的東方還是西方？</p> <p>答：雲林縣位於臺灣的中部；臺西鄉位於雲林縣的西方；斗六市位於雲林縣的東方。</p> <p>5. 從「雲林縣行政區域圖」我們可以看出雲林縣每個鄉、鎮、區的範圍大小嗎？說說看。</p> <p>答：可以比較出各鄉鎮的大小。</p> <p>6. 學生閱讀課本第 31 頁圖文。說說看，利用「衛星影像圖」從空中看到的家鄉，和一般地圖有何不同？優點是什麼？</p> <p>答：「衛星影像圖」顧名思義是利用衛星空拍組合的照片，準確度很高，很多地圖都是參考它來繪製的。</p> <p>(六)統整</p> <p>1. 利用附錄「臺灣行政區域圖」，指出家鄉所在的縣／市，並</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>說說看，家鄉位於臺灣的哪一個方位？與家鄉相鄰的縣市有哪些？</p> <p>2. 再利用各縣市的「行政區域圖」，找到自己學校所在的鄉、鎮、市、區，說說看，位於家鄉縣／市的哪一個方位？大小如何？</p> <p>答：學生自由回答。</p> <p>3. 學生兩人一組，輪流提問並觀察家鄉的地圖。教師於下課前，點名學生分享自己在地圖上的發現。（例如：我發現臺中市的和平區範圍好大，中區好小，我推測和平區大部分是山區，人口比較少。）</p> <p>【活動 2】活用地圖探索去(1)</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：</p> <p>1. 請問小朋友，你們家出去旅遊或拜訪親友，都是誰負責規畫路線呢？</p> <p>答：我們家是爸爸或媽媽。升上四年級了，學會閱讀地圖後，也換你來練習規畫看看吧！</p> <p>(二)閱讀、實作與討論</p> <p>◎學生閱讀課本第 32 頁圖文後，教師提問：</p> <p>1. 請讀出這張地圖的「圖名」？</p> <p>答：總統府周邊街道圖。</p> <p>2. 有沒有發現這張地圖並不是完整的「臺北市街道圖」？</p> <p>答：有。</p> <p>3. 再找一找地圖的「方位標」，將北邊朝向上方後，確定八方位。</p> <p>4. 請說出這張地圖有哪些圖例？</p> <p>答：「捷運站」、「公車站」、「公園」、「大專院校」、「政府、民意機構」、「百貨公司、賣場」、「文物、博物館」。</p> <p>5. 請學生讀一讀「使用街道圖的小祕訣」後，開始我們的練習「從捷運西門站東出口到總統府正門，你會怎麼走？」</p> <p>(1)先找到「捷運西門站」。</p> <p>(2)找到「總統府」，正門在「捷運西門站」的哪一方？</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>答：東南方。</p> <p>(3)標出「捷運西門站」的東出口。</p> <p>(4)利用路名與方向，說說看你想怎麼走？</p> <p>答：學生自由回答。</p> <p>(三)統整</p> <p>大部分的人都是第一次看到這張地圖，這就像我們到一個陌生的地方，看懂地圖就不會迷失方向。換學生使用這張地圖來出題考考同學，一起變成「地圖小達人」。</p> <p>【活動3】活用地圖探索去悠</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：</p> <p>1. 請問小朋友，你跟家人一起用過電子地圖嗎？</p> <p>答：用過。</p> <p>2. 什麼是電子地圖？他和紙本地圖有什麼不同？</p> <p>答：透過電子產品呈現的地圖，可以直接幫我們規畫行徑路線。</p> <p>(二)閱讀、實作與討論</p> <p>◎學生閱讀課本第二課第33頁圖文後，教師提問：</p> <p>1. 我們學過在地圖上用「方位標」確認方向，在電子地圖上需要知道方向嗎？</p> <p>答：應該要吧，但是，電子地圖的方位標在哪裡呢？</p> <p>2. 我們通常在怎樣的情況下會使用電子地圖呢？</p> <p>答：找路的時候、道路導航，規畫路線時。</p> <p>3. 我們會怎麼使用電子地圖呢？</p> <p>答：在「搜尋」的地方輸入「想去的地點」→點選「規畫路線」→選擇起點，會出現幾條建議的路線。</p> <p>4. 試試看：選擇不同交通工具，會不會有不同結果？</p> <p>答：路線會有所改變。</p> <p>5. 老師布題（利用電子地圖操作看看）：</p> <p>(1)從學校到家鄉的縣市政府怎麼走？</p> <p>答：學生自由回答。</p> <p>(2)從自己家到家鄉的車站怎麼走？</p> <p>答：學生自由回答。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|------|-------|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>(三)統整與習作指導</p> <p>1.請小朋友比較看看，一般紙本地圖和電子地圖各有什麼優點呢？</p> <table border="1"> <tr> <td>電子地圖</td> <td>紙本地圖</td> </tr> <tr> <td>(1)操作很方便 (2)隨時可以查詢</td> <td>(1)種類很多 (2)不需要網路</td> </tr> </table> <p>2.習作指導：與學生共作習作二</p> | 電子地圖 | 紙本地圖 | (1)操作很方便 (2)隨時可以查詢 | (1)種類很多 (2)不需要網路 | | | | | |
| 電子地圖 | 紙本地圖 | | | | | | | | | | | |
| (1)操作很方便 (2)隨時可以查詢 | (1)種類很多 (2)不需要網路 | | | | | | | | | | | |
| <p>七 10/9 10/15</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>第二單元地圖上的家鄉 四上探究2 善用地圖旅遊去 【善用地圖旅遊去】</p> <p>(一)引起動機 ◎教師提問： 1.請小朋友說說看，我們學過的地圖要素有哪些嗎？ 答：圖名、圖例、方位標、比例尺。 2.太好了，請小朋友一起來看看今天我們要到什麼地方去呢？ 答：學生自由回答。</p> <p>(二)閱讀與討論 ◎教師利用探究內容的大地圖提問： 1.這張地圖的圖名是什麼？ 答：「嘉義市觀光地圖」。 2.請找到地圖的方位標，找到地圖的北方在哪裡？ 答：上方。 3.考考小朋友，嘉義公園在嘉義車站的哪個方向？ 答：東方。 4.是正東方嗎？ 答：偏東北方。 5.說說看，你找到了幾種圖例？他們各代表什麼？ 答：我看到了「高鐵接駁車」、「鐵路」、「陸橋」、「國道」等。 6.這張地圖有什麼特色呢？ 答：「出現很多打棒球的人」、「有很多手繪的圖案」、「整張地圖好像被木頭框起來」等。</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|-------|------------------------------|--|---|
| | | | <p>7. 請小朋友讀一讀小南和表姐的對話。</p> <p>8. 請小朋友找出隱藏在地圖上的棒球壘包和虛線，並在課本中指出。</p> <p>(三)統整</p> <p>1. 在實際的道路上，我們無法像棒球跑壘這樣跑直線，必須沿著道路轉彎前進，請小朋友試試用鉛筆走走看表姐給小南的建議—從本壘出發，走個「全壘打」，畫好之後說給隔壁同學聽。</p> <p>2. 老師行間巡視，並抽點 2 組同學，一位口述、一位在地圖上行走，檢視學生對於方位與路名掌握的狀況。</p> <p>3. 鼓勵學生找到自己家鄉的道路圖或觀光地圖，認識自己家鄉的人文特色。</p> | | | | | |
| <p>八 10/16 10/22</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>第三單元名勝古蹟</p> <p>第 1 課家鄉的名勝古蹟</p> <p>【活動 1】家鄉的名勝古蹟</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你知道自己家鄉有哪些名勝與古蹟嗎？這些名勝與古蹟由來是什麼嗎？</p> <p>答：依照學生居住地方的地名回答。每個地方有自己的名勝與古蹟，這個單元我們要來探討家鄉有哪些名勝與古蹟，名勝與古蹟的由來是什麼。</p> <p>2. 教師提問：各位同學，你們曾經到哪個地方旅行，這個名勝與古蹟是什麼呢？</p> <p>答：依照學生各自的旅行經驗敘述。可能有臺南、屏東佳洛水、南投日月潭等。</p> <p>3. 你覺得你旅行到過的這個名勝與古蹟很特殊或很有趣嗎？對這個地點感覺是怎樣呢？</p> <p>答：依照學生各自的感覺經驗回答，可能是很有趣，有意義或者是沒有什麼特殊感覺。</p> <p>【活動 2】名勝</p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，我們先來探討課本這些名</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>並表達自己的看法。</p> | | | <p>勝有哪些？ 答：有屏東縣佳洛水特殊地形、南投縣日月潭等。 2. 引導學生閱讀課本第 39 頁圖片，我們先來探討課本這些名勝的圖片？ (1) 圖片中是什麼地點？（自由發表） (2) 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？（自由發表） (3) 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 答：我想去拍淡水漁人碼頭，因為就在我居住的地方附近。 （答案僅供參考） 3. 統整 名勝大致上分成自然景觀以及人為開發，是家鄉著名的景點。 (二) 閱讀與討論② ※引導學生閱讀課本第 38～39 頁圖文，我們先來探討課本這些名勝，你覺得這些屏東縣佳洛水、南投縣日月潭、臺東縣森林公園、新北市淡水漁人碼頭，這些名勝，有什麼特徵？ 答：屏東縣佳洛水、南投縣日月潭這兩個名勝跟自然景觀比較相關；臺東縣森林公園、新北市淡水漁人碼頭比較屬於人為開發的名勝。 (三) 探究與討論 1. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些名勝是跟自然環境相關的嗎？ 答：學生自由回答。回答的名勝，需跟自然環境相關。 2. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些名勝是跟人文開發相關的嗎？ 答：學生自由回答。回答的名勝，需跟人文開發相關。 3. 逐步引導問題： (1) 與自然環境相關的其他名勝：因當地特殊山丘地形景觀，例如，嘉義縣阿里山、南投縣合歡山等。 (2) 與自然環境相關的其他名勝：因當地水文景觀，例如，宜蘭縣冬山河、新北市黃金瀑布等。 (3) 這些跟自然環境或者人為開發相關的名勝，我們要知道怎</p> | | | <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
