**新北市 安和 國民小學 109 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫** **設計者：＿王文慧＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.**■**數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |

四、課程架構：

數學1上

第一單元 10以內的數

第二單元 比長短

第三單元 排順序、比多少

第四單元 分與合

第五單元 方盒、圓罐、球

第六單元 30以內的數

第七單元 10以內的加法

第八單元 10以內的減法

第九單元 幾點鐘

五、素養導向教學規劃：**紫色為自編或改編教材、紅色為融入議題**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第  一  週 | n-I-1  理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **一、10以內的數**  活動一: 認識1～5  1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數  1～5的數量，並能連結1～5的數字和數詞。  2.教師引導，透過點數確認1～5的數量，並習寫  數字。  3.觀察生活中1～5的數量，並進行發表**(點數鉛筆**  **盒有幾枝鉛筆、教室有幾個電風扇、黑板有幾個**  **板擦)**。  活動二:認識6～10  1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，  點數6～10的數量，並能連結6～10的數字和  數詞。  2.教師引導進行1～10的順數與倒數活動。  3.教師引導透過點數確認6～10的數量，並習寫  數字。  4.觀察生活中6～10的數量，並進行發表**(點數拿到**  **的所有課本、星期二共上幾節課、家裡有幾個**  **人)**。 | 4  **(含家庭教育0.5節)** | 1.附件1、2  2.板擦、  電風扇、  鉛筆盒、  鉛筆… | 1.分組討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第  二  週 | n-I-1  理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **一、10以內的數**  活動三:認識0  1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有  了即為0的意義，並讀、寫0。  **2.每個學生發給5~10枚花片在桌上，等學生點數完**  **後，再交回老師，此時桌上沒有花片即為0。**  活動四:表示數量  1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵  0～10的數量。  2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等  不同方式，表徵0～10的數量。  3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫  圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。  **活動五:數學好好玩-尋找好朋友**  **教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的**  **量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的**  **連結。** | 4 | 1.附件1、2  3、4  2.塑膠花片 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.實作評量  4.遊戲評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第  三  週 | n-I-7  理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | **N-1-5長度（同S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  **S-1-1長度（同N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | **二、比長短**  活動一:比長短  1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導  長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及  能直觀比較物件的長短。  2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過  直接比較，知道哪個物件比較長。  活動二:比高矮、比厚薄  1.教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是  一種長度量，並做直接比較。  2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是  一種長度量，並做直接比較。 | 4 | 1.各式長形  物品  2.附件6  3.各種厚度  物品(如  聯絡簿、  課本、  字典等) | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.口頭回答  4.分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第  四  週 | n-I-7  理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | **N-1-5長度（同S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  **S-1-1長度（同N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | **二、比長短**  活動三:直線和曲線  1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導  學生認識直線和曲線。  2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。  3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊  的直線和曲線，並做直接比較。 | 4 | 各種不同  長度的繩子 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.口頭回答  4.分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第  五  週 | n-I-1  理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **三、排順序、比多少**  活動一:排數字  1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的  順序，理解10以內的數詞序列。  2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從  某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。  **3.教師以排座位情境布題，加強練習10以內的數詞**  **序列。**  活動二:排在第幾個  1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。  2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物  是由左(右)數起第幾個。  3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數  起第幾個。  活動三:第幾個和幾個  教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數  和基數的不同，並解決相關問題。 | 4 | 附件7 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組報告  4.分組討論 | 【生命教育】  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第  六  週 | n-I-1  理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **三、排順序、比多少**  活動四:比多少  1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較  兩量夠不夠的問題。  2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一  對應的方法比較10以內兩量的多少。  3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法  或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。  4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和  寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。  **活動五:數學好好玩-數字小火車**  **教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立**  **學生數字序列的概念，並經驗10以內數的大小關係**  **與比較。** | 4 | 附件1、7 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組報告  4.分組討論  5.遊戲評量 | 【生命教育】  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第  七  週 | n-I-2  理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | **四、分與合**  活動一:分一分  1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並  解決5的分解問題。  2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並  解決6的分解問題。  3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察  並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知  部分量的問題。  4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並  解決8、9的分解問題。  活動二:合一合  1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決  9以內的合成問題。  2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決  9以內部分量未知的合成問題。 | 4 | 1.遊戲活動  需使用的  物品(如  花片、  彈珠、  白色積木  杯子或不  透明容器  2個等)  2.兩種顏色  的色筆  3.附件1、  8、9 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第  八  週 | n-I-2  理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | **四、分與合**  活動三:10的分與合  1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的  分解問題。  2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的  合成問題。  3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發  現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。  **活動五:數學好好玩-撿紅點遊戲**  **教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練**  **10的數字組合。** | 4 | 附件10、11 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.家庭作業  4.遊戲評量 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第  九  週 | s-I-1  從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **S-1-2形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **五、方盒、圓罐、球**  活動一:堆疊與分類  1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形  並描述，認識簡單立體形體。  2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體  的特性，並進行堆疊活動。  3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體  的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。  4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品  面的特性做簡單的分類活動。  5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的  特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 | 4 | 1.各式紙盒  空罐和球  2.自製驚奇  箱 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.分組報告  4.分組討論 | 【國際教育】  國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第  十  週 | s-I-1  從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **S-1-2形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **五、方盒、圓罐、球**  活動二:認識平面圖形  1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識  簡單平面圖形。  