

一、本領域實施(21)週，每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：

- (一) 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
- (二) 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。
- (三) 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
- (四) 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
- (五) 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
- (六) 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
- (七) 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
- (八) 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
- (九) 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。
- (十) 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
- (十一) 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
- (十二) 認識並熟讀聲化韻母「ng」。
- (十三) 讓學生認識南投草屯的舊地名。
- (十四) 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。
- (十五) 認識並熟讀聲化韻母「m」。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、本學期課程架構：



## 第一單元

### 現代的電器

- 第1課 電腦賣果子
- 第2課 神奇的電器
- 單元活動一



## 第二單元

### 行行出狀元

- 第3課 作田人
- 單元活動二



## 第三單元

### 美麗的寶島

- 第4課 臺灣 美麗的海翁
- 第5課 草鞋墩
- 單元活動三



五、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>第1課 電腦賣果子</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生：「教室裡面有啥物件恰電有關係？佢一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」</p> <p>2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>4. 教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>6. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時候會當紀錄路裡情形的物件。」（開車時可以紀錄馬路上情形的物品。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語「行車紀錄器」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第1課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>第1課 電腦賣果子</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佢買物件。」說明「……會當……佢……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料佢買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。</p> <p>2. 教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案(可填寫代號，亦可書寫漢字)。</p>	1	康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>第1課 電腦賣果子</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。</li> <li>2. 教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。</li> <li>3. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。</li> <li>4. 教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第一單元第1課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>第2課 神奇的電器</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>2. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>4. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。</p> <p>5. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>6. 教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元第2課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>第 2 課 神奇的電器</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。</p> <p>3. 教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>4. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>5. 說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。</p> <p>6. 教師播放教學電子書至「練習」頁次，為學生簡單說明「練習」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案圈出來。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元第 2 課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>第2課 神奇的電器</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。</li> <li>2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。</li> <li>3. 教師利用教學媒體播放題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。</li> <li>4. 教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。</li> <li>5. 教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第一單元第2課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>單元活動一</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蚶蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蚶蟲」的意思。</p> <p>4. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。</p> <p>家政教育活動-外婆忘記了</p> <p>1. 教師播放 youtube 教學動畫，請學生觀看心靈環保兒童生活教育動畫 3》06 外婆忘記了動畫。</p> <p>2. 教師請學生分享自己平常與祖父母的互動關係：</p> <p>(1)你和祖父母的關係如何？平常你們是否同住在一起？你們之間如何相處的？</p> <p>(2)片中婉兒的外婆健康出了什麼狀況？</p> <p>(3)失智症是大腦退化，一種會影響注意力、語言、注意力的疾病，婉兒用心去了解外婆、體諒外婆、陪伴外婆，這是具體的對家人表達相互關懷與了解的心意。</p> <p>(4)教師總結：孝順要即時，陪伴親人的時間，永遠不嫌多</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元</p> <p>教學媒體</p> <p>3-06 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》06 外婆忘記了</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	家政教育活動

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p> <p>第3課 作田人</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。</li> <li>2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。</li> <li>3. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。</li> <li>4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第二單元第3課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p> <p>第3課 作田人</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉「相招來開講」的對話練習，讓學生學習「袂輸……」的句型。</li> <li>教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。</li> <li>教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。</li> <li>作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。</li> <li>教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第二單元第3課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作評量</li> <li>遊戲評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p> <p>第3課 作田人</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> <li>教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。</li> <li>熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。</li> <li>待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第二單元第3課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第二單元 行行出狀元</p> <p>單元活動二</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	1	<p>康軒版教科書第二單元</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p> <p>第4課 臺灣 美麗的海翁</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。</p> <p>2. 教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。</p> <p>3. 教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。</p> <p>4. 教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。</p> <p>5. 教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置，再請學生將自己居住的縣市圈起來。</p> <p>6. 教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元第4課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p> <p>第4課 臺灣 美麗的海翁</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。</p> <p>2. 教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。</p> <p>3. 教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。</p> <p>4. 教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元第4課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p> <p>第4課 臺灣 美麗的海翁</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。</p> <p>2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。</p> <p>3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。</p> <p>4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元第4課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p> <p>第5課 草鞋墩</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。</li> <li>2. 教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。</li> <li>3. 教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。</li> <li>4. 教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第三單元第5課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	

