

# 何謂「適性教育」？

適性即是適應孩子的性向學習和教育，就是發展適合學習者本性和個性的教育，教養孩子應順其天性，簡單來說就是孔子所倡導的「因材施教」或是「有教無類」、「人盡其才」。

而適性教育的目的，則是為了提供孩子有效的學習，讓孩子在彌補劣勢智能不足的情況之下，也能充分發展優勢的智能。

## 如何做到「適性教育」？

傳統的制式教學或填鴨式的教學方式，並不能考慮到學生之間的個別差異，顯然不符學生學習的需求，無法讓孩子得到良好學習效果，也無法充分發展個人優勢，甚至降低學生學習的意願，增加其學習的壓力。

為了學生得到合適的教育，每一位師長，必須要因材施教，應先充分了解學生個別差異，發掘每個孩子的優勢，了解學生身心發展和學習需求，發掘每個孩子的優勢，並提供良好的後天教育環境，採用合適的教學方式和內容，適時給予各種發展機會，促使學生各有所長的才華，都能因多樣化的學習情境，並從學習活動中獲得成功的滿足，以加強自信心，保持並增進繼續學習的興趣。

老師：

### （一）有教無類

1. 無論個人的條件背景如何，學生應均等地分享教育資源。
2. 政府應保障各種人們（殘障、種族、性別、居住地區等），使其享有一樣的入學機會。

### （二）因材施教

1. 教育應依據個人的才質能力、潛能性向而給予差別待遇。
2. 學校應考慮學生學習能力與學習特性，提供個別化教學、特殊教育、適性教育，以滿足不同能力者之要求。

### （三）積極性的差別待遇

1. 為使受教者在起點獲得均等的地位，教育應採取「積極性的差別待遇」，以消除社會地位不利的影響。

2. 政府應在學生入學之前提供補償性刺激，彌補個別環境間的差異，使各種背景之學生的能力在入學時均達到某一標準。

學校方面：

- (一) 提供適宜的學習環境，進行多樣化教學活動
- (二) 培養積極進取的學習態度，增進學習興趣與效果
- (三) 採用腦力激盪術、發現學習、探究訓練等方法促進思考能力的發展

天生我材必有用，不放棄任何一位學生，縱使學習落後，趕不上老師的教學進度，只要不斷有向上求進的意志，在老師提供的學習環境之下，把個人的優勢顯現出來，以致獲得某方面的成就，進而肯定自己的地位與價值。

by 教育部數位教學資源入口網