|------------------|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>麼成為名勝呢？我們要怎麼探討比較適合呢？</p> <p>答：閱讀書籍、網路搜尋等。</p> <p>4. 實作：上網(或者圖書館)查資料，上網居住地區的公所網站，查自己居住家鄉有哪些著名的名勝。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>(四)統整</p> <p>學生在閱讀與討論、探究與討論後，能夠了解與自然環境或者人為開發的名勝有哪些。</p> <p>【活動 3】古蹟</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你知道自己家鄉有哪些古蹟嗎？這些名勝與古蹟由來是什麼嗎？</p> <p>答：依照學生居住地方的地名回答。</p> <p>2. 教師引導：每個地方有自己的古蹟，這個單元我們要來探討家鄉有哪些古蹟，古蹟的由來是什麼。</p> <p>3. 教師提問：各位同學，你們曾經到哪個地方旅行，這個古蹟是什麼呢？</p> <p>答：依照學生各自的旅行經驗敘述。可能有恆春古城、臺中市磺溪書院等。</p> <p>4. 你覺得你旅行到過的這個古蹟很特殊或很有趣嗎？對這個地點感覺是怎樣呢？</p> <p>答：依照學生各自的感覺經驗回答，可能是很有趣，有意義或者是沒有什麼特殊感覺。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 40 頁圖文，我們先來探討課本這些古蹟有哪些？</p> <p>答：學生依照各自的感覺自由回答。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 40 頁圖片，我們先來探討課本這些古蹟的圖片？</p> <p>(1)圖片中是什麼地點？</p> <p>答：恆春古城牆、磺溪書院等。</p> <p>(2)在圖片中你看到最主要的特徵(最重要的東西)是什麼？</p> <p>答：建築物。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 答：我最想拍大天后宮，因為小時候有去過。</p> <p>(三)探究與討論及實作</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些古蹟的種類嗎？ 答：學生自由回答。</p> <p>2. 逐步引導問題：</p> <p>(1)與城郭、寺廟相關的其他古蹟。 (2)與遺址相關的其他古蹟。 (3)與建物或聚落相關的其他古蹟。 (4)這些相關的古蹟，我們要知道怎麼成為古蹟呢？我們要怎麼探討比較適合呢？ 答：閱讀書籍、網路搜尋等。</p> <p>3. 實作：上網(或者圖書館)查資料，上網居住地區的公所網站，查自己居住家鄉有哪些著名的古蹟，屬於哪個種類，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>(四)統整</p> <p>教師統整古蹟的敘述：古蹟種類很多，依照課本的大致上有城郭、書院、寺廟、建物或聚落等，以及這些古蹟的由來。</p> <p>【活動 4】名勝與古蹟的結合</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師說明：人文景觀與自然景觀因為人類的足跡，常常是融為一體的，「古蹟」往往也是觀光的「名勝」，有些「名勝」裡也含有「古蹟」。</p> <p>2. 教師提問：家鄉中有哪個名勝古蹟是符合「『古蹟』往往也是觀光的『名勝』，有些『名勝』裡也含有『古蹟』」的呢？ 答：臺南市的古蹟億載金城是當地的名勝；臺中市的臺中公園是著名的名勝，裡面也有古蹟；高雄市西子灣風景區，是著名名勝，裡面也有古蹟等。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 41 頁圖文，我們先來探討課本這些名勝與古蹟結合的例子有哪些？ 答：臺南市的億載金城、臺中市的臺中公園等。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 引導學生閱讀課本第 41 頁圖片，我們先來探討課本這些名勝古蹟的圖片？</p> <p>(1) 圖片中是什麼地點？ 答：臺中市的臺中公園。</p> <p>(2) 在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ 答：更樓。</p> <p>(3) 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 答：臺中市的臺中公園。因為裡面不只有美麗的風景，還有古蹟可以看。</p> <p>▲教學提醒： 名勝與古蹟可以結合，但是名勝不必然等於古蹟，古蹟也不一定等於名勝，有些「古蹟」往往也是觀光的「名勝」，有些「名勝」裡也含有「古蹟」這樣可以，但是兩者還是有所不同，如果「名勝」等同「古蹟」或者「古蹟」等同「名勝」，學生會誤以為所有「名勝」就是「古蹟」及所有的「古蹟」就是「名勝」。日月潭湖光山色，比較屬於名勝，但它不等同於是古蹟；新北市吳沙墓是直轄市定古蹟，但它比較不能等同是名勝。古蹟是先民「人為」的足跡，名勝有的是「自然」的景觀，兩者可以結合，但是不能畫上等號。再例如，屏東縣佳樂水以天然礁石聞名屬於名勝，但不能講它是古蹟（它也沒有古蹟在裡面）；苗栗縣國定古蹟鄭崇文古墓，因為是墳墓的關係，一般人不會去把它當作名勝遊覽</p> <p>【活動 5】名勝古蹟的變遷</p> <p>(一) 引起動機 ※教師提問：課本這些名勝與古蹟的變遷有哪些？ 答：學生自由回答，但回答需與提問相關。</p> <p>(二) 閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。 ※教師提問：我們先來探討課本這些名勝的變遷？ 答：這些變遷跟經濟發展、交通因素等相關。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 42 頁圖片，我們先來探討課本這些古蹟的圖片？</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(1)圖片中是什麼地點？ 答：新北市九份。</p> <p>(2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ 答：從熱鬧到蕭條，再轉變成熱鬧的地區。</p> <p>(3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 答：新北市九份，因為可以順便逛老街。</p> <p>3. 教師說故事：教師以故事性的名勝變遷由來進行教學，事先收集九份變遷的故事、臺中市水湳機場變遷成中央公園的故事。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 43 頁圖文。 ※教師提問：課本這些古蹟的變遷有哪些？ 答：學生自由回答，但回答需與提問相關。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 43 頁圖文。 ※教師提問：我們先來探討課本這些古蹟的變遷？ 答：這些變遷跟天災與經濟建設興衰等因素相關。</p> <p>3. 引導學生閱讀課本第 43 頁圖片，我們先來探討課本這些古蹟的圖片？</p> <p>(1)圖片中是什麼地點？（自由發表） 答：臺中市霧峰林家。</p> <p>(2)圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ 答：受到災害後又重新建立起來。</p> <p>(3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 答：霧峰林家，想親眼看看戲臺建築。</p> <p>4. 教師說故事：以課本霧峰林家遭遇 921 地震為例。說明古蹟因為天災而毀壞，經過人為修整而再生。</p> <p>(四)實作 上網（或者圖書館）查資料，上網居住地區的公所網站，查自己居住家鄉有哪些名勝與古蹟，因為哪些因素產生變遷，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>(五)統整</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|-------|------------------------------|--|--|
| | | | 名勝是家鄉的重要觀光資源；古蹟具有文化傳承的重要性，兩者都是家鄉重要的資源，每個人都有愛惜保護的責任。 | | | | | |
| 九 10/23 10/29 | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>第三單元名勝古蹟</p> <p>第 2 課名勝古蹟與生活</p> <p>【活動 1】名勝古蹟與生活</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：猜猜看，課本第 44 頁的圖片，跟生活上有什麼關聯呢？</p> <p>答：學生觀察後先自由回答。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)圖片中的巨型時鐘，跟以前生活有什麼關聯呢？</p> <p>答：以前生活上提倡守時，改變不遵守時間的習慣，在車站上方，大都有巨型時鐘，提醒守時的重要。</p> <p>(2)圖片中的各種水果圖片，跟以前生活有什麼關聯呢？</p> <p>答：這些水果蓮霧、石榴、香蕉、鳳梨，反映了家鄉當時的農業主要產物。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 45 頁圖文，我們先來探討課本這些名勝與生活有哪些？</p> <p>答：學生依照各自的感覺自由回答。</p> <p>2. 引導學生閱讀課本第 45 頁圖片，我們先來探討課本這些名勝與生活的圖片？</p> <p>(1)圖片中是什麼地點？</p> <p>答：新北市九份黃金瀑布。</p> <p>(2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？</p> <p>答：自然形成與人為開發的景色。</p> <p>(3)假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？</p> <p>答：新北市九份黃金瀑布，因為可以見識大自然的鬼斧神工。</p> <p>3. 教師統整名勝與生活的敘述：名勝大致上分成自然景觀以及人為開發，是家鄉著名的景點，提供了居民生活休閒以及學習上的功能。</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些名勝是跟生活相關的嗎？