

新北市安和國民小學 111 學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：蔡秀苗、喻華夏

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

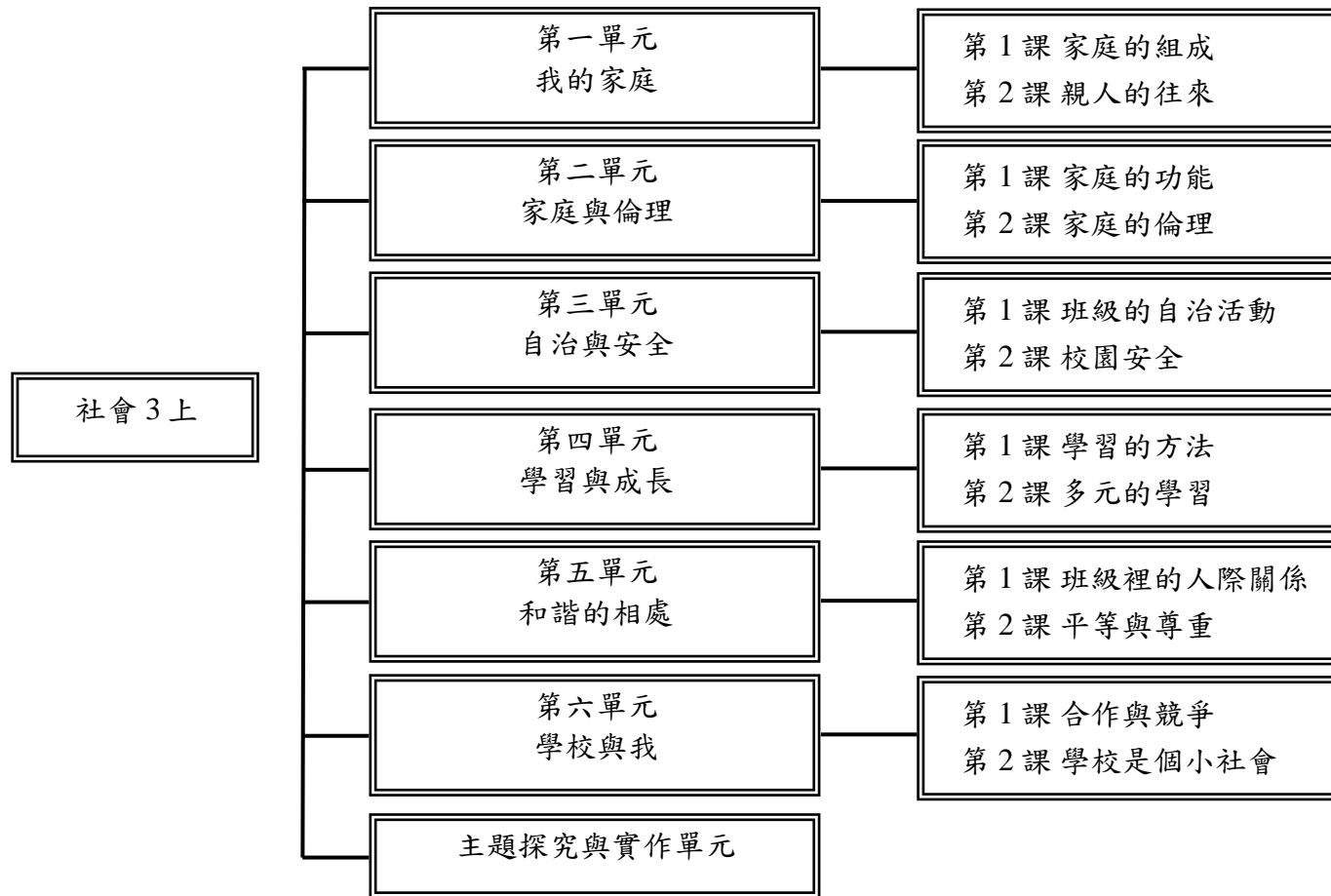
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

六、素養導向教學規劃：◎家庭教育 2 節(第四週)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成</p> <p>【活動一】我的家庭</p> <p>1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。</p> <p>2.閱讀與統計</p> <p>(1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。</p> <p>(2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師視班上學生情況引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】我的家人</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？</p> <p>(2)當遇到家庭的成員產生變化時，你心情如何，生活有哪些改變？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1.引起動機：(1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。</p> <p>2.閱讀與討論：閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片，討論問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【活動一】親人對對碰 1.引起動機 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本16、17頁，討論下列問題。 (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？ (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)不同的稱呼有什麼意義？ 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。) (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。) (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。) 4.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」 (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【活動二】親人的往來 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第18~19頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？ 3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何自我介紹？ 1.教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」 2.配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的内容。 3.行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的内容，上台介紹自己。 4.回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5.省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享内容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第1課家庭的功能</p> <p>【活動一】溫暖的家</p> <p>1.引起動機： (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。）</p> <p>3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。 (3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4.統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>發表實踐</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

