**新北市 安和 國民小學 108 學年度 一 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿林美鈴＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.■數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週（4）節，實施(21)週，共（84）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 |

四、課程架構：(可自行視需要決定是否呈現)

**(數學1下)課程架構圖**

數學一下

第1單元 20以內的加法

第2單元 長度

第3單元 20以內的減法

第4單元 100以內的數

第5單元 形狀與形體

學習加油讚（一）

第6單元 數數看有多少元

遊戲中學數學（二）

第9單元 分類整理

第7單元 幾月幾日星期幾

學習加油讚（二）

遊戲中學數學（一）

第8單元 兩位數的加減法

五、素養導向教學規劃：（◎紅字表示補救教材 ◎綠字表示重要議題：家庭教育課程）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  2/10~2/14 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **一、20以內的加法**  **1-1 基本加法**  **1-1基本加法**  一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。  1.引導學生觀察插圖情境中的數量，理解題意。  2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。  3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。  二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。  1.教師引導學生理解題意。  2.學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。  3.學生發表皮皮是把7個綠豆椪和3個蛋黃酥合起來放進盒子裡是10個點心，得到10個和1個合起來是11個。  4.引導學生畫圈表示題目和答案，並完成加法算式紀錄問題和答案。  三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫圈來表示，將加數先湊成10，再求出答案。  3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。  四、以添加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。  3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/17~2/21 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其 他教學活動。 | **一、20以內的加法**  **1-2 5+6和6+5、1-3加法算式的規律、練習園地**  **1-2 5+6和6+5**  一、認識加法交換律  1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。  2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。  二、確認加法交換律  1.引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。  **1-3 加法算式的規律**  一、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。  1.請全班學生先計算1＋1、2＋2、......、9＋9的答案。  2.觀察6＋7和6＋6的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。  3.觀察6＋8和6＋7的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。  二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。加數不變時，被加數少1，和就會少1。  1.觀察7＋6和7＋7的關係，察覺加數增加1，和也會增加1。進而求出7+8、7+9的答案。  2.觀察9＋6和8＋6的關係，察覺被加數減1，和也會減1。進而求出7＋6、6＋6的答案。  三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。  1.將被加數是9的心算卡按照順序排成直排。觀察加數增加1，和也增加1。  2.將加數是9的心算卡按照順序排成橫排。觀察被加數增加1，和也增加1。  3.找出和是11的心算卡，並按照規律排排看。  4.一人翻心算卡，另一人說出答案，熟練加法心算。  四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。  動動腦 觀察答案相同的心算卡在排列中的規律  1.在布題4排好的心算卡中，教師指出8＋3的心算卡位置。問學生8＋3的答案是多少。  2.請學生找出心算卡中答案是11的心算卡有哪些，並指出他的位置。  3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，他們排在什麼位置？有什麼發現？  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  補救教學  活動：打擂臺  1.2人一組，面對面玩數字猜拳。  2.每人每次伸出雙手，以伸出手指表示0～10的數字。  3.每次出拳時，兩人各先說一個20以內的數字，再點算二人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。  4.先由一人擔任擂臺王，輸了就下臺，贏了就繼續挑戰。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  2/24~2/28 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | **二、長度**  **2-1量長度、2-2長度的比較、2-3長度的合成和分解、練習園地**  **2-1量長度**  一、複製長度間接比較兩個物件  1.教師帶領學生分別用2條繩子和1條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。  二、長度的間接比較  1.學生以繩子複製水桶的把手長和水桶的一圈，並做長度比較。  2.以剛剛複製水桶的一圈的繩子，用來比較自己的腰圍，與水桶的一圈哪一個比較長。  三、長度的個別單位複製  1.用6個紙條ㄅ複製章魚伸直的足；再用4個紙條ㄆ複製章魚伸直的足。  2.用紙條ㄇ排排看要幾個才會和小卷的足一樣長。  四、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。  1.引導學生點數小卷和幾個貝殼一樣長。  2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。  **動動腦不同個別單位量長度**  1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。  2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。  **2-2長度的比較**  一、使用個別單位測量進行長度比較  1.學生先拿出數枝彩色筆量課桌的一邊，再用1枝彩色筆以刻度標記的方法測量課桌的另一邊，說出課桌的邊大約是幾枝彩色筆的長度。  二、點數個別單位數量進行長度比較  1.引導學生點數3條彎曲小路上的方格數目，並比較長短，貼上正確的貼紙。  三、在方格紙上比較物件的長短  1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。  