2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並  介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。  活動三:做造型  1.教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體  的特性進行立體造型設計。  2.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設  計，並點數各種形狀的數量。  3.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種  圖形及點數數量。 | 4 | 1.能描繪出  正方形、  長方形、  三角形、  圓形的紙  盒和紙張  2.附件12  3.各式紙盒  空罐和球  4.附件13 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.分組報告  4.分組討論 | 【國際教育】  國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第  十  一  週 | n-I-1  理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **六、30以內的數**  活動一:數到20  1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數11  ～20的數量，並能連結11～20的數字和數詞，  並寫出數字。  2.教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的  活動，並建立20以內的數詞序列。  3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20  以內的數量。  活動二:數到30  1.教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，  建立30以內的數詞序列。  2.教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，  建立30以內的數詞序列。  3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30  以內的數量。 | 4 | 1.附件14、  15、16  2.吸管或可  點數的  物品 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第  十  二  週 | n-I-1  理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **六、30以內的數**  活動三:表示數量  教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等  ，表徵30以內的數量。  活動四:排在第幾個  1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以  內的序數與基數，並解決相關問題。  2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 | 4 | 附件14、17 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第  十  三  週 | n-I-1  理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **六、30以內的數**  活動五:比大小  1.教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個  比較多，及兩數哪一個比較大。  2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較  少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問  題。  **活動六:數學好好玩-數數尋寶戰**  **教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生**  **進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的**  **概念。** | 4 | 附件18 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論  4.遊戲評量 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第  十  四  週 | n-I-2  理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1  學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **七、10以內的加法**  活動一:合起來是多少  1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決  「併加型」情境問題，並認識加法算式。  2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，  用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，  並理解用加  法算式記錄。  3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或  往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用  加法算式記錄。 | 4 | 附件1 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第  十  五  週 | n-I-2  理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1  學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **七、10以內的加法**  活動二:0的加法  **1.班上分兩組，一個人丟2次，每次丟3顆球，**  **自己計算共丟進幾顆球？**  2.教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法  問題，並用加法算式記錄。  活動三:加加看  1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。  2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10  的加法算式。 | 4 | 1.小皮球、  籃子  2.附件19、  20 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論  4.遊戲評量 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第  十  六  週 | n-I-2  理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1  學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **七、10以內的加法**  活動三:加加看  3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，  熟練10以內的加法心算。  **4.請學生事先訪調爸爸的家人數量(含父母、兄弟**  **姐妹)和媽媽的家人數量，再用小白板將兩邊的**  **數量合起來。** | 4  **(含家庭教育**  **1節)** | 1.附件21  2.小白板、  白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論  4.家庭作業 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第  十  七  週 | n-I-2  理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **八、10以內的減法**  活動一:剩下多少  1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決  「拿走型」情境問題，並認識減法算式。  2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的  策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法  算式記錄。 | 4 | 附件1 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第  十  八  週 | n-I-2  理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1  學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **八、10以內的減法**  活動二:多多少、少多少  1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，  用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較  型情境問題，並用減法算式記錄。  2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一  對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境  問題，並用減法算式記錄。  3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一  對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中  理解兩量多少的語詞轉換關係。 | 4 |  | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第  十  九  週 | n-I-2  理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1  學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **八、10以內的減法**  活動三:減減看  1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及  「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。  2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，  熟練10以內的減法心算。  **活動四:數學好好玩-一日小店長**  **1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的**  **加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。**  **2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的**  **減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。** | 4 | 1.糖果或  彈珠  2.附件22 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論  4.遊戲評量 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第  二  十  週 | n-I-9  認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | **九、幾點鐘**  活動一:時間的先後和長短  1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件  的發生，區分其先後順序。  **2.請學生記錄自己一天的生活作息在小白板上。**  3.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情  發生時間的長短。  活動二:認識時鐘  1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生  了解時鐘在生活上的需求。  2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分  辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 | 4  **(含家庭教育**  **1節)** | 1.附件24、  25  2.各式時鐘  、手錶  3.可供操作  的教具  時鐘  4.小白板、  白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第  二  十  一  週 | n-I-9  認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | **九、幾點鐘**  活動三:幾點鐘  1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的  時刻，並經歷時間的流逝。  2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午  和晚上的常用語詞。  **3.教師引導學生將上午、中午、下午和晚上的常用**  **語詞記錄到學生的「生活作息小白板上」。**  4.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在  鐘面上撥出整點的時刻。  活動四:幾點半  1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀  半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出  半點的時刻。  2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：  上午、中午、下午和 晚上)報讀半點的時刻。 | 4  **(含家庭教育**  **1節)** | 附件26 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |  |