<p>第十六週</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p> <p>第5課 草鞋墩</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。</li> <li>2. 教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。</li> <li>3. 教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。</li> <li>4. 教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。</li> <li>5. 作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。</li> </ol> <p>家政教育活動-冬至圓圓人團圓</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放台語動畫 EP12【冬節團圓，逐個來 so 圓】</li> </ol> <p>冬節欲到 ah，料理救援隊做伙款料準備 so 圓仔，逐家攞足有創意、so 無仝造型ê圓仔，原來家己 so 圓仔遮爾仔趣味！</p> <p><b>【冬至要到了，料理救援隊一起準備材料來搓湯圓，大家都很有創意、做出各種造型的湯圓，原來自己搓湯圓這麼有趣！】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 你是否曾和家人一起搓湯圓？冬至的應節食品為湯圓，意義是為恭賀添歲之喜。</li> <li>3. 冬至是廿四節氣之一，在立冬後四十六天，大多落在陽曆十二月廿二日或廿三日。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第5課</p> <p>教學媒體</p> <p>台語動畫《台灣味ê料理救援隊》EP12 - 冬節團圓，逐個來 so 圓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 遊戲評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	
-------------	--	---	----------	---	---	--

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>4. 在傳統農業社會中，作田人生活作息完全是依照農作的生產週期，節氣會影響農產，所以作田人生活其實深受節氣所支配。進入了冬至，代表了農忙後的秋收冬藏，闔家利用此時團圓在一起、享受一段辛勤耕耘後的悠閒時光。</p>				
第十七週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p> <p>第5課 草鞋墩</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。</li> <li>2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。</li> <li>3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。</li> <li>4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「x」。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第三單元第5課</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p> <p>單元活動三</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</li> <li>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。</li> <li>4. 教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。</li> <li>5. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第三單元</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	
第十九週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>唸謠</p> <p>電風</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。</li> <li>2. 熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。</li> <li>3. 教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。</li> </ol>	1	<p>康軒版教科書第九冊</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 鑑賞發表</li> </ol>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>來唱節日的歌 年節時 教學活動</p> <p>1. 教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。</p> <p>2. 教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。</p> <p>3. 回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。</p>	1	康軒版教科書第九冊 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 鑑賞發表</p>	
第廿一週	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	<p>趣味的話語 俗諺、謎猜 教學活動</p> <p>1. 教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。</p> <p>2. 學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。</p> <p>3. 教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。</p>	1	康軒版教科書第九冊 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p>	

## 六、補充說明

3-06 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》06 外婆忘記了

[https://www.youtube.com/watch?v=d512zYaOG80&list=PLZdU2xd6\\_LLrtqfrM0IfDVItkEKEhMXLk&index=51&ab\\_channel=%E6%B3%95%E9%BC%93%E5%B1%B1DDM](https://www.youtube.com/watch?v=d512zYaOG80&list=PLZdU2xd6_LLrtqfrM0IfDVItkEKEhMXLk&index=51&ab_channel=%E6%B3%95%E9%BC%93%E5%B1%B1DDM)

台語動畫《台灣味e料理救援隊》EP12 - 冬節團圓，逐個來 so 圓

[https://www.youtube.com/watch?v=nbLKScQL6wM&ab\\_channel=%E5%91%86%E5%91%86%E4%BC%99%E4%BC%B4-DaiDaiFriends](https://www.youtube.com/watch?v=nbLKScQL6wM&ab_channel=%E5%91%86%E5%91%86%E4%BC%99%E4%BC%B4-DaiDaiFriends)

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

八、新北市年度重要工作計畫融入於各學年相關領域

請勾選	領域課程	各議題編入之週次		備註
	國語	性別平等教育 4 節	已編入第 週，合計 4 節	
	自然	環境教育 2 節(海洋教育至少 1 節)	已編入第 週，合計 2 節	
	社會	全民國防教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	健體	性侵害防治教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
		家庭暴力防治 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	綜合	安全教育 2 節(含交通安全)	已編入第 週，合計 2 節	
	閩南語	家庭教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	英語	國際教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	資訊	資訊倫理議題 1 節	已編入第 週，合計 1 節	