			<p>【活動二】家庭暴力防治</p> <p>1.引起動機： 老師先詢問學生是否看過電視上家庭暴力的相關影片，再說明何謂家庭暴力。</p> <p>2.觀察與討論： (1)家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。所以不只毆打，用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於家庭暴力的範圍。</p> <p>(2)播放有關家庭暴力影片的片段，再與學生討論影片中出現了哪些暴力類型。</p> <p>(3)討論形成這些家庭暴力的原因，並和學生找出避免的方法。</p> <p>3.統整： 如何防範家庭暴力： (1)注意施暴者情緒，不可再用言語或行為激怒他，並保護好自己，尤其是頭、臉、頸、腹部等 (2)若遇到家庭暴力情形，先大聲呼救，請家人或鄰居幫助自己逃離現場 (3)找地方先躲起來，遠離施暴者 (4)趕快離開現場，並請信任的大人幫忙，如：老師、叔叔、阿姨、鄰居、警察等 (5)平時要記好親友的電話，或 110 警察局、113 婦幼保護專線等號碼 (6)準備好一個隨身包，裡面放緊急連絡表、零錢等物品</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【活動三】爸媽的話 1.引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第28~29頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、二大題。 4.統整課文重點。 【活動四】有備無患 1.引起動機： (1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？ (2)家庭中有哪些收入來源？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 4.閱讀與討論：教師引導學生看課本第31頁圖文，回答下列問題。 (1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 5.統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	<p>第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理</p> <p>【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1.引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？</p> <p>3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3).每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？</p> <p>4.習作配合： (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題行為表現評估表。 (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。 (3)教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p> <p>5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	<p>第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理</p> <p>【活動二】將小愛化成大愛</p> <p>1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼可以讓我們的社會的充滿溫暖？」</p> <p>3.【社會充電站】祖父母節的由來 (1)教師以課本第 35 頁，說明「祖父母節」由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)說說看，在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1.發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事 (2)身為家裡一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事</p> <p>2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 36 頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3.整理分析： (1)教師請學生依據第 36 頁資料，完成第 37 頁「家事誰來做統計表」</p> <p>4.行動省思： (1)家中的家事分配是否適當？如果需要改進，怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。）</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	<p>第三單元自治與安全</p> <p>第1課班級的自治活動</p> <p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？</p> <p>2.開班級會議。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>【活動二】班級幹部點點名</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？</p> <p>2.選舉班級幹部。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？</p> <p>3.配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四大題。</p> <p>(1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)</p> <p>(2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第 1 課習作】第五大題。</p> <p>【社會充電站】班會流程</p> <p>1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的班會流程。</p> <p>3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【活動一】遵守校園規範 1.引起動機 (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)要如何維護安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。 4.統整課文重點。 【活動二】留意危險的地方 1.引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些易有危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 52~53 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。 3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」 2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。 3.分析資料：將學生提出來的的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。 4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用；若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法</p> <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。</p> <p>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？</p> <p>(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？</p> <p>(4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？</p> <p>(5)我們可以在學校學習到什麼？</p> <p>2.調查統計與反省思考：</p> <p>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 59 頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。</p> <p>3.我的學習小撇步：</p> <p>(1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 59 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。</p> <p>3.配合動動腦：你的學習方法有哪些？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法</p> <p>【活動二】學習小達人</p> <p>1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第60頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	<p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習</p> <p>【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1.引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第62~63頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： ○1 學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) ○2 這學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)</p> <p>3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團與活動。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	<p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習</p> <p>【活動二】把握機會，參與學習</p> <p>1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？</p> <p>3.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p> <p>1.發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過哪些社團？</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。)</p> <p>3.整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行 T 表分析。</p> <p>4.行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。</p> <p>5.統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？ (2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？ (3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？ (4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？ 3.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 2.情境模擬：伸出愛的小手 (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4.愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？ 5.統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第1課班級裡的人際關係</p> <p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上台分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】小翊的鴨舌帽</p> <p>1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)由來及宗旨。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第76、77頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。</p> <p>3.換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用DFC挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。</p> <p>4.統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象 (1)學生發表傳統社會，男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2.未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】誰有好人氣？ 1.發現問題：什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？ 2.蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第82頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？ 3.整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。 4.行動省思：如何有好人緣。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	<p>第六單元學校與我 第1課合作與競爭</p> <p>【活動一】合作力量大</p> <p>1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第86~87頁，討論以下問題： ○1 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) ○2 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) ○3 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)</p> <p>(2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。</p> <p>3.大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	<p>第六單元學校與我</p> <p>第1課合作與競爭</p> <p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88-89 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。)</p> <p>3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。</p> <p>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p> <p>(3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>第六單元學校與我</p> <p>第2課學校是個小社會</p> <p>【活動一】感謝您們的服務</p> <p>1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？</p> <p>3.配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？</p> <p>4.短劇表演。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、善盡責任</p> <p>1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。</p> <p>2.觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁，並回答問題。</p> <p>3.短劇表演：將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>(一)發現問題：運動會的比賽項目，哪些需要分工合作才能獲勝？</p> <p>(二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第94~95頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。</p> <p>(三)整理分析：參照課本第95頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。</p> <p>(四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p>	3	<p>教學資源</p> <p>教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	<p>主題探究與實作單元 讓班級更美好</p> <p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。</p> <p>2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>2.探究活動步驟一「發現問題」：分組討論，找出要解決的問題。</p> <p>3.探究活動步驟二「蒐集資料」：討論「班級問題」的形成原因。</p> <p>4.探究活動步驟三「整理分析」：分析「班級問題」的解決方式。</p> <p>5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。</p> <p>2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。</p> <p>3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。</p>	3	<p>教學資源 教學媒體 學習策略</p> <p>(1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

八、補充說明:新北市年度重要工作計畫已融入本領域課程計畫

請勾選	領域課程	各議題編入之週次		備註
	國語	性別平等教育 4 節	已編入第 週，合計 4 節	
	自然	環境教育 2 節(海洋教育至少 1 節)	已編入第 週，合計 2 節	
<input checked="" type="checkbox"/>	社會	家庭教育 2 節	已編入第 四 週，合計 2 節	
	藝文	全民國防教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	健體	家庭暴力防治 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
	綜合	性侵害防治教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	
		安全教育 2 節(含防災教育)	已編入第 週，合計 2 節	
	英語	國際教育 2 節	已編入第 週，合計 2 節	