</p> <p>答：學生自由回答。回答之名勝，需跟自然環境相關。</p> <p>2. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些人文開發的名勝跟生活上有什麼關聯？</p> <p>答：學生自由回答。回答之名勝，需跟人文開發相關。</p> <p>3. 逐步引導問題：</p> <p>(1)自己家鄉與自然環境相關的名勝跟生活上的關聯是什麼？</p> <p>(2)自己家鄉與人文開發相關的名勝跟生活上的關聯是什麼？</p> <p>4. 實作：就之前上網查詢過自己家鄉自然環境的名勝與人文開發的名勝，進行分類，並寫出與生活上的關聯性（例如，是休閒用途，還是有學習用途等）。</p> <p>(四)統整</p> <p>學生在閱讀與討論、探究與討論後，能夠了解家鄉名勝自然與人文開發這兩種名勝與自己生活上的關聯性。</p> <p>【活動 2】古蹟與生活</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：你知道自己家鄉有哪些古蹟嗎？這些古蹟跟生活上有什麼關係嗎？</p> <p>答：依照學生居住地方的地名回答。</p> <p>2. 教師引導：每個地方有自己的古蹟，這個單元我們要來探討家鄉古蹟跟生活之間的關聯性。</p> <p>3. 教師提問：各位同學，你們曾經到哪個地方旅行，這個古蹟是什麼呢？</p> <p>答：依照學生各自的旅行經驗敘述。</p> <p>4. 你覺得你旅行到過的這個古蹟很特殊或很有趣嗎？這個特殊或者有趣的點是什麼？</p> <p>答：依照學生各自的感覺經驗回答。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 46 頁圖文，我們先來探討課本這個古蹟與生活上的關聯是什麼？</p> <p>答：可能有以前是主要橋梁、這個橋梁使用石板製成等。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 引導學生閱讀課本第 46 頁圖片，我們先來探討課本個古蹟的圖片？</p> <p>(1) 圖片中是什麼地點？ 答：宜蘭縣礁溪鄉的武暖石板橋。</p> <p>(2) 在圖片中你看到最主要的特徵(最重要的東西)是什麼？ 答：橋是用榫卯相互銜接建造而成。</p> <p>(3) 假如今天是由你去拍攝課本的圖片，你最想拍哪裡？為什麼？ 答：宜蘭縣礁溪鄉的武暖石板橋，因為建造方式很特別。</p> <p>3. 宜蘭縣礁溪鄉武暖石板橋的銜接方式，有什麼特殊的地方嗎？ 答：沒有一根釘子，完全使用榫卯相互銜接方式建造而成，這是很進步的工程方法。</p> <p>4. 教師統整：古蹟見證家鄉生活的過程，透過古蹟可以了解先民的生活與智慧。</p> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>※引導學生閱讀課本第 48 頁圖文，我們先來探討課本這個古蹟金門縣水頭聚落的得月樓，有什麼特徵？ 答：學生可能回答，這是防海盜用的。</p> <p>(四) 探究與討論及實作</p> <p>1. 課本這個古蹟金門縣水頭聚落的得月樓，圈出以下問題的關鍵字來回答。</p> <p>(1) 什麼人興建的。 (2) 什麼時候興建的。 (3) 名稱怎麼來的。 (4) 有什麼特色。 答：就課本內容，依據題目圈出關鍵字來回答。</p> <p>2. 教師提問：各位同學，你們還知道哪些古蹟是跟防禦相關的嗎？ 答：學生自由回答。大致上會以家鄉城牆相關的古蹟來回答。</p> <p>3. 逐步引導問題：</p> <p>(1) 與防禦相關的古蹟，例如：臺北府城（北門、東門、南門、小南門）、基隆二沙灣砲臺（海門天險）、臺南市二鯤鯓</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>砲臺（億載金城）、高雄市鳳山縣舊城門等。（答案僅供參考）</p> <p>(2)這些防禦相關的古蹟，可以反映當地的歷史變遷，這些古蹟在古代跟現在跟生活上關聯的差異性是什麼呢？</p> <p>答：古代有著防禦功能，現在成為古蹟比較具備的是觀光功能。</p> <p>4.實作：上網（或者圖書館）查資料，上網家鄉地區的网站，查自己居住家鄉有哪些著名的古蹟，有哪些具有防禦功能，或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>(五)統整</p> <p>學生在閱讀與討論、探究與討論後，能夠了解與防禦功能相關的古蹟有哪些，這些古蹟可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>【活動3】愛護名勝古蹟</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：除了課本這些名勝古蹟，你還知道或聽過哪些名勝古蹟曾經有被破壞或者年久失修呢？</p> <p>答：學生自由回答，但回答需與提問相關，例如被破壞或年久失修的名勝古蹟等。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1.引導學生閱讀課本第49頁圖文。</p> <p>※教師提問：</p> <p>(1)有關臺中市高美溼地的圖片。</p> <p>①課本圖片中是什麼地點？</p> <p>答：臺中市高美溼地。</p> <p>②在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？</p> <p>答：以前可以在溼地捕捉招潮蟹，現在不行。</p> <p>③臺中市高美溼地左右的兩張圖片，形成甚麼樣的對比呢？</p> <p>答：左邊的高美溼地圖片，是以前沒有規定，民眾可以任意在溼地捕捉招潮蟹等生物；右邊的高美溼地圖片，開始規定，溼地生物只能觀賞，不能任意捕捉。</p> <p>(2)有關臺南市小西門古蹟的圖片。</p> <p>①課本圖片中是什麼地點？</p> <p>答：臺南市小西門。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|-------|--|---|---|
| | | | <p>②在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？ 答：以前看起來年久失修，現在看起來堅固許多。</p> <p>③臺南市小西門古蹟左右的兩張圖片，形成甚麼樣的對比呢？ 答：左邊的小西門古蹟，年久失修的樣子；右邊的小西門古蹟搬遷到成功大學，保存了古蹟，並為校園增添了景緻。</p> <p>2. 教師說故事：教師以故事性的古蹟由來進行教學，例如臺南市小西門古蹟的由來，臺南以前被稱為府城，城牆建築剛開始是建木柵城，接著是竹城時期（種植大片竹林作為圍住整座府城；再來是三合土城時代，這是因為林爽文於彰化起事對抗清朝，烽火蔓延全島。戰事前後歷經一年四個月，清廷調動四省的兵力才平定，是清朝治臺最大規模的抗清事件。臺灣各地的城牆均由木柵或荊竹所築，除府城以外，其他四座縣廳城全部淪陷，曝露出木柵或荊竹不足以防禦的缺點。因為這樣後來改以三合土為材，共有城門十四座。</p> <p>(三)實作與討論及發表</p> <p>1. 收集：收集自己家鄉所在縣市的名勝古蹟介紹手冊。</p> <p>2. 實作：就這些收集來的名勝古蹟手冊進行分類，哪些是名勝，哪些是古蹟。</p> <p>3. 研究這些名勝古蹟與生活上的關聯性，並能具體說出來。</p> <p>(四)統整</p> <p>學生在閱讀與討論、探究與討論後，能夠了解這些古蹟與生活上的關聯，並就自己家鄉的名勝古蹟進行調查以及探究與生活上的關聯性。</p> | | | | | |
| <p>十 10/30 11/5</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Cb-II-1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>評量週</p> <p>第三單元名勝古蹟</p> <p>四上探究3 寫在牆上的故事</p> <p>【寫在牆上的故事】</p> <p>(一)發現問題</p> <p>◎教師提問： 1. 各位同學到一些廟宇的時候，是否注意到牆上會刻著一些文字？這些文字寫些什麼？</p> | 3 | 南一電子書 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>答：我跟外婆去廟裡，牆上會刻著廟是什麼時候蓋的；我會在牆上的文字讀到一些人名；這些文字會寫這座廟是怎麼蓋起來的。</p> <p>2. 除了廟宇，還可以在哪裡的牆上看到文字？</p> <p>答：我在學校的大樓牆上看到過。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>◎教師引導學生依照「探究小祕訣」共同探究「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」：</p> <p>1. 到名勝古蹟去遊玩的時候，你觀察或是發現牆上有什麼？</p> <p>答：有文字、圖畫、雕刻等。</p> <p>2. 這些牆上的文字，大多被稱為什麼？</p> <p>答：有的稱為「沿革」、有的稱為「誌」。</p> <p>3. 對於這些牆上的文字，你想到什麼問題？你可以運用三年級學過的提問方法來想問題。</p> <p>答：這些文字寫了什麼？這些文字是什麼時候留下的？這些文字是誰留下的？為什麼要在牆上留下文字？</p> <p>4. 想要了解這些廟宇、建築物或名勝古蹟背後的故事，可以先找出牆上記錄中和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字。接下來，以「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」為例，從內容中探究下列問題：</p> <p>(1)為什麼會有這個日期？</p> <p>答：這是迎曦樓完工的時間，就好像是這座建築的生日。</p> <p>(2)為什麼會提到這些人名？</p> <p>答：對這些人表達感謝、這些人對於這座建築物的貢獻。</p> <p>(3)主要事件是什麼？</p> <p>答：迎曦樓的建築特色、如何命名及含意。</p> <p>5. 這些文字可以告訴我們什麼？</p> <p>答：(1)「時間」可以告訴我們這些廟宇、建築物或名勝古蹟是什麼時候蓋好的。</p> <p>(2)找到「人物」，可以讓我們知道這些廟宇、建築物或名勝古蹟是誰蓋的。</p> <p>(3)找到紀錄中的「事件」，可以讓我們知道為什麼會蓋這些廟宇、建築物或名勝古蹟、曾經發生什麼事。</p> | | | <p>中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|-------|------------------------------|--|---|