四、點數線段比較物件的長短  1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。  **2-3長度的合成和分解**  一、長度的合成  1.引導學生討論綠筆和黃筆合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。  二、長度的比較問題  1.引導學生先點數綠繩和幾枝鉛筆一樣長，減掉兩根鉛筆的長後，剩下的長度和幾枝鉛筆一樣長。並以算式進行記錄。  **動動腦 利用同一物件，測量不同長度的物品**  1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  補救教學  活動：估長短  1.教師準備6項相同的物件共六份，每小組發給記錄表一張。  2.全班分成6小組進行活動。教師每次發給每小組一個物件，讓各組估估看物件大約的長度，並記在記錄紙上。  3.每一小組都完成估測後，再拿尺出來進行實測。計算估估看和實際長相差多少公分，並記錄在紙上。  4.以此類推完成6項物品的估測與實測。  5.最後教師統計各組記錄情形，估測與實測結果相差最少的小組獲勝。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/2~3/6 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **三、20以內的減法**  **3-1基本減法、3-2比比看**  **3-1基本減法**  一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。  1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。  2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。  二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律。  1.教師引導學生理解題意，畫圈表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。  2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。  三、理解退位減法的操作意義  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以從個位減去後，再從十位減去還不夠的部分，或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。  四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。  1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。  **動動腦** **看圖說故事**  1.教師讓學生根據圖示，用9－3＝6和9－6＝3說故事。  **3-2比比看**  一、以畫○並列的方式，解決比較型問題。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解紅筆比藍筆多幾枝。  3.以減法算式記錄問題和答案。  二、以畫○並列的方式，解決比較型問題。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解丹丹的橘子比皮皮的橘子多幾個。  3.以減法算式記錄問題和答案。  三、解決比較型問題中夠不夠，多多少的問題。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。  四、解決比較型問題中夠不夠，少多少的問題。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。  五、解決比較型問題中少多少的問題。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。  六、用算式記錄過程和答案解決比較型問題。  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生以減法算式記錄問題和答案。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/9~3/13 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **三、20以內的減法**  **3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）**  **3-3減法算式的規律**  一、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數多1，差就會少1。  1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。  2.引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。  二、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數少1，差就會多1。  1.觀察13－3、13－4、13－5、13－6的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。  2.讓學生不要計算想一想，17－6答案是多少。  3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從以減數增加或減少的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。  三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。  1.將被減數是11的心算卡按照順序排成直排。觀察減數增加1，差減少1。  2.將減數是6的心算卡按照順序排成橫排。觀察被減數增加1，差也增加1。  3.找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。  4.一人翻心算卡，另一人說出答案，熟練加法心算。  四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。  **動動腦 觀察答案相同的心算卡在排列中的規律**  1.在布題4排好的心算卡中，教師指出11－5的心算卡位置。問學生11－5的答案是多少。  2.請學生找出心算卡中答案和11－5一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。  3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  **遊戲中學數學（一）**玩桌遊，搶地遊戲  1.抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/16~3/20 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **四、100以內的數**  **4-1數到100、4-2認識十位和個位**  **4-1 數到100**  一、學習從10開始累10，連續數至50  1.從10開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立10、20、30、40、50的數詞序列。  二、學習從60開始累10，連續數至100  1.引導學生觀察白色積木與橘色積木的關係。  2.累積5個十是50後，認識60～90的數。  3.學生數出10個十，再認識10個十是一百。  三、學習從30開始累1，連續數至40  1.從30開始，逐次累加1輛車，建立31～40的數詞序列。  2.用積木表示出33，進行累1，至認識40。  四、用積木表示多1、多10、少10  1.學生拿出9條橘色積木及9個白色積木表示99。再多1個白色積木，就有10個白色積木，也就是1條橘色積木，10個十，表示有100。  2.學生用7條橘色積木和6個白色積木表示76，再多1條橘色積木，就是86。  3.