| | | | <p>(4)為什麼要幫建築物留下文字記錄？請提出你的觀點。 答：寫下這些建築物的歷史，讓後來的人能更深入了解這些建築物。</p> <p>(三)換你試試看：學生運用上述的「探究小秘訣」，探究自己學校建築物或是家鄉中名勝古蹟「牆上的故事」。</p> | | | | | |
| 十一 11/6 11/12 | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>第四單元家鄉的節慶 第1課家鄉的傳統節慶 【活動1】漢人的傳統節慶① (一)引起動機 1.教師提問：（先不翻開課本）你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的3~5種節慶，並且貼在單元情境頁上。 答：學生的回答可能有傳統節慶或現代節慶活動，此時無須告知學生節慶屬於傳統或現代，於本單元結束後再來檢視即可。 2.教師提問：你們是如何知道這些節慶的？ 答：家裡都有在過節、看電視節目知道、實際參與過活動等。 (二)發展活動—閱讀與討論① 1.教師提問：請閱讀課本情境頁，這一家人在做什麼？ 答：吃年夜飯。 2.教師提問：通常是什麼時候會吃年夜飯呢？ 答：除夕 3.教師提問：圖片中有許多對話框，請問「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？ 答：吉祥話、祝福語。 4.教師提問：年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了圖片上的「年糕=年年高升」、「長年菜=長命百歲」、「魚=年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？ 答：餃子=招財進寶。 5.教師提問：圖片中提到的「守歲」，有人知道什麼意思嗎？ 答：熬夜、不能睡等，也有可能學生並不知道意思。 6.教師引導：可讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一天，所以守</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>歲有為了守住歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。</p> <p>7. 教師統整：圖片中的吃年夜飯、說吉祥話、守歲及將紅包壓在枕頭下，都是除夕的習俗。（可先看隔壁頁的小鈴鐺）習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以由平時常聽到的節慶習俗開始。</p> <p>(三)發展活動—閱讀與討論②</p> <p>1. 教師提問：除夕過後，緊接著就是春節，也被稱作過年，這時候通常都會有幾天的假期，你們家裡通常會有什麼安排呢？ 答：旅遊、回外婆家、待在家等。</p> <p>2. 教師提問：由剛剛你們的回答中，可以知道春節期間，大部分家庭會有外出的活動，你們知道為什麼春節期間要外出嗎？ 答：課本上有說是出門踏青，出門踏青是春節的習俗之一。</p> <p>3. 分組討論：除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢？請學生相互分享，並將討論的結果書寫於小白板或是白紙上。</p> <p>4. 小組發表：學生會根據經驗提出許多不同的習俗，例如：到親戚家拜年、回娘家、迎財神等，師生共同討論與學習。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>教師將學生提出的習俗大致依時間分類，統整出初一至初五的習俗，因傳統春節是一直持續到農曆一月十五日才結束，若有不屬於初一至初五的習俗，也可以另外補充和介紹。</p> <p>【活動 2】漢人的傳統節慶②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：在春節過後到放暑假前，我們還會到哪些有放假的節日呢？ 答：二二八紀念日、清明節、兒童節、端午節等。</p> <p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本並提問：說到清明節，你們會想到什麼？ 答：拜拜、掃墓、吃春捲等。</p> <p>2. 分組討論：與小組同學分享自己家中的掃墓經驗，包含時間、地點、準備什麼物品、會做哪些動作或流程等，並將對方所說的內容用關鍵字記下來。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>3. 小組發表：關於掃墓的經驗，學生們的掃墓時間、地點、準備物品或流程可能都不同，盡量讓學生們發表。</p> <p>4. 教師統整：由學生的發表中，依學生分享的掃墓時間，統整出不同族群可能的掃墓時間不一樣；依學生分享的掃墓地點，統整出不同信仰、不同考量下的墓地差異；依學生分享的物品與流程，統整出無論是什麼族群，掃墓的意義都在於將祖先的墓進行整理，並且以供品祭拜來追念祖先。</p> <p>(三)發展活動—閱讀與討論②</p> <p>1. 教師提問：關於端午節，你們有聽過什麼樣的傳說故事呢？</p> <p>答：屈原的故事。</p> <p>2. 教師提問：大家熟悉的端午節習俗，像是吃粽子、划龍舟，都是來自於屈原的傳說故事，除此之外，你還知道哪些端午節的習俗呢？</p> <p>答：立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等。</p> <p>3. 教師由學生提出的習俗中，歸納出祈求好運、驅蟲避邪等用意，接著說明端午節的另一個意義。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>當我們想認識一個節慶時，可仿照課本的作法，先由自身經驗提出疑問，並跟同學們討論，若討論過後還想了解更多，可以到圖書館或上網查詢資料。</p> <p>【活動 3】漢人的傳統節慶③</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：現今，有許多因為節慶而辦理的慶祝活動，你們知道哪些節慶活動呢？</p> <p>答：中元節搶孤等。</p> <p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本並提問：每年接近農曆七月時，可以在電視上、賣場或超商裡看到什麼樣的廣告呢？</p> <p>答：中元普渡商品、普渡商品特價等。</p> <p>2. 教師提問：「中元普渡」的活動內容是什麼？</p> <p>答：社區準備供品一起拜拜、法師誦經法會等。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本，介紹基隆中元祭及宜蘭和屏東的搶孤活動，並進行小組討論：中元普渡是為了祭拜無人祭拜的亡</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|-------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>魂，並祈求闔家平安，其實許多地方都會在農曆七月舉辦中元節的活動。請和小組同學分享，你們還聽過家鄉舉辦過哪些中元節活動呢？</p> <p>4. 小組發表：學生可能會說出一些廟宇或地方政府所舉辦的活動等。</p> <p>5. 教師統整：根據學生提出的活動，歸納出舉辦這些中元節活動的意義，多半都是為了普渡亡魂、祈福。</p> <p>(三)發展活動—閱讀與討論②</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本並提問：你們聽過哪些關於中秋節的傳說故事呢？</p> <p>答：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥等。</p> <p>2. 教師提問：中秋節時，你們家會安排哪些活動呢？</p> <p>答：團圓吃月餅、烤肉等。</p> <p>3. 教師統整學生所提出的活動，大部分均具有中秋團圓的意義，並敘說金門中秋節活動的由來故事。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>教師指導學生共同完成習作，並說明漢人的傳統節慶還有很多，有興趣可以到圖書館查詢資料。</p> | | | | | |
| 十二 11/13 11/19 | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影</p> | <p>第四單元家鄉的節慶</p> <p>第1課家鄉的傳統節慶</p> <p>【活動4】原住民族的傳統節慶①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：原住民族有許多傳統節慶，你們知道哪些節慶呢？</p> <p>答：豐年祭、射耳祭、飛魚祭等。</p> <p>2. 教師說明：原住民族的傳統節慶，大多有祈求或慶祝豐收，以及祈福、感恩之意。</p> <p>(二)發展活動——閱讀與討論①</p> <p>1. 教師先引導學生閱讀布農族嬰兒祭內容。</p> <p>2. 教師提問：為什麼布農族會舉辦嬰兒祭呢？</p> <p>答：認識新生兒、為孩子祈福、希望孩子平安長大。</p> <p>3. 教師提問：嬰兒祭前父母要做什麼？</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>答：製作項鍊、縫製新衣、釀小米酒及做小米糕。</p> <p>4. 教師提問：嬰兒祭時，要進行哪些活動？分別代表什麼意義？（配合習作第一課第一題，請孩子回答後完成）</p> <p>答：用小米酒塗抹嘴唇或餵食酒釀＝希望孩子口說好話；將菖蒲汁液塗抹在頭上＝用氣味趨吉避凶；說出名字並掛上項鍊＝祝福孩子平安長大；將孩子舉起＝象徵成為家族的一分子。</p> <p>(三)發展活動——閱讀與討論②</p> <p>1. 分組討論：運用表格整理出嬰兒祭的「起源」、「進行方式」以及「意義」。</p> <p>2. 小組發表：將整理的表格呈現在黑板上。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>教師指導學生完成習作，關於名字的意義進行探討。教師可先說明自己名字的意義，並請學生回去詢問父母，當初取名時的經過和意涵。</p> <p>【活動 5】原住民族的傳統節慶②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師說明：上一節課我們認識了布農族的嬰兒祭，最後以表格將祭典的內容整理，還記得我們將嬰兒祭整理成哪三個部分嗎？</p> <p>答：起源、進行方式、意義。</p> <p>(二)發展活動——閱讀與討論①</p> <p>1. 教師先引導學生閱讀雅美（達悟）族飛魚祭內容，並以小組討論的方式，請學生閱讀完後，運用表格整理出「飛魚祭的起源」、「飛魚祭的進行方式」以及「飛魚祭的意義」。</p> <p>2. 小組發表：針對所整理的表格，進行課文內容討論。</p> <p>3. 分組討論：為何要規定停止捕捉飛魚的時間呢？</p> <p>4. 小組發表：學生根據課文內容思考作答，教師提醒學生善用「因為……所以……」的句型。</p> <p>(三)發展活動——閱讀與討論②</p> <p>1. 教師引導學生閱讀豐年祭、戰祭內容。</p> <p>2. 教師提問：阿美族豐年祭在什麼時候舉辦？</p> <p>答：每年國曆 7、8 月左右。</p> <p>3. 教師提問：阿美族豐年祭的進行方式是什麼？</p> | | | <p>同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|-------|------------------------------|--|---|
| | | | <p>答：6~8天的歌舞。</p> <p>4. 教師提問：阿美族豐年祭的意義為何？ 答：感謝、慶祝豐收。</p> <p>5. 教師提問：鄒族戰祭在什麼時候舉辦？ 答：每年國曆2月左右。</p> <p>6. 教師提問：鄒族戰祭的意義為何？ 答：祈求戰力、求得庇佑、激勵士氣。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>家鄉的漢人和原住民族還有許多傳統活動，我們可以透過「節慶的起源」、「節慶的進行方式」、「節慶的意義」，以及平時可觀察到的節慶現象來認識這些節慶。</p> | | | | | |
| 十三 11/20 11/26 | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>第四單元家鄉的節慶</p> <p>第2課家鄉的現代節慶活動</p> <p>【活動1】地方特色節慶活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：除了傳統節慶外，現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理，想一想，你參加過哪些屬於現代節慶的活動呢？ 答：跨年晚會、元旦升旗典禮、藝術節等。</p> <p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀情境頁，提問：根據這張圖片與對話，你讀到了那些訊息呢？ 答：學生依據課本的圖片與對話回答，教師可將回答統整為跨年晚會的節目內容、參與人員等。</p> <p>2. 教師提問：請你們分享，自己家裡每年都是如何安排跨年活動的？ 答：參與跨年晚會、在家裡收看電視節目、旅遊等。</p> <p>(三)發展活動—閱讀與討論②</p> <p>1. 教師以課文搭配習作引導學生閱讀。</p> <p>2. 分組討論：在閱讀完課本及習作的內容，並觀看完教師播放的影片後，請學生共同將苗栗縣三義木雕藝術節及臺中市大甲媽祖國際觀光文化節，以「節慶活動起源」、「節慶活動內容」在小白板上進行整理。</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>◎小組發表：將所有組別整理資料的結果呈現於黑板上，共同統整內容。</p> <p>3.分組討論：想一想，家鄉還有哪些地方特色節慶活動呢？請將活動內容整理在小白板上。</p> <p>◎小組發表：分享討論結果。</p> <p>4.教師介紹交通部觀光局網站的「觀光雙年曆」，教導學生如何操作，並試著回家找一個地方特色節慶活動，了解它的由來。</p> <p>(四)總結活動 教師指導學生完成習作。</p> <p>【活動 2】受外來文化影響的節慶活動①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：家鄉還有許多西方和新住民（可先解釋課本小鈴鐺）帶來的節慶活動，你們知道哪些節慶呢？</p> <p>答：聖誕節、萬聖節等。</p> <p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <p>1.教師引導學生閱讀課文後提問：請分享耶誕節時，你們參與過什麼樣的活動？活動內容是什麼呢？</p> <p>答：交換禮物、吃耶誕大餐、寄信給耶誕老人等。</p> <p>2.教師提問：國外的耶誕節和家鄉有什麼不同呢？</p> <p>答：學生根據課文內容與自身經驗回答。</p> <p>3.教師統整：無論是家鄉或國外，耶誕節活動的最主要目的，都是歡樂團聚、表達關懷。</p> <p>(三)發展活動—閱讀與討論②</p> <p>1.教師引導學生閱讀課文後提問：請分享萬聖節時，你們參與過什麼樣的活動？活動內容是什麼呢？</p> <p>答：裝扮活動、trick or treat 等。</p> <p>2.教師提問：國外的萬聖節和家鄉有什麼不同呢？</p> <p>答：學生根據課文內容與自身經驗回答。</p> <p>(四)總結活動 這堂課我們認識了受西方文化影響的節慶活動，下堂課我們將要認識受新住民（可先解釋小鈴鐺）影響的節慶活動。</p> <p>【活動 2】受外來文化影響的節慶活動②</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|-------|------------------------------|---|---|
| | | | <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：家鄉還有許多西方和新住民（可先解釋課本小鈴鐺）帶來的節慶活動，你們知道哪些受新住民影響的節慶呢？</p> <p>答：潑水節、水燈節等。</p> <p>(二)發展活動——閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文後提問：請你們說說看，潑水節的節慶活動內容及意義為何？</p> <p>答：潑水節是新住民的傳統節慶，以互相潑水象徵把今年的不順利洗乾淨，為明年祈福。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課文後提問：請你們說說看，水燈節的節慶活動內容及意義為何？</p> <p>答：水燈節是新住民的傳統節慶，大家將自製的水燈放入河流，代表送走壞運、迎接好運。</p> <p>3. 教師提問：試著比較一下潑水節和水燈節的意義有什麼相同之處？</p> <p>答：都象徵著迎接好運、祈福。</p> <p>(三)發展活動——閱讀與討論②</p> <p>1. 教師指導學生完成習作，並透過小組討論第二題：若當年遇到家鄉大缺水，為了節省水資源，則無法舉行潑水節，請你發揮創意想一想，在潑水節停辦的情況下，可以設計什麼樣的活動，達成潑水節所象徵的意義呢？</p> <p>2. 小組發表：請小組說明設計活動名稱及活動內容。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>認識家鄉的現代節慶活動，更能感受到族群的多元性，讓家鄉展現不同的風貌。</p> | | | | | |
| 十四 11/27 12/3 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | <p>第四單元家鄉的節慶</p> <p>四上探究4 線上掃墓，可行嗎？</p> <p>【線上掃墓，可行嗎？】</p> <p>(一)發現問題</p> <p>◎教師提問：</p> <p>1. 「線上掃墓」是什麼？</p> <p>答：政府建立平臺，人民申請帳號，就可以輸入被祭拜者的名</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|-------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>字，就會出現虛擬牌位，申請人可以從平臺提供的祭拜模式（敬祖、培墓、納骨塔）選擇一種來進行掃墓、燒金紙、祭祖等步驟。</p> <p>2. 為什麼會出現「線上掃墓」？</p> <p>答：因為新冠肺炎疫情流行，避免群聚。</p> <p>3. 你對於「線上掃墓」有什麼想法？</p> <p>答：學生依據自己的感受及想法自由回答。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 為什麼會有「掃墓」這個活動呢？</p> <p>答：到祖先墓前打掃環境、向祖先祭拜表達感恩。</p> <p>2. 線上掃墓有什麼優點？</p> <p>答：不必到現場，省時間、不必特別準備祭品等。</p> <p>3. 不同意線上掃墓的人可能是因為那些理由？</p> <p>答：不能打掃祖先墳墓的環境、不符合傳統清明節的習俗、沒有真實感、不確定祖先能不能上網接受祭拜、覺得不夠誠心、見不到親戚可能會影響彼此的感情等。</p> <p>4. 你同意以「線上掃墓」取代「現場掃墓」嗎？請表達你的觀點，並說出「同意」或「不同意」的理由。</p> <p>答：學生依據課本內容及自己的感受及想法自由回答。</p> <p>5. 請學生完成課本中的「T形圖」。</p> <p>6. 聽完全班同學的觀點，你會改變自己的觀點嗎？你的理由是什麼？</p> <p>答：學生依據課本內容及自己的感受及想法自由回答。</p> | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |
| 十五 12/4 12/10 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | <p>第五單元家鄉的服務機構</p> <p>第1課認識服務機構</p> <p>【活動1】生活中的政府機構</p> <p>(一)情境頁引起動機</p> <p>1. 教師提問：畫面中校門口發生什麼事呢？</p> <p>答：有車禍事件。</p> <p>2. 教師提問：為什麼媽媽會提到要打 110 請警察來處理，跟我們這一課的關係是什麼呢？</p> <p>答：因為警察可以幫我們處理這個事件，警察局是我們的服務</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | | | <p>機構。</p> <p>3. 教師提問：從課本第 71 頁圖中，先找出除了警察局還有哪 些服務機構呢？ 答：有消防局、衛生局、環保局等。</p> <p>4. 圖中標示了這些服務機構，當中表達了哪些意義？ 答：這些服務機構是我們日常生活中最熟悉或最容易接觸的。</p> <p>(二) 閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 71 頁圖文。 ※教師提問：哪些是跟居民安全有關係的政府機構？哪個負責 處理家鄉的垃圾及維護環境整潔？哪個機構帮助大家促進健康 呢？ 答：依序回答警察局、消防局、環保局、衛生局。</p> <p>2. 教師提問：從課文文字中我們可以找到這些機構有哪些特點 是可以為我們服務呢？ 答：有權力及專業能力。</p> <p>3. 教師說明機構人員的權力。 (1) 教師提問：機構人員的權力是為了帮助大家做到什麼事？ 答：解決問題。 (2) 教師提問：例如情境頁提到的車禍部分，警察的權力可以 如何解決問題？ 