學生用8條橘色積木和4個白色積木表示84，拿走1條橘色積木，就是74。  五、用積木做數  1.用數字卡表示指定的積木數量。  2.用積木表示指定的數。  動動手 用積木做數  1.學生先拿出6條橘色積木和7個白色積木，討論這樣是多少。  2.學生發表要如何再添加積木至80。  **4-2 認識十位和個位**  一、量多時的數數  1.引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。  二、熟練10個一數  1.引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。  三、認識十位和個位  1.學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。  2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。  四、十和一的化聚  1.透過10顆草莓裝成一盒，讓學生理解5個十和6個一合起來是56。  2.用積木表示56，了解56是5個十和6個一合起來的。  3.將56記錄於位值表上。  五、十和一的化聚  1.用積木表示3個十和12個一合起來十，其中10個一可以換成1個十，合起來是42。  2.60用積木表示是6個十和0個一，並記錄在位值表上。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週  3/23~3/27 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **四、100以內的數**  **4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地**  **4-3 數的大小比較**  一、十位數相同的兩數大小比較  1.透過位值表、量的比較、數詞順序來進行數的大小比較。  2.讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。  二、十位數不同的兩數大小比較  1.透過位值表、量的比較、數詞順序來進行數的大小比較。  2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。  動動腦 數字的判斷  1.鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？  **4-4 百數表**  一、認識百數表  1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。  二、觀察百數表  1.引導學生觀察41往右念，觀察其逐次多1的規則規則。  2.從60向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。  3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多10。  4.從100往上念，發現個位數字都是0，且上一個數是下一個數少10。  三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數  1.從2開始，2個一數，把數過的數畫○，觀察其規則。  2.從5開始，5個一數，把數過的數打×，，觀察其規則。  3.從10開始，10個一數，觀察其規則。  四、2個一數  1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。  五、5個一數  1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  補救教學  活動：猜密碼  1.學生若干人為一組。  2.教師從1～100的數字卡中抽一張作為密碼。  3.指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。  4.學生猜數時，教師依學生答案，告知學生密碼範圍。如︰密碼46，  生︰「38」，  師︰「38到100」，以此類推。  5.先猜中密碼者獲勝。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【科技教育】**  科E2 了解動手實作的重要性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週  3/30~4/3 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **五、形狀與形體**  **5-1做圖形、5-2拼圖形**  **5-1做圖形**  一、形狀大小一樣的圖形  1.引導學生從附件圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。  二、做出全等圖形  1.學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。  2.比比看剪下來的圖形是不是和附件的圖形一樣大。  **5-2拼圖形**  一、拼出指定的圖形  1.引導學生操作附件，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。  2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。  3.將前面兩個圖形，組合成ㄧ個長方形。  二、操作圖形的旋轉、翻轉  1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。  三、運用五巧板拼圖  1.運用附件的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。  2.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。  動動手 拼出正方形  1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上台發表拼出正方形的方法。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品EJU7 關懷行善。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/6~4/10 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **五、形狀與形體**  **5-3堆形體、練習園地**  **5-3堆形體**  一、堆疊指定的形體  1.教師於課前準備4個正方體積木。  2.讓學生利用積木堆出指定的形體。  3.全班共同討論有沒有其他的堆法。  二、立體形體數一數  1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度數數看有幾個積木。  三.堆積木  1.學生用8個白色積木堆進行堆疊，並分享。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/13~4/17 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **學習加油讚(一)**  **綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學**  **綜合與應用**  一、100以內的2個一數及5個一數  1.請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆沿著念出的數字畫線作記號。當讀到28時結束，請學生將鉛筆走過的數字，以色鉛筆塗滿。  2.從5開始，5個一數，數到75。  二、熟練20以內的加減  1.計算貓咪的算式卡，圈出答案是8的貓咪。  三、拼圖形  1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。  **生活中找數學**  一、身體尺  1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。  2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？  **看繪本學數學--**《螞蟻女王的冬被》  1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。  2.教師詢問學生：  (1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？  (2) 為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？ | 4 | 1.教用版電子教科書  2.花片  3.繪本《螞蟻女王的冬被》 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【多元文化教育】**  多E1 了解自己的文化特質。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/20~4/24 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | **六、數數看有多少元**  **6-1 1、5、10元、6-2 50、100元**  **6-1 1、5、10元**  一、認識1元、5元和10元錢幣  1.透過附件的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。  二、1元、5元和10元的幣值兌換  1.教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。  三、點數錢幣的總和。  1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。  四、點數錢幣的總和，並將錢多的圈起來  1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。  五、認識1元、5元、10元的關係和換算  1.引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付呢？  2.請學生拿出附件排排看。  六、點數錢幣的總和  1.學生點數錢幣的總和。並發表是怎麼數的？  七、點數錢幣，判斷夠不夠  1.學生點數錢幣。  2.討論71元的錢夠不夠買73元的洋芋片？比較71和73的大小。  **6-2 50、100元**  一、認識50元錢幣  1.透過附件的操作，認識50元錢幣。  二、50元的幣值兌換  1.教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件練習幾個1元、10元、和5元分別可以換1個五十元。  動動手 熟練錢幣的幣值兌換  1.將10元、和5元組合換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。並發表他是怎麼想的。  三、認識100元錢幣  1.透過附件的操作，讓學生認識100元錢幣。  四、100元的幣值兌換  1.教師在黑板展示100元圖卡，學生操作附件練習幾個1元、10元、和50元分別可以換1張100元。  五、點數錢幣的方法  1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。  2.再照美美的方法，錢由大到小排好，每湊滿10元就圈起來再數。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  4/27~5/1 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-4 解題：1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | **六、數數看有多少元**  **6-3怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)**  **6-3怎麼付錢**  一、用不同的錢幣組合付錢  1.買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件付付看。  2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。  二、能用不同的錢幣解決生活中的問題  1.一把剪刀賣46元，學生畫出付錢的方式。  2.一個鉛筆盒賣39元，學生畫出付錢的方式。  三、錢幣情境做數量的大小比較  1.學生點數小甲和皮皮的錢各有多少，並填入格子中。  2.請學生比較看看，一盒彩色筆要66元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？  3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫➀的方式，將錢數補足到66元  動動腦 解決找錢的問題  1.引導學生思考共付多少元？比41元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。  <遊戲融入>有幾種付法？  1.問學生平日所需的文具是誰購買？發表購買的  經驗？  2.教師以學生的購買文具經驗佈題：「安安買了一瓶15元的筆記本，他想用1元、5元和10元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」  3.六人一組，每組準備1元、5元和10元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。  4.各小組討論後，畫下所知道的付法。  5.各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。  【統整】錢夠不夠  1.利用課本情境，討論至少要付幾個10元才夠。  2.讓學生練習舉例，說出至少要付幾個10元才能購買某物品。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/4~5/8 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | **七、幾月幾日星期幾**  **7-1認識日曆、7-2認識月曆**  **7-1認識日曆**  一、認識日曆  1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。  2.教師說明正確的報讀日曆的方法。  二、報讀日曆  1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？  三、認識今天、明天、昨天  1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？  2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。  **7-2認識月曆**  一、認識月曆  1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。  2.教師說明正確的報讀月曆的方法。  3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。  4.請學生觀察3月的第一天是3月1日。  5.請學生觀察3月的最後一天是3月31日。  二、報讀並查看月曆  1.請學生回答這是幾月的月曆。  2.引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期二。9月的最後一天是9月30日星期三。  3.從9月5日星期六，判斷9月6日是星期幾？  三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序  1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。  2.查出節日是幾月幾日星期幾。  3.詢問學生在這個月，是10月10日星期六國慶日先到，還是10月26日星期一小波的生日先到？並請學生說出原因。  4.教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。  動動腦 討論跨月之間的星期關係  1.引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  **【國際教育】**  國E4 認識全球化與相關重要議題。