答：讓撞到人的不會亂跑。 (3) 教師提問：不要讓撞到的人亂跑的原因是什麼？ 答：因為撞人的要負責任。 (4) 教師提問：撞到人的要負什麼樣的責任？ 答：要說對不起、要付醫藥費、要賠償等。 (5) 教師提問：透過機構人員的權力，人民可以得到什麼呢？ 答：得到幫助及服務。 (6) 教師歸納：透過機構人員行使權力及專業能力，能讓家鄉 居民得到服務及保障人民的權益。</p> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。 ◎教師提問：為什麼大家會擔心 90 歲的李奶奶沒回家？ 答：怕他是失智，忘記怎麼回家；擔心在路上發生什麼意外</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>等。</p> <p>2. 教師提問：為什麼小男孩受傷我們會打電話請求消防局幫忙？</p> <p>答：因為消防局可以馬上派救護車將小男孩送去醫院進行救治。</p> <p>3. 教師提問：消防員有哪些專業能力可以幫助受傷的小男孩？</p> <p>答：急救的專業能力。</p> <p>4. 消防隊員還有哪些能力服務或幫助家鄉居民？</p> <p>答：預防火災、搶救災害及緊急救護等。</p> <p>5. 教師歸納：警察局及消防局工作人員對大家服務很多，請尊重及感謝這些辛苦的人。</p> <p>(四)閱讀與討論③</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。</p> <p>◎教師提問：遛狗時未清理寵物排泄物，會讓大家有什麼樣的困擾？</p> <p>答：有可能會踩到狗大便。</p> <p>2. 教師提問：打電話到環保局檢舉的行為是希望做到什麼？</p> <p>答：透過處罰讓大家不敢再這樣做了。</p> <p>3. 教師提問：重點是懲罰還是提醒？</p> <p>答：提醒自己要做好自己該做的事。</p> <p>4. 教師提問：吃到的湯麵裡有蟑螂，會帶來什麼問題？</p> <p>答：我們吃下去可能會有不舒服或生病。</p> <p>5. 教師提問：當我們遇到這種問題可以先怎麼做，來處理這件事情？</p> <p>答：可以禮貌地先跟老闆反映，讓他知道有此種狀況。</p> <p>6. 教師提問：若老闆態度不佳，表示自己的商品沒有任何問題，我們可以透過什麼方式處理，希望之後不要再有這種問題？</p> <p>答：可以打電話到衛生局請相關人員去了解或查證。</p> <p>7. 教師歸納：透過政府服務機構的公權力，可以幫助提示居民不做影響他人健康或權益的事。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>◎習作一服務 E 櫃臺。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|-------|---|---|--|
| | | | <p>1. 搜尋自己家鄉縣市的縣政府網頁。</p> <p>2. 點進「縣府組織」或「市府團隊」頁面（依各縣市政府網頁）。</p> <p>3. 找出令自己感到好奇的服務機構並寫在習作頁面。</p> <p>4. 再點進那個服務機構頁面，寫下其主要服務的項目與內容。</p> | | | | | |
| 十六 12/11 12/17 | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>第五單元家鄉的服務機構</p> <p>第1課認識服務機構</p> <p>【活動2】生活中的民間團體</p> <p>(一)情境引導</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第74頁圖文，先讀完大明的故事，再觀看家扶基金會影片。</p> <p>2. 教師提問：家扶基金會給予貧困兒童的主要幫助有哪些？</p> <p>答：急難救助、健康維持服務、認養制度等。</p> <p>3. 教師提問：食物銀行為居民做哪些服務？</p> <p>答：食物銀行提供食物及生活用品，也結合送餐及共餐。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第75頁下方課文。</p> <p>◎教師提問：民間團體為哪些居民提供服務？</p> <p>答：為貧困、臨時發生變故等家庭或人提供服務，在最需要的情況下給予幫助。</p> <p>2. 教師提問：民間團體為居民提供哪些服務？</p> <p>答：依據各個家庭狀況，提供需要的物資、急難救助及各項成長活動。</p> <p>3. 教師提問：民間團體為什麼會提供各類成長活動或課程給需要的居民？</p> <p>答：透過各類學習知道越來越多的方法可以幫助自己改善生活方式。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第75頁圖文。</p> <p>◎教師提問：在本課提到的民間團體是以哪一項服務為主？</p> <p>答：以環境保護為宗旨，進行自然教育及土地守護行動。</p> <p>2. 教師提問：把垃圾丟到看不到的地方會造成哪些問題？</p> | 3 | 南一電子書 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E7 知行合一。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|-------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>答：不易撿取造成環境髒亂、蚊蠅孳生。</p> <p>3. 教師提問：「一日淨山」活動就可以撿到 24 公斤的垃圾，這告訴我們什麼訊息？</p> <p>答：很多人沒有公德心、習慣不好。</p> <p>4. 教師提問：我們可以如何改變這種情況？要求大家每週來淨山嗎？</p> <p>答：要自我管理、自己要有公德心，把垃圾帶下山後丟到垃圾桶。</p> <p>5. 教師提問：換一個場景到了海邊，海邊也是可以清出如此多的垃圾，然而垃圾會隨著波浪進到海裡，會發生什麼問題呢？</p> <p>答：對環境會有所影響，就會影響到我們自己。</p> <p>(四)教師歸納</p> <p>民間團體自發性做起為家鄉居民服務的事，再請政府監督，兩方一起合作，可以讓我們的家鄉環境越來越好。</p> | | | | | |
| 十七 12/18 12/24 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | <p>第五單元家鄉的服務機構</p> <p>第 2 課善用家鄉的服務機構</p> <p>【活動 1】運用機構的服務</p> <p>(一)情境頁引起動機</p> <p>◎教師提問：奶奶詢問想知道去哪裡打疫苗，孫女表示可以透過打電話向衛生局詢問，我們要如何知道衛生局的電話？</p> <p>答：上網查詢、打查號臺電話。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 77 頁圖文。</p> <p>◎教師提問：從課文中提到如何得到服務機構的資訊或服務內容？</p> <p>答：打電話、上網用關鍵字搜尋、透過該機構 APP 等。</p> <p>2. 分組練習①</p> <p>(1)依課本所提上網打關鍵字「流感疫苗」。</p> <p>(2)到疾管署流感疫苗 Q & A 網頁，點進到「疫苗保護力篇」找出如下資訊：</p> <p>Q1 何時接種？</p> <p>答：建議 10 月左右開始接種。</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Q2 接種疫苗後多久可以產生保護力？ 答：約兩週。</p> <p>Q3 為何每年都要接種疫苗？ 答：流感病毒容易產生變異，幾乎每年流行的病毒株都會稍有不同，原施打疫苗對不同抗原型之病毒保護效果減低，即使病毒未發生變異，疫苗成分相同，接種 4~6 個月後保護效果即可能下降，保護力一般不超過 1 年，因此建議每年均須接種 1 次，是全球一致性的作法。</p> <p>(3)分組報告所查詢的資料。</p> <p>3. 分組練習②</p> <p>(1)上網打關鍵字「COVID-19 疫苗」。</p> <p>(2)到疾管署 COVID-19 疫苗頁面查詢如下資料：</p> <p>Q1 網頁上所介紹的疫苗是哪幾種？ 答：AZ、輝瑞及莫德納三種疫苗。</p> <p>Q2 公費接種疫苗的前五類有什麼樣的特點？ 答：維持醫療量能者、高接觸風險者等。</p> <p>Q3 我有過敏體質，可以接種疫苗嗎？ 答：接種 COVID-19 疫苗前，皆需先經醫師評估身體狀況，若為過敏體質，應於接種前告知醫師，由醫師評估是否接種疫苗。</p> <p>Q4 兒童可否接種 COVID-19 疫苗？ 答：COVID-19 疫苗針對兒童的臨床試驗仍在進行中，目前資料有限，因此暫時不建議兒童接種 COVID-19 疫苗。未來可能因為新的實證，而增加適用年齡層。兒童如要預防 COVID-19，建議落實勤洗手、佩戴口罩、保持社交距離，並儘量避免出入人潮擁擠、空氣不流通的公共場所。</p> <p>4. 教師歸納</p> <p>(1)現在手機 APP 也是重要查詢工具。</p> <p>(2)學會方法就能得知所需資訊，進而改善家鄉居民的健康。</p> <p>【活動 2】遵守機構的規定</p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 78 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：爸爸在登玉山之前要先做什麼事呢？</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>答：要辦理入園入山申請。</p> <p>2. 教師提問：為什麼要辦理入園入山申請？</p> <p>答：依國家公園法的規定辦理。</p> <p>3. 教師提問：若不依規定辦理，可能有哪些問題？</p> <p>答：若在入園入山時發生臨時緊急情況，機構人員無法掌握入園入山者的人數等相關訊息，造成協尋上的困難，有可能因此發生憾事。</p> <p>4. 教師提問：所以在登山前，我們要注意哪些事情呢？</p> <p>答：一、訂定登山計畫 二、申請入山許可 三、進行體能訓練 四、整理登山裝備 五、注意天氣資訊</p> <p>(二)閱讀與討論②</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 79 頁圖文。</p> <p>◎教師提問：若遇到服務態度不佳的機構人員，我們可以怎麼做？</p> <p>答：可以告訴他我們的需求或感受。</p> <p>2. 教師提問：若對方不接受或並未改善，我們可以怎麼做？</p> <p>答：可撥打服務專線，表達想法，希望相關機構有所改善。</p> <p>【活動 3】珍惜家鄉機構的服務</p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <p>1. 