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/11~5/15 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | **七、幾月幾日星期幾**  **7-3月曆的應用、練習園地**  **7-3月曆的應用**  一、能認識月曆上有幾個星期幾  1.學生觀察附件5月的月曆後，再填上月曆空格中的數字。  2.請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。  3.請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？  4.請學生點數5月有幾個星期三，是哪幾天？  二、從今天查找明天是幾月幾日星期幾  1.教師先請學生拿出4月的月曆，請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。  2.配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。  3.請學生點數四月共有幾個星期二和星期四。  三、從昨天查找今天是幾月幾日星期幾  1.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。  四、找出指定日期月曆  1.請學生拿出附件，並將自己的生日這天圈起來。  五、找出指定日期月曆並報讀  1.教師請學生利用附件找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。  2.今天是4月24日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。  補救教學  活動：荷花荷花幾月開？  1.5～10人一組，其中一人當鬼蹲在中間，其餘小朋友手拉手圍成一圈。  2.大家一邊繞圈，一邊念︰  齊︰「荷花、荷花幾月開」  鬼︰「一月開」  齊︰「一月不開幾月開」  鬼︰「二月開」……(以此類推)  齊︰「五月不開幾月開」  鬼︰「六月開」  齊︰「六月荷花朵朵開！」並全員蹲下。  3.做鬼的人要猜出蹲在自己後面的是誰，猜對了，就可換人當鬼。  4.可改成其他花名進行遊戲。例如︰杜鵑三月開、桂花八月開、菊花九月開等。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週  5/18~5/22 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **八、兩位數的加減法**  **8-1兩位數的加法**  **8-1兩位數的加法**  一、透過往上數或積木解決二位數和一位數不進位的加法問題  1.引導學生理解題意並列出加法算式，利用往上數的策略知道答案。  2.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。  二、透過往上數或積木解決二位數和一位數進位的加法問題  1.引導學生理解題意並列出加法算式，利用往上數的策略知道答案。  2.引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。  三、透過錢幣解決二位數和一位數進位的加法問題  1.透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加法。  四、透過圖示解決二位數和一位數進位的加法問題  1.透過畫➉和➀，10個➀合起來是1個➉，理解進位加法。  五、透過積木和圖示解決二位數和二位數不進位的加法問題  1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。  2.引導學生點數圖示有個➉和幾個➀知道答案。  動動腦 觀察算式中數字關係知道答案  1.引導學生理解題意，並發表32＋8和32＋18兩個算式有什麼關係？  2.已經知道32＋8＝40，32＋18會是多少，學生發表解題想法。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【多元文化教育】**  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/25~5/29 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **八、兩位數的加減法**  **8-2兩位數的減法**  **8-2兩位數的減法**  一、用積木操作二位數減一位數不退位的減法問題  1.請學生用橘色積木和白色積木表示27顆橘子。  2.引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。  二、用錢幣操作二位數減一位數不退位的減法問題  1.請學生用十元和一元表示36元。  2.引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。  三、用➉、➀操作二位數減二位數不退位的減法問題  1.引導學生理解題意，並利用➉和➀的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。  四、用➉、➀操作二位數減二位數不退位的減法問題  1.引導學生畫出➉和➀的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。  五、用➉、➀操作一一對應，解決二位數減二位數不退位的比較型減法問題  1.引導學生理解題意並畫出➉和➀的表徵，再以連線的方式一一對應，解決比較型的減法問題。  六、用1個10換10個1的方式，解決二位數減一位數，拿走型退位減法問題  1.引導學生理解題意，利用➉和➀的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。  2.引導學生討論個位數的2個➀減4個➀不夠減，將十位數的1個➉換成10個➀，解決拿走型減法問題 。  七、用➉、➀解決二位數減一位數退位的減法問題  1.引導學生根據題意畫➉、➀，並用1個➉換成10個➀，解決二位數減一位數退位的減法問題。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/1~6/5 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **八、兩位數的加減法**  **8-3加一加，減一減、練習園地**  **8-3加一加，減一減**  一、在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題  1.引導學生理解題意，列出算式並計算答案。  二、解決兩物的差價問題  1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。  三、解決找錢的問題。  1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。  四、買2個相同物品的付錢問題。  1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。  動動腦 思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付  1.能從題目中找出標價。  2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過50元，所以不夠付。  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週  6/8~6/12 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | **九、分類整理**  **9-1分類與記錄**  **9-1分類與記錄**  一、資源回收的分類  1.教師與學生討論資源回收的重要。  2和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。  二、依據分類結果點數  1.學生拿出附件的圖卡，進行分類。  2.學生發表分類的方式，並進行點數。  