教師提問：會打電話要救護車前來的主要原因是什麼？</p> <p>答：有緊急事故，如受傷、重病。</p> <p>2. 教師提問：傷患、病患一上救護車，車子的速度如何？</p> <p>答：非常快。</p> <p>3. 教師提問：為什麼要開那麼快？</p> <p>答：要搶時間，希望快到醫院，讓醫護接手搶救。</p> <p>4. 教師提問：從影片中看到哪些不好的行為？</p> <p>答：不是緊急的情況也叫救護車、把救護車當計程車、真正需要的人卻沒有辦法在那個時間用這個資源。</p> <p>(二)閱讀與討論②</p> <p>1. 教師提問：颱風天就是要去觀浪，真的嗎？</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|--|---|-------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>答：很危險。</p> <p>2. 教師提問：看著影片的速度及高度，想想可能發生什麼事？</p> <p>答：人被浪直接帶走了。</p> <p>3. 教師提問：發出颱風警報卻有人跑去海邊會造成哪些人的困擾？</p> <p>答：造成警消人員的困擾：颱風天風雨很大，警消人員也有安全上的疑慮。</p> <p>(三)教師歸納 珍惜及尊重各服務機關的資源，濫用會害人害己。</p> <p>(四)閱讀與討論② ◎引導學生閱讀課本第 81 頁圖文，從課文中有哪些三種方式是我們可以做得到參與機構的服務？</p> <p>答：參與社區打掃活動、音樂快閃活動、成為動物保護志工等。</p> <p>(五)分組討論及發表 1. 請討論出其他可以參與的方式。 2. 小組發表：參與淨灘、與老人共食、假日送餐等。</p> <p>(六)習作指導 ◎習作二我的志工日記。 本習作設計先了解參與共餐的意義，接著了解在機構內爺爺奶奶們的心情，使其能發自內心的同理他人，進而學習規畫下一次的活動時間及方式。</p> | | | | | |
| 十八 12/25 12/31 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他 | <p>第五單元家鄉的服務機構</p> <p>四上探究 5 來去警察局</p> <p>【訪問家鄉為我們服務的人】</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：</p> <p>1. 請問小朋友，你在路上遇見警察，你的心理反應是什麼？</p> <p>答：「跟一般路人一樣」、「有點兒害怕」、「想故意躲開」、「很好奇警察為什麼來這裡？」等。</p> <p>2. 在第四單元裡，我們知道警察會幫忙處理交通事故和維持治安，小朋友在生活中還知道警察的工作有什麼呢？</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|------------------------|--|---|-------|--------------|----------------------------|---|
| | | 人)。 | <p>答：學生自由回答。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>◎請小朋友先閱讀這則新聞，教師透過提問梳理學生的閱讀理解：</p> <p>1. 這則新聞裡的事件發生在哪裡？</p> <p>答：捷運站。</p> <p>2. 誰受傷了？</p> <p>答：捷運警察。</p> <p>3. 他為什麼受傷呢？</p> <p>答：被一位詹姓男子持刀從背後攻擊。</p> <p>4. 警察受傷後有讓詹男逃走嗎？</p> <p>答：沒有。</p> <p>5. 他為什麼受傷了也不鬆手，又被刀子割傷更多處呢？</p> <p>答：「黃姓警察有發現詹男形跡可疑、神色慌張，必須制止他」、「警察如果鬆手，拿刀的人可能會割傷其他人」等。</p> <p>6. 這位黃姓警察對工作的態度如何呢？</p> <p>答：「他很盡責」、「他很勇敢」、「他想保護更多人」。</p> <p>7. 想像一下，如果你是黃姓警察的家人，你希望他因為工作受傷嗎？</p> <p>答：不會。</p> <p>(三)統整</p> <p>1. 複習「已·想·學」與「六何法」提問，探究警察的工作。</p> <p>2. 請學生參考範例，填寫對警察已知的內容、再運用「六何法」寫下對警察工作的好奇。</p> <p>3. 請學生發表提問內容，教師適時統整提問面向，如果無法實際訪問警察，教師可以利用訪問影片，指導學生觀看時簡要記錄重點。</p> <p>4. 協助學生統整訪問答案，討論訪問後對警察工作是否有新的認識？更重要的是，身為小學，我們的責任是什麼？例如：不遵守交通規則很嚴重嗎？打電話謊報案件很嚴重嗎？</p> | | | | | |
| 十九 1/1 | 1a-II-1 辨別 社會生活中的 | Cc-II-1 各地居 民的生活與工作 | <p>探究單元家鄉的生活</p> <p>【活動1】運用實例教學</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--|----------------------|---|---|
| 1/7 | <p>事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師利用課本情境圖提問：有沒有人去過嘉義市？曾經到過嘉義市的中央噴水池嗎？在你的印象中，噴水池中央有沒有立體雕塑？是什麼造型呢？</p> <p>答：我沒去過。好像有去過，但忘記有什麼了。有，爸爸、媽媽曾經帶我去參加管樂踩街，看到水池中間有一隻法國號小雞。我沒去過嘉義，但聽說過水池中間好像有一個 Kano 棒球投手的雕像。</p> <p>2. 教師提問：請大家想像一下，如果我們搭乘時光機，回到 50 年前或 100 年前去看嘉義市的中央噴水池，你覺得會和現在看到的一樣嗎？完全一樣的可能性大嗎？</p> <p>答：通常會不一樣。以前和現在都一樣的可能性不大。</p> <p>3. 教師說明：從課本的例子可以知道，一個地方的環境會隨著時間不同而有變化。同樣的道理，從古到今，我們家鄉的生活環境，包括街道、建築物、飲食、交通或節日的慶祝方式等，也可能隨著時間有所改變。</p> <p>(二)閱讀討論與實作</p> <p>1. 教師提問：課本上說，如果了解家鄉生活的改變，可以用「探究方法 123」，這裡的「123」是什麼意思呢？</p> <p>答：之前三年級用過這個方法，1 是想探究的問題，2 是去找資料，3 是和別人分享自己的發現。</p> <p>2. 教師提問：如何找到自己想探究的問題呢？課文中提供哪些建議？</p> <p>答：課本上「步驟 1 發想：關於家鄉的問題」提到，可以從家鄉的食、衣、住、行、育、樂想一想，找自己喜歡的題目。也可以看看最近流行什麼話題，有什麼和我們住的地方有關的新聞。</p> <p>日常生活中，心裡印象深刻的事物也可以作為探究的主題。</p> <p>3. 教師請學生闔上課本，引導學生嘗試繪製概念圖。</p> <p>請大家先在白紙中間畫一個長方形，寫上「嘉義火雞肉飯」，然後和旁邊的同學討論，一起想一想，如果這是你們要研究的題目，你們會想知道什麼？提出哪些問題？把這些想法畫成概念圖。</p> | | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | <p>學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
|-----|--|----------------------|--|--|----------------------|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>4. 教師引導學生打開課本，比對自己所繪製的概念圖與課本實例的異同之處，進行課堂分享與討論。</p> <p>(三)概念統整</p> <p>1. 家鄉的生活環境會隨著時間變遷，我們可以運用「探究方法123」，透過實際觀察、訪問、蒐集資料來了解家鄉生活自古至今的變化。</p> <p>2. 課本中「嘉義火雞肉飯」的概念圖是從起源、經過、現況三個向度分別提出問題，這樣的探究架構能幫助我們了解事物隨著時間發展產生的改變。</p> <p>3. 繪製概念圖可以幫助我們確定探究範圍，使蒐集資料更有方向和目標。</p> <p>(四)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第一節課學習的重要概念。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(五)閱讀討論與實作</p> <p>1. 學生閱讀課文後，教師提問：依據「步驟2 統整：家鄉的多元資訊」所述，蒐集資料時需要留意哪些事項？</p> <p>答：我們可以利用關鍵詞來找資料要判斷資料來源是不是可靠課本上還有提到，要分辨事實和意見。</p> <p>2. 教師補充：課本的對話也提到，從政府組織或教育機構找到的資料比較可靠。除此之外，也可以使用不同來源的資料互相比對，提高資料的正確性，並且判斷資料中哪些是客觀的事實，哪些是主觀的意見。</p> <p>3. 分辨力遊戲：判斷事實與意見教師準備牌卡或 PPT，抽出（展示）讀題後，詢問學生：這是事實還是意見？例如： 事實——○○市（縣）是我們的家鄉；家鄉的生活環境會隨著時間變遷。 意見——○○市（縣）是全臺灣最美的地方；家鄉的生活環境會隨著時間愈變愈好。</p> <p>4. 教師說明閱讀資料時，摘錄重點的兩種方法： 4-1 將重點直接寫在概念圖相關問題的旁邊。 4-2 將閱讀到的重點先寫在紙片或便利貼上，再分類逐一張貼在概念圖上。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>5.分類實作與討論：課本中「美國軍人將火雞引進嘉義」這張便利貼要貼在哪裡呢？ 答：這一張是「火雞哪裡來？」的答案，所以要貼在這個問題旁邊。</p> <p>(六)概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行家鄉生活變遷的探究時，可以使用關鍵詞從圖書館、網路查找資料，也可以主動洽詢相關機構，或透過實際觀察與訪問獲得所需資訊。 2.蒐集資料時需要留意資訊的正確性，並區辨具體客觀存在的事實與因人而異的看法或意見。 3.我們可以利用概念圖統整資訊，把蒐集到的資訊和答案記錄在相關問題旁邊。 <p>(七)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問，引導學生回想第二節課學習的重要概念。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 <p>(八)閱讀討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課本中的照片，提問：照片中的學生正在教室裡嗎？你覺得他們在做什麼？為什麼？ 答：照片中的學生好像蹲在海報旁邊進行解說，有幾個大人在旁邊看或聽他們說明，看起來不像在教室裡。 2.教師說明：照片裡的學生正在社區的大賣場門口分享探究的成果，進行「步驟3分享：邀請大家關注家鄉」。如果能將探究家鄉變遷的過程與結果和家人、學校師生或社區居民分享，不僅可以因為獲得建議學習更多，也能引發大家對家鄉社會事物與環境的關懷，凝聚共識，一起愛護我們的家鄉。 3.實作與討論：教師先引導學生回想「探究方法123」，然後利用課本四張照片提問：比對課本照片與自己在日常生活中的觀察，你曾經在家鄉看見哪一張照片所呈現的景象？利用課本「步驟1」發想問題的面向，和同組同學討論，找出日常生活中對家鄉感到好奇的面向，再一起試著縮小範圍，找出值得探究的具體主題。課本照片：都市、鄉村、農村、漁村 <p>(三)概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享探究家鄉變遷的歷程和結果，自己可以學到更多，也能 | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------------------------------|---|---|-------|------------------------------|--|---|