3.將附件依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。  4.將附件依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。  三、用不同的方式記錄，依據分類結果點數  1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。  2.接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。  3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。  4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。  5.點數每種顏色的跳棋有幾個。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  **【能源教育】**  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週  6/15~6/19 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | **九、分類整理**  **9-2報讀、練習園地**  **9-2報讀**  一、將畫記改為數字紀錄  1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。  2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？  二、資料的整理與統計跟報讀  1.引導學生看情境圖回答問題。  2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？  **練習園地**  教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 1.教用版電子教科書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週  6/22~6/26 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-4 解題：1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「 昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | **學習加油讚（二）**  **綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地**  **綜合與應用**  一、熟悉100以內的加、減法。  1.教師引導學生計算每隻動物手上拿的算式卡答案。  2.從動物出發，依循路線找到答案。  二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。  1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。  2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。  三、完成月曆，報讀日期。  1.引導學生完成月曆上的空格。  2.報讀暑假的第一天是星期幾。  3.報讀第二個星期一是7月幾日。  **生活中找數學**  一、認識各國及臺灣的錢幣。  1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。  2.圈出臺灣的錢幣。  **看繪本學數學--**《愛的新衣》  1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？  2.全班共讀《愛的新衣》  3.教師可提問：  (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。  (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。  (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。  **數學園地**  一、介紹生活中所出現的100  引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。  二、蛇棋大挑戰遊戲 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.繪本《愛的新衣》 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十一週  6/29~6/30 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-4 解題：1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「 昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | **學習加油讚（二）**  **總複習、結業式**  **綜合與應用**  一、熟悉100以內的加、減法。  1.教師引導學生計算每隻動物手上拿的算式卡答案。  2.從動物出發，依循路線找到答案。  二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。  1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。  2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。  三、完成月曆，報讀日期。  1.引導學生完成月曆上的空格。  2.報讀暑假的第一天是星期幾。  3.報讀第二個星期一是7月幾日。  **生活中找數學**  一、認識各國及臺灣的錢幣。  1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。  2.圈出臺灣的錢幣。  **看繪本學數學--**《愛的新衣》  1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？  2.全班共讀《愛的新衣》  3.教師可提問：  (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。  (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。  (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。  **數學園地**  一、介紹生活中所出現的100  引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。  二、蛇棋大挑戰遊戲 | 4 | 1.教用版電子教科書  2.繪本《愛的新衣》 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

**六、新北市年度重要工作計畫融入於各學年相關領域(請編寫課程教師將融入之相關議題課程週次先行填寫於下表附件**

**中，以利課發會審查委員之審查作業進行確認)**

✓各相關議題已撰寫入本課程計畫。(請續填下頁)

□本學期無須融入之相關議題。

附註:各相關議題已撰寫入本課程計畫，週次詳見下表 (其他學年請刪除) :

※一年級

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 請勾選 | 領域課程 | 各議題編入之週次 | | 備註 |
|  | 國語 | 家庭暴力防治2節 | 已編入第 週，合計2節 |  |
| ✓ | 數學 | 家庭教育2節 | 已編入第 12 週，合計2節 |  |
|  | 生活 | 環境教育2節(至少1節海洋教育) | 已編入第 週，合計2節 |  |
|  | 健體 | 性侵害防治教育2 | 已編入第 週，合計2節 |  |
|  | 閩南語 | 性別平等教育4 | 已編入第 週，合計4節 |  |