| | | | 讓更多人認識並關注我們的家鄉。 2. 完成探究後要自我檢討，保留優點，改進缺點，就能持續進步。 | | | | | |
| 二十 1/8 1/14 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 評量週 探究單元家鄉的生活 【活動 2】換你做做看：探究家鄉的生活 (一)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1. 各組學生依照學習單的引導，將欲探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。 2. 教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面進行思考與討論。 3. 從多元的問題中挑選出比較重要，值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫在橫線上方。 (三)各組進度分享 1. 各組推派一位同學，分享家鄉生活的探究主題與問題。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 (四)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (五)小組討論與實作 1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並摘錄重點。 3. 教師行間巡視，提醒學生注意資料來源的可靠性。 4. 當記錄重點的紙片或便利貼累積足夠的數量時，就可以按照概念圖進行分類整理，將查詢到的答案張貼在相關問題旁邊。 (六)各組進度分享 1. 各組推派一位同學，分享蒐集資料的方法和所查詢到的資料重點，以及自主探究的進度。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|--|---|-------|------------------------------|---|--|
| | | | <p>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>(七)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(八)小組討論與實作</p> <p>1. 各組學生檢查探究概念圖上各個問題是否已找到答案，依需求進行補充或增刪。</p> <p>2. 審視摘要重點紙片或便利貼放置的位置，依邏輯合理性調整順序或整併探究問題。</p> <p>3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。</p> <p>(九)探究成果分享與檢核</p> <p>1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。</p> <p>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 反思並填寫自我檢核表。</p> | | | | | |
| 二十一 1/15 1/20 | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題</p> | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | <p>探究單元家鄉的生活</p> <p>【活動 2】換你做做看：探究家鄉的生活</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>1. 各組學生依照學習單的引導，將欲探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。</p> <p>2. 教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面進行思考與討論。</p> <p>3. 從多元的問題中挑選出比較重要，值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫在橫線上方。</p> <p>(三)各組進度分享</p> <p>1. 各組推派一位同學，分享家鄉生活的探究主題與問題。</p> <p>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>(四)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。</p> | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|--|
| <p>相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>2c-II-1 省個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(五) 小組討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並摘錄重點。 3. 教師行間巡視，提醒學生注意資料來源的可靠性。 4. 當記錄重點的紙片或便利貼累積足夠的數量時，就可以按照概念圖進行分類整理，將查詢到的答案張貼在相關問題旁邊。 <p>(六) 各組進度分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組推派一位同學，分享蒐集資料的方法和所查詢到的資料重點，以及自主探究的進度。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 <p>【家庭教育】</p> <p>一、教學主題：性別教育、倫理教育</p> <p>二、主題說明：藉由觀賞「我的媽媽真麻煩」繪本，打開孩子們的視野，讓他們有機會去了解每個家庭成員都不一樣，透過接納，才會有更多的愛與包容，去尊重每個不同家庭。</p> <p>三、活動設計：</p> <p>(一) 活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並表現自我特質。 2. 解構兩性的傳統角色形象偏見。 3. 學習愛、尊重與接納，進而珍惜自己所有。 <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問做以下提問：</p> <p>(一) 小朋友在家中是誰最照顧你？</p> <p>(二) 如果他長得和別人家的爸爸媽媽非常不一樣，做事事的風格差異更多時，你心裡會怎樣想呢？請說一說。</p> <p>(三) 我們來看看這一個故事，故事中小朋友的媽媽很特別，是哪裡特別呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 教師播放【我的媽媽真麻煩】ppt 說故事，學生專心看聽故事。</p> | <p>教材來源： 南投縣僑光國民小學三年級家庭教育課程教案</p> <p>教學準備： 「我的媽媽真麻煩」繪本繪本 PPT</p> | <p>閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
|---|---|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(二)故事看完了，讓我們一起來動動腦吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中主角的媽媽很特別，是哪裡特別呢？，你們可以說一說嗎？ 2. 故事中主角的媽媽很特別，但是主角喜不喜歡他的媽媽呢？ 3. 主角當然喜歡自己的媽媽，因為平時照顧他 最多人就是媽媽，從故事中知道媽媽為他做了哪些事？請說一說。 4. 主角的媽媽，做了什麼事讓其他同學的爸媽 非常感激？請說一說。 5. 故事中小朋友為他的媽媽做了什麼？你可以為爸媽做哪些事，是他們喜歡而願意接受的呢？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動幫助別人能改變你在別人心中的地位。小朋友的力量微薄，應選擇適當的時機，為家人服務。 2. 愛與包容—尊重每個不一樣的家庭。 <p>(二)完成學習單與分享。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

八、補充說明:新北市年度重要工作計畫已融入本領域課程計畫

| 請勾選 | 領域課程 | 各議題編入之週次 | | 備註 |
|-----|------|----------------------|-------------------|----|
| | 國語 | 性別平等教育 4 節 | 已編入第 週，合計 4 節 | |
| | 自然 | 環境教育 2 節(海洋教育至少 1 節) | 已編入第 週，合計 2 節 | |
| V | 社會 | 家庭教育 2 節 | 已編入第 二十一 週，合計 2 節 | |
| | 藝文 | 全民國防教育 2 節 | 已編入第 週，合計 2 節 | |
| | 健體 | 家庭暴力防治 2 節 | 已編入第 週，合計 2 節 | |
| | 綜合 | 性侵害防治教育 2 節 | 已編入第 週，合計 2 節 | |
| | | 安全教育 2 節(含防災教育) | 已編入第 週，合計 2 節 | |
| | 英語 | 國際教育 2 節 | 已編入第 